

## Etapa 2

---

 [jrschange.org/es/teacher-stage-two](https://jrschange.org/es/teacher-stage-two)

### Etapa

---

Marco de esta etapa: La educación es siempre también un proceso activo de auto-educación - en el sentido de que no es posible adquirir conocimientos significativos únicamente de forma pasiva. Si las/los estudiantes quieren adquirir conocimientos que sean importantes para ellas/os, sus acciones y sus vidas, tienen que adquirirlos de forma activa. De esta manera practican también su habilidad para utilizar los medios y procesar críticamente la información.

### Objetivos

---

Al término de esta etapa, el alumnado debería:

- ser capaz de adquirir conocimiento de forma activa con respecto al refugio/migración
- tener práctica evaluando las fuentes e investigando de forma crítica la información

### Contenido

---

- Datos y hechos básicos, causas de la huida, situación de las personas refugiadas en el país de destino
- Conociendo hechos nuevos y posiblemente sorprendentes e irritantes sobre el refugio y la migración

### Métodos

---

Búsqueda de información

Ejercicios para distinguir conocimiento/opinión, información fidedigna/noticias falsas y para reconocer generalizaciones y simplificaciones inadmisibles.

### Transición de la Etapa 1

---

Recuerda al alumnado que en la Etapa 1 recopilaron preguntas acerca del tema refugio/migración. Hoy el foco se pone en dónde y cómo obtener información bien fundada sobre preguntas de este tipo.

### Paso #1

---

¡Estamos investigando un tema complejo!

---

Forma 4 o 6 grupos (de hasta 6 personas, dependiendo del tamaño de la clase). Los grupos 1 y 2 (o del 1 al 3) reciben la "Asignación de investigación 1"; los grupos del 3 al 4 (o 4-6) reciben la "Asignación de investigación 2". (Asignaciones de investigación → [hojas de trabajo para estudiantes](#)).

---

Pide a los grupos que intenten responder a las preguntas de su asignación mediante investigación conjunta en internet y que preparen una presentación (cartel/es, PowerPoint, etc.) con sus hallazgos.

Dependiendo de tu evaluación sobre el nivel de conocimientos y capacidades de la clase, puedes darles más o menos pistas. Para esto puedes usar la [lista de fuentes de información](#) que hemos compilado para ti. Puedes complementar las mismas con fuentes de información de tu país, por ejemplo, páginas web o autoridades responsables, ONG y en los medios. Como el alumnado debe practicar también la distinción entre fuentes "serias" y "problemáticas", puedes darles también referencias de organizaciones y medios que consideras que son "serios", pero también de aquellos que consideres "problemáticos", por ejemplo, porque tienden a usar generalizaciones inapropiadas y noticias falsas. Estas podrían ser, por ejemplo, los medios sensacionalistas que son conocidos por sus simplificaciones o noticias falsas, o páginas web de organizaciones conocidas por estar en contra de la migración.

Recuerda que el foco de la investigación son las personas refugiadas (y no otra forma de migración). Revisa también en el [glosario de los más importantes términos](#).

#### Asignación de investigación 1

- > ¿Qué es exactamente una persona refugiada? ¿Qué otras formas de migración existen?
- > ¿Cuántas personas fueron desplazadas a nivel mundial en 2018?
- > ¿Qué países del mundo albergan la mayor cantidad de personas refugiadas?
- > ¿Cuántas personas huyeron hacia la Unión Europea en 2018?
- > ¿Cuántas personas huyeron a nuestro país en 2018?
- > ¿Cuántas de ellas se trasladaron a otro país?
- > ¿De qué países vienen las personas refugiadas a buscar refugio en nuestro país?
- > ¿Por qué huyeron estas personas a nuestro país? ¿Cuáles son las causas principales para buscar refugio?
- > ¿Qué ha pasado para que las personas refugiadas tengan que dejar de nuevo nuestro país?

#### Asignación de investigación 2

- > ¿Qué se les permite hacer a las personas refugiadas en nuestro país y qué no se les permite? ¿Qué están obligadas a hacer? Haz por favor una lista de los derechos, responsabilidades y prohibiciones más importantes.
- > ¿Cómo se aloja a las personas refugiadas en nuestro país?
- > ¿Qué acceso tienen a la educación (especialmente escuelas) y al mercado laboral?

Si se han recopilado preguntas en la etapa 1 que no están incluidas en esta asignación

de investigación, puedes añadir las a la misma.

---

Cada grupo presenta los resultados en la clase (preguntas → hojas de trabajo para estudiantes):

- > ¿Dónde hemos encontrado las respuestas?
  - > Si hemos encontrado diferentes respuestas a las mismas preguntas: ¿en qué difieren? ¿A nivel de datos y hechos, a nivel del matiz y la intención del texto?
  - > ¿En qué puntos no tenemos certeza y dónde tenemos preguntas abiertas?
  - > ¿Cómo podemos confiar en lo que se nos dice y cómo determinamos si la información presentada es fiable o no?
  - > ¿Hemos adquirido puntos de vista que nos sorprendan o irriten?
  - > ¿Qué sentimientos se evocan cuando percibimos la información diferente?
- 

Comparación de los resultados grupales:

>¿Hay respuestas diferentes a las mismas preguntas? ¿Cuál podría ser la causa?

Para esta etapa puede ser útil si recibes apoyo de una persona interlocutora de CHANGE. Por ejemplo, la persona experta puede comentar las presentaciones de las "asignaciones de investigación" y complementar con información en caso de que haya quedado algo abierto. Adicionalmente, puede hacer su propia contribución (dependiendo de cuánto tiempo haya):

## Paso #2

---

¡Preguntemos a una persona experta!

---

Para saber más que hechos y cifras sobre la situación de las personas refugiadas, la persona experta explica cómo viven las personas refugiadas en este país, lo que necesitan, lo que desean y también lo que podrían aportar a la sociedad de su nuevo país de acogida. El estímulo debe ser tan vivo como sea posible (con fotos y testimonios).

---

Preguntas del alumnado

---

Reflexión:

- > ¿Qué fue nuevo y quizás sorprendente para nosotras/os?

- > ¿En qué difiere la perspectiva de la persona experta con las otras perspectivas que hemos encontrado y en qué cosas concuerda? (Contexto: El alumnado debería caer en la cuenta de que hay diferencias no sólo en los hechos que alguien nombra, sino también en los valores y actitudes que una persona representa y que son la base de su presentación de los hechos).

## Paso #3

---

### Tendencias Globales en 5 minutos

---

Muestra al alumnado el siguiente vídeo de 5 minutos (las tendencias globales de la ACNUR en desplazamientos forzados) que muestra los principales desarrollos en cuanto al tema del refugio. Este vídeo tiene la ventaja de que reitera parte de la información discutida en esta lección (a un nivel global) y al mismo tiempo "le pone caras" a los datos y hechos, haciéndolos más vívidos.

De ser necesario se puede proseguir con un pequeño debate con preguntas y comentarios. Este vídeo puede también concluir la etapa 2 sin debate.

### Invitación a la reflexión

---

Explicar la tarea de reflexión para esta etapa (tarea de reflexión → [hojas de trabajo para estudiantes](#))

En la siguiente etapa, por favor:

Toma una foto de un objeto o escena que represente un conocimiento sorprendente de esta etapa. Añádele un título a la foto.

Anota la respuesta a la pregunta: ¿Qué me gustaría preguntarle a una persona refugiada que vive en mi país?

En el caso de ser yo esa persona: ¿Qué me gustaría que me preguntaran?

### Resumen y Transición

---

Pide al alumnado que explique en pocas frases lo que ha aprendido en esta etapa. Después de que algunas personas se hayan expresado, puedes resumirlo en tus propias palabras (mira los objetivos de la etapa).

Entonces puedes explicar cómo seguirá la siguiente etapa: "La próxima vez vamos a tratar más intensamente con la situación y experiencias de las personas refugiadas." Como es posible realizar varias actividades en la siguiente etapa, puedes indicar también cuál será la actividad.

Especialmente importante: Si quieres hacer posible un encuentro real con una persona refugiada en la siguiente etapa, deberías preparar al alumnado. Explícales que la persona invitada va a hablar de experiencias muy personales, algunas muy difíciles y dolorosas. Diles a las/los estudiantes que pueden hacer preguntas y mostrar así su interés, pero que deben hacerlo de una manera respetuosa. La idea es que puedan imaginar cómo se sentirían si fueran a hablar de experiencias, sentimientos, deseos y esperanzas personales delante de una audiencia desconocida.

### Etapa