

# A CADRE de gu i de un educa ti on réponse

## tot il Covid-19 Pandemi COF 2020

Fernando M. Reimers, Global Éducat ion Innovat ion Ini t IAT ive,  
Harvard Graduate School of Educat ion Andreas Schleicher, Di  
rection d'ion Éducat et LLS ski, organi sat ion pour l'ion coopérat  
économique et

Développement

# Résumé

Ce rapport vise à appuyer la décision de l'éducation faisant de développer et mettre en œuvre des réponses éducatives efficaces au Covid-19 en cas de pandémie. Le rapport explique pourquoi les mesures d'isolement social nécessaires perturberont l'éducation en milieu scolaire pendant plusieurs mois dans la plupart des pays à travers le monde. En l'absence d'une stratégie délibérée et efficace pour protéger l'occasion d'apprendre au cours de cette période, cette perturbation entraîne des pertes sévères d'apprentissage pour les étudiants.

Le rapport propose que les dirigeants des systèmes d'éducation et les organisations à élaborer des plans pour la poursuite de l'éducation des modalités alternatives, au cours de la période d'isolement social nécessaire. Il offre un cadre de zones à couvrir par ces plans.

Sur la base d'une évaluation rapide des besoins en éducation et des réponses nouvelles dans quatre-vingt-huit pays, le rapport identifie le plus des besoins de saillants qui devraient être abordés dans ces plans, ainsi que les zones susceptibles de faire face à plus de défis de mise en œuvre. Il examine également les réponses de l'éducation des différents pays à la crise. Sur la base d'une analyse des données de la plus récente administration de l'enquête PISA, le rapport décrit également les défis auxquels sont confrontés les différents systèmes d'éducation à dépendre de l'éducation en ligne comme une modalité alternative.

## introduction

Comme le Covid-19 en cas de pandémie ravage le monde, il est essentiel de répondre aux besoins éducatifs des enfants et des jeunes pendant la crise. Ce document est destiné à soutenir les dirigeants de l'éducation à différents niveaux de gouvernance de l'éducation, dans les établissements d'enseignement public et privé, dans la formulation adaptative, cohérente, des réponses éducatives efficaces et équitables à une crise qui va perturber de manière significative dans le monde des possibilités d'éducation.

Certes, le Covid-19 en cas de pandémie est d'abord et avant tout une question de santé publique, et d'atténuer son impact dépendra en grande partie des actions des scientifiques et des fabricants de produits pharmaceutiques à la découverte d'un vaccin ou d'autres produits pharmaceutiques pour prévenir ou traiter Covid-19 infections, et de trouver des approches à fournir ces médicaments à grande échelle. En l'absence d'interventions pharmaceutiques efficaces, atténuer l'impact de la pandémie dépendra des actions de santé publique et du gouvernement pour ralentir la propagation de l'infection, par des mesures telles que la distanciation sociale.

« Ces interventions non pharmaceutiques à grande échelle varient selon les pays, mais comprennent la distanciation sociale (telles que l'interdiction de grands rassemblements et de conseiller les personnes de ne pas socialiser en dehors de leurs foyers), la fermeture des frontières, la fermeture des écoles, des mesures visant à isoler les individus symptomatiques et leurs contacts, et à grande échelle bouclages des populations avec tous, mais essentiel Voyage internes interdits. »

Étant donné que les prévisions du développement d'un lieu de vaccin il, au mieux, en Septembre 2020, six mois à l'avance complète, la principale stratégie disponible pour prévenir la propagation rapide des infections dans un proche avenir consistera probablement de distanciation sociale. Bien que cette stratégie, si elle était adoptée par la totalité ou la majeure partie de la population, est susceptible de réussir à ralentir la vitesse de l'infection, comme l'a démontré en Chine, au Japon, en Corée et à Singapour, son efficacité dépend d'un leadership efficace et en temps opportun par les dirigeants politiques et une réponse réceptive et disciplinée par les citoyens. La preuve sur le leadership et suivisme dans divers pays à travers le monde est mélangé, au moins à ce jour, ce qui nécessitera la poursuite des mesures de distanciation sociale et prolongera la durée de la pandémie et augmenter son impact. infections actuelles et prévues et les décès à l'heure actuelle et dans les mois à venir sont terribles. Le Centre pour les systèmes sciences et en génie à l'Université John Hopkins rapports 788,522 cas confirmés au niveau mondial, et

37,878 décès, au 30 Mars, à 2020. Des chercheurs

à l'Imperial College à Londres, estimer l'impact global de l'année 2020 pour se situer entre 20 millions de morts, avec des interventions non-pharmaceutiques efficaces en place, et 40 millions de morts, sans que ces interventions. Aux États-Unis seulement, le Dr Anthony Fauci, directeur de l'Institut national des allergies et des maladies infectieuses, estime que la pandémie causera entre 100.000 et 200.000 morts. En raison de l'ampleur de l'impact de la pandémie, ce n'est pas seulement une question de santé publique. La pandémie, et les réponses nécessaires pour contenir, aura un impact sur la vie sociale, économique et politique. Les restrictions à la mobilité créées par la distance sociale ont diminué l'offre économique et de la demande, impactant fortement les entreprises et les emplois. Cet impact sera plus difficile dans les populations les plus vulnérables dans les pays, et dans les pays avec les plus faibles infrastructures sanitaires. Les restrictions causées par des interventions non pharmaceutiques comme la distanciation sociale ont également eu un impact à tous les niveaux d'éducation, et continueront de le faire pendant au moins plusieurs mois, les apprenants et les enseignants sont incapables de se rencontrer physiquement dans les écoles et les universités.

Ces limites de la capacité de répondre au cours d'une pandémie limiteront probablement prolongée ciblera les possibilités pour les étudiants d'apprendre au cours de la période de distanciation sociale. Il est bien connu que l'apprentissage passé du temps ou du temps d'apprentissage, est l'un des plus fiables de prédicteurs occasion d'apprendre. Aux États-Unis, les chercheurs ont documenté les causes non seulement une suspension de temps à apprendre les effets de la « perte d'apprentissage d'été » démontrant que l'interruption prolongée des études de l'un, mais provoque une perte de connaissances et les compétences acquises. Un examen de la recherche sur la perte d'apprentissage été aux États-Unis, montre que pendant les élèves de vacances d'été perdent l'équivalent d'un mois d'apprentissage de l'année scolaire, la perte est plus en mathématiques qu'en lecture, et la perte augmente avec qualité. La perte est plus pour les étudiants à faible revenu. En outre, les différences entre les étudiants à l'appui des parents qui peuvent subvenir à leurs possibilités d'éducation directement à la maison ou les accès privé, les différences dans la capacité des différents types d'écoles pour soutenir l'apprentissage de leurs élèves à distance, et les différences entre les élèves dans leur résilience, la motivation et compétences à apprendre, sont indépendamment et en ligne susceptibles d'accentuer les écarts d'opportunité déjà existants. En outre, les différences entre les systèmes scolaires en leur capacité à la motivation et les compétences pour apprendre, sont indépendamment et en ligne susceptibles d'accentuer les écarts d'opportunité déjà existants. En outre, les différences entre les systèmes scolaires en leur capacité à la motivation et les compétences pour apprendre, sont indépendamment et en ligne susceptibles d'accentuer les écarts d'opportunité déjà existants. En outre, les différences entre les systèmes scolaires en leur capacité à

concevoir et mettre en œuvre des réponses éducatives efficaces au cours de l'exigence, amplifiera les lacunes en termes d'opportunités entre les administrations. En conséquence, en l'absence d'une réponse éducative volontaire et efficace, le Covid-19 en cas de pandémie est susceptible de générer la plus grande perturbation dans les possibilités d'éducation dans le monde entier dans une génération. Cette perturbation aura un impact sur les moyens d'existence des individus, et les perspectives de leur communauté.

Il est impératif, pour cette raison, que les responsables de l'éducation prennent des mesures immédiates pour élaborer et mettre en œuvre des stratégies qui atténuent l'impact éducatif de la pandémie. Nous croyons que la coopération peut aider les responsables de l'éducation dans l'élaboration de réponses efficaces d'éducation, et que la première et la plus simple forme de coopération est d'échanger des connaissances sur ce que les écoles, les communautés et les pays font actuellement pour protéger les possibilités d'éducation au cours de la pandémie.

Le but de ce document est de soutenir ce processus d'échange de connaissances. Ce document contient un cadre pour guider l'élaboration de stratégies d'éducation spécifiques de contexte, soutenu par les résultats d'une évaluation rapide menée entre le 18 Mars et 27 Mars 2020. L'évaluation a sondé les répondants en ligne sur les défis de l'éducation créés par la pandémie, au sujet de leur les réponses à ces défis, et sur les ressources actuellement utilisées pour l'éducation à l'avance par

des moyens alternatifs. L'enquête que nous avons conçu à cet effet est présentée à l'annexe A. L'enquête a été distribuée par l'intermédiaire des réseaux d'éducateurs et influenceurs, ceux des réseaux de l'OCDE et de l'Initiative mondiale pour l'innovation éducative à la Harvard Graduate School of Education, avec l'aide de collègues dans plusieurs établissements d'enseignement tels que Save the Children, WISE, et d'autres. Bien que l'enquête ne représente pas les juridictions ou les groupes d'intervenants, son objectif était d'inclure les répondants qui reflètent une variété de perspectives et positions dans le secteur de l'éducation. On a demandé aux répondants de fournir des informations qui ont servi à caractériser leur point de vue, leur position, institution, le pays leurs réponses mentionnent, le niveau de gouvernement auquel leurs réponses visées. Ils ont également été invités à fournir une adresse e-mail pour un contact. Seules les enquêtes qui comprenaient les réponses à la majorité des questions, et qui a qualifié leur point de vue, ont été inclus. Ci-dessous, nous vous proposons une liste de contrôle pour guider l'élaboration d'une stratégie d'éducation au cours de la pandémie. Ceci peut être utilisé par les autorités éducatives nationales, étatiques ou locales ou par les dirigeants des réseaux d'éducation. Dans les pays où les organisations de développement international en partenariat avec les gouvernements pour soutenir le développement de l'éducation, ils peuvent jouer le rôle d'aider dans le développement de la réponse de l'éducation. Ceci peut être utilisé par les autorités éducatives nationales, étatiques ou locales ou par les dirigeants des réseaux d'éducation. Dans les pays où les organisations de développement international en partenariat avec les gouvernements pour soutenir le développement de l'éducation, ils peuvent jouer le rôle d'aider dans le développement de la réponse de l'éducation. Ceci peut être utilisé par les autorités éducatives nationales, étatiques ou locales ou par les dirigeants des réseaux d'édu

# Une liste de contrôle pour une réponse éducative à la Pandémie de covid-19

1. Mettre en place un groupe de travail ou d'un comité de direction qui aura la responsabilité de développer et de mettre en œuvre la réponse éducative à la Covid-19 en cas de pandémie. Dans la mesure du possible, prévoir ceux du groupe de travail représentent différents constituants dans le système éducatif ou d'un réseau scolaire et apporter des perspectives importantes et diverses dans leurs activités, par exemple divers programmes des départements, la formation des enseignants, la technologie de l'information, les représentants des enseignants, des représentants des parents, des étudiants, des représentants de l'industrie le cas échéant.
2. Mettre au point un calendrier et des moyens de communication fréquents et réguliers entre les membres du groupe de travail, au cours de la période où la distanciation sociale sera en vigueur.
3. Définir les principes qui guideront la stratégie. Par exemple: protéger la santé des élèves et du personnel, assurer l'apprentissage scolaire et de fournir un soutien affectif aux étudiants et aux professeurs. Ces principes seront déclinés accent pour les initiatives à entreprendre et contribueront à établir des priorités et du temps d'autres ressources limitées.
4. Mettre en place des mécanismes de coordination avec les autorités de santé publique afin que les actions d'éducation sont en phase aider à faire avancer les objectifs de santé publique et des stratégies, par exemple, l'éducation des élèves, les parents, les enseignants et le personnel sur la nécessité de distanciation sociale.
5. Objectifs du programme de nouvelles priorités données à la réalité que les mécanismes de prestation sont perturbateurs. Définir ce qui doit être appris au cours de la période de distanciation sociale.
6. Identifier la faisabilité d'options pinçant pour récupérer le temps d'apprentissage une fois que la période de distanciation sociale est terminée, par exemple, une période d'examen approfondi pendant la pause avant le début de la nouvelle année scolaire.
- sept. Trouver des moyens de prestation de l'éducation. Lorsque cela est possible, ceux-ci devraient inclure l'apprentissage en ligne, car il offre la plus grande polyvalence et les possibilités d'interaction. Si tous les élèves ont des appareils et la connectivité, cherchent des moyens de les fournir aux étudiants. Explorer les partenariats avec le secteur privé et la communauté à trouver les ressources nécessaires pour fournir ces dispositifs et la connectivité.
8. Définir clairement les rôles et les attentes des enseignants pour orienter et soutenir efficacement l'apprentissage des élèves dans la nouvelle situation, grâce à l'enseignement direct, si possible, ou d'orientation pour l'apprentissage auto-dirigé.
9. Créer un site Web pour communiquer avec les enseignants, les élèves et les parents sur les objectifs du programme d'études, les stratégies et les activités proposées et des ressources supplémentaires.
- dix. Si une stratégie d'éducation en ligne est impossible, de développer des moyens de distribution alternatifs, ils pourraient inclure des programmes de télévision, si un partenariat avec des chaînes de télévision est possible, des podcasts, des émissions de radio et des paquets d'apprentissage soit sous forme numérique ou sur papier. Explorer les partenariats avec les organismes communautaires et le secteur privé pour fournir ceux-ci.
11. Assurer un soutien adéquat pour la plupart des étudiants et des familles vulnérables au cours de la mise en œuvre du plan d'éducation alternative.
12. Améliorer la communication et la collaboration entre les élèves pour favoriser l'apprentissage mutuel et le bien-être.
13. Créer un mécanisme de juste à temps le développement professionnel des enseignants et des parents pour être en mesure d'aider les apprenants dans la nouvelle modalité d'enseignement. Créer des modalités qui favorisent la collaboration des enseignants et des communautés professionnelles et que l'autonomie des enseignants d'augmentation.
14. Définir des mécanismes appropriés d'évaluation des élèves au cours de l'exigence.
15. Définir des mécanismes appropriés pour la promotion et l'obtention du diplôme.
16. Au besoin, réviser le cadre réglementaire de manière à rendre l'éducation en ligne et d'autres modalités possible, et de manière que l'autonomie des enseignants de soutien et de collaboration. Cela inclut la fourniture de crédit de jour de l'école pour les jours enseignés dans les plans d'éducation alternative.
17. Chaque école devrait élaborer un plan de continuité des opérations. Comme un moyen de les soutenir, les autorités éducatives peuvent fournir des exemples de plans curated dans d'autres écoles.
18. Lorsque l'école fournit des repas aux élèves, développer des moyens alternatifs de distribution de nourriture à

les étudiants et leurs familles.

19. Lorsque l'école fournit d'autres services sociaux, tels que les supports de santé mentale, de développer des formes alternatives de prestation.

20. Les écoles devraient développer un système de communication avec chaque élève, et une forme de check-in quotidien avec chaque élève. Peut-être sous la forme de textes des enseignants si les parents ont accès à des téléphones mobiles.

21. Les écoles devraient développer des mécanismes de vérification quotidienne avec les enseignants et le personnel scolaire.

22. Les écoles devraient fournir des conseils aux élèves et aux familles sur l'utilisation sécuritaire des temps d'écran et des outils en ligne pour préserver le bien-être et mental étudiant

la santé, ainsi que de fournir une protection contre les menaces en ligne aux mineurs.

23. Identifier les autres réseaux scolaires ou systèmes et créer des formes de communications régulières avec eux pour partager des informations sur vos besoins et approches pour les résoudre, et d'apprendre d'eux comme un moyen de favoriser l'amélioration rapide de la prestation de l'éducation dans les nouvelles modalités.

24. Veiller à ce que les dirigeants scolaires reçoivent le soutien financier, logistique et moral dont ils ont besoin pour réussir.

25. Élaborer un plan de communication. Carte des circonscriptions clés, et les messages clés pour soutenir l'exécution de la stratégie d'éducation au cours de l'exigence, et veiller à ce sont effectivement communiqués par les différents canaux.

## réponses prioritaires par pays

1. responsables de l'éducation devraient adopter une approche proactive pour contribuer à l'atténuation de l'impact de la pandémie et pour prévenir la perte d'apprentissage pendant la période de distanciation sociale nécessaire. Ils devraient également contribuer à la création d'occasions d'aider les personnes déplacées par requalifier la pandémie et à faciliter leur réinsertion sur le marché du travail. Pour exécuter sur ces objectifs départements d'éducation bénéficieraient d'établir un groupe de leadership agile ou un comité de pilotage chargé de superviser la réponse éducative à la pandémie, élaborer une stratégie avec des plans de mise en œuvre claires, suivi de la mise en œuvre de la stratégie, et si possible engager avec similaires groupes dans d'autres juridictions d'éducation à la connaissance de l'accès des efforts similaires en cours et leurs résultats, et d'accélérer leur apprentissage et l'amélioration continue de leur stratégie. Parce qu'une pandémie est le défi d'adaptation par excellence, la création de possibilités d'apprentissage rapide et l'amélioration continue est nécessaire. En outre, pour relever ce défi d'adaptation, la collaboration sera essentielle, tout le monde aura besoin d'intensifier, sortir de la zone de confort, afin d'obtenir le travail de l'éducation des élèves fait. Il peut être souhaitable de structurer le travail de ce groupe de travail dans deux horizons de temps différents. Le premier, le plus immédiat, axée sur l'achèvement de l'année scolaire en cours. Le second, centré sur l'année scolaire suivante dans le cas où un vaccin n'a pas été mis au point avant de commencer et que les mesures de distance sociale continuent d'être nécessaires. Ces différents délais devraient également influencer sur les différentes options de déploiement. Par exemple, à court terme, dans les pays ou les systèmes scolaires qui ne disposent pas déjà d'une infrastructure existante pour soutenir l'apprentissage en ligne et l'accès universel aux périphériques, il est peu probable que l'éducation en ligne peut être déployée pour offrir une éducation. D'autres modalités seront nécessaires, de moindre coût et la facilité relative de la mise en œuvre, tels que l'éducation de la radio ou la télévision éducative. Dans le terme moyen, cependant, il est possible de fournir l'infrastructure pour l'apprentissage en ligne, un investissement qui est susceptible d'avoir des avantages qui vont bien au-delà de la situation actuelle. de moindre coût et la facilité relative de la mise en œuvre, tels que l'éducation de la radio ou la télévision éducative. Dans le terme moyen, cependant, il est possible de fournir l'infrastructure pour l'apprentissage en ligne, un investissement qui est susceptible d'avoir des avantages qui vont bien au-delà de la situation actuelle. de moindre coût et la facilité relative de la mise en œuvre, tels que l'éducation de la radio ou la télévision éducative. Dans le terme moyen, cependant, il est possible de fournir l'infrastructure pour l'apprentissage en ligne, un investissement qui est susceptible d'avoir des avantages qui vont bien au-delà de la situation actuelle.

2. Une réponse de santé publique efficace exige le soutien des établissements d'enseignement. Les systèmes éducatifs doivent travailler en coordination avec les autorités de santé publique pour sensibiliser les élèves, les parents, les enseignants et le grand public sur la nécessité des interventions non pharmaceutiques telles que la distanciation sociale pour freiner la vitesse de contagion.

3. Une stratégie d'éducation devrait prévenir la perte d'apprentissage résultant des interventions non pharmaceutiques pour atténuer l'impact de la pandémie, ce qui est susceptible d'être considérable, équivalent au minimum à deux mois de l'apprentissage scolaire et potentiellement plus. Il faut reconnaître, cependant, que les circonstances extraordinaires dans lesquelles une modalité de remplacement probable de l'éducation pourrait se poursuivre au cours de la pandémie, il est pratiquement impossible pour les systèmes et institutions pour atteindre les mêmes objectifs. Cela nécessite repriorizing objectifs scolaires et de définir ce qui doit être appris au cours de la période de distanciation sociale. Pour ce faire, chaque école devrait avoir un plan pour assurer la continuité des opérations en cas de pandémie. Les écoles pourraient être pris en charge dans l'élaboration de tels plans de continuité par curating et l'accès à des plans similaires développés par d'autres écoles. Par exemple, une école à Atherton, en Californie, explique comment ils ont attiré l'analyse comparative pour développer leur plan. « Salutations de la Silicon Valley Dans l'esprit de partage et de collaboration internationale, nous vous envoyons notre plan flexible pour la continuité pédagogique au Sacré coeur préparatoire, Atherton. notre plan est le fruit d'une collaboration avec des collègues sur notre campus et dans le monde. Nous avons construit notre propre expérience et l'expérience des autres. notre plan est basé sur les meilleures pratiques connues pour face à face et l'instruction à distance. Mais aussi, il répond aux enseignements tirés des collègues des écoles internationales et des écoles à travers le monde qui a soudainement fermer pendant plusieurs semaines à la fois en raison de la pandémie. Nous sommes reconnaissants à nos collègues d'enseignement du monde entier qui ont généreusement offert leurs idées et expériences, surtout l'école américaine de Taipei à Taiwan et l'Ecole Internationale Concordia à Shanghai » .

4. En second lieu seulement à soutenir l'apprentissage, une priorité des établissements d'enseignement devrait être le bien-être des élèves et du personnel. Le maintien des relations sociales efficaces entre les apprenants et les éducateurs contribuera à cet objectif. Une pandémie prolongée, et ses multiples effets sur la santé, le revenu et le bien-être des individus et des communautés, est susceptible de grever les réserves psychologiques de tous, y compris les étudiants et les enseignants. Les éducateurs et les dirigeants des systèmes d'éducation devraient rendre leurs objectifs explicites et visibles pour le bien-être, et de poursuivre des stratégies qui aident à maintenir le bien-être en face d'un problème de santé mondial qui aura un péage considérable dans la vie et la santé des personnes, qui peuvent inclure des membres de les communautés

qui vivent les étudiants. Comme tel impact devient proximale à chaque apprenant et formateur, cela peut influencer sur leur motivation et son fonctionnement. Pour cette raison, la poursuite des activités éducatives, sous une certaine forme, peuvent contribuer au bien-être des étudiants au cours de la crise, le maintien d'un sentiment de normalité et de régularité dans une situation autrement imprévisible où le fonctionnement normal des individus est limitée par les restrictions à la mobilité. Le développement des compétences, les attitudes et le but des valeurs, la résilience et l'auto-efficacité, doit être explicitement cultivée par des activités qui favorisent la connexion et l'affirmation. Il y a un compromis potentiel entre assurer le bien-être et le temps d'écran augmenté de manière significative provenant d'une transition vers l'apprentissage à distance. Les systèmes éducatifs et les institutions doivent décider de l'équilibre par rapport à ce compromis. Il sera également souhaitable de proposer explicitement que les institutions donnent des conseils aux parents et aux élèves sur l'utilisation sécuritaire des outils en ligne, les réseaux sociaux, la télévision et les jeux vidéo.

5. Il est impératif de formes de soutien de l'organisation qui offrent aux élèves le temps de se livrer à des possibilités d'apprentissage prévisibles et structurées. Lorsque cela est possible, ceux-ci devraient tirer des activités en ligne parce qu'ils offrent la modalité la plus riche d'apprentissage interactif. La réalisation de cela nécessiterait d'assurer l'accès aux périphériques et à la connectivité pour les étudiants qui ne les ont pas. Lorsque cela est impossible, d'autres modalités telles que la télévision, la radio, des podcasts, des DVD et des paquets d'apprentissage doivent être utilisés pour la diffusion de contenus éducatifs aux élèves. Ce contenu doit être conçu pour fournir aux étudiants des possibilités de réponse et de l'interaction. Il peut être nécessaire d'avoir deux stratégies différentes pour le court et moyen terme, en cas la pandémie n'est pas contrôlée avant le début de la prochaine année scolaire. À court terme, il est probable pas possible de créer une infrastructure de connectivité et de fournir des dispositifs à tous les étudiants dans les systèmes où ce ne sont pas déjà disponibles. En conséquence, il peut être nécessaire de dépendre de technologies moins coûteuses comme la radio et la télévision éducative. Cependant, il est impératif d'investir dans le développement de ces infrastructures là où elle fait défaut, ce qui est difficile à faire sur les budgets de l'éducation ordinaire, mais la réponse à cette pandémie peut envisager comme un investissement essentiel. Cet investissement pourrait fournir des dispositifs aux étudiants et aux enseignants et la connectivité, pour soutenir un modèle d'apprentissage en ligne qui permet la plus grande interaction possible en temps réel entre les élèves, les étudiants et les enseignants, et avec les parents,

6. Le rôle des enseignants est essentielle à la réussite de l'expérience d'apprentissage, d'autant plus que l'environnement physique des écoles ou l'infrastructure technologique. Lorsque le pouvoir de structuration du temps et lieu que les écoles fournissent, se dissolvent et l'apprentissage en ligne devient le mode dominant, le rôle des enseignants ne diminue pas, bien au contraire. Grâce à l'enseignement direct ou par le biais des conseils fournis dans l'apprentissage auto-dirigé, en mode synchrone ou asynchrone, l'enseignant reste essentiel dans l'apprentissage des élèves de pilotage.

sept. Il est essentiel de faciliter l'enseignant collaboration professionnelle et l'apprentissage, et de fournir aux enseignants l'accès aux ressources et aux plates-formes en ligne de collaboration (technologie et ressources éducatives curated) afin qu'ils puissent se tenir au courant des défis en évolution rapide et les réponses éducatives et sociales qui sont nécessaires, et peut soutenir l'apprentissage de leurs élèves quelle que soit la modalité de livraison est possible, idéalement en ligne. La création de partenariats entre les écoles et les établissements d'enseignement supérieur pourrait être un moyen d'augmenter la capacité des districts et des systèmes scolaires à offrir un perfectionnement professionnel adéquat aux enseignants et aux parents.

8. Il est essentiel de créer des catalogues curated de ressources éducatives de haute qualité alignées avec les normes et, lorsqu'un programme est disponible au niveau national, régional ou local, au programme, comme un moyen de faciliter l'accès aux documents d'apprentissage pertinents aux apprenants et les enseignants. Où curation par les autorités gouvernementales n'est pas possible, l'externalisation foule appuyée par des mesures réputation peut servir de substitut, y compris les systèmes de notation qui comprennent les points de vue des enseignants sur la valeur des différents sites. Il est raisonnable d'attendre des enseignants à leurs propres ressources Curate.

9. Dans de nombreuses juridictions écoles offrent divers services sociaux, ainsi que des repas, aux étudiants. devraient être mis au point des mécanismes de prestation pour continuer la fourniture de ces services essentiels et supports. Cela peut nécessiter la même souplesse nécessaire pour soutenir les réponses innovantes proposées dans ce document, par exemple, au lieu de livrer les repas, ce qui peut être logiquement compliqué, il peut être plus efficace pour transférer des fonds aux familles qui utilisent le système bancaire, qui tend à fonctionner efficacement dans la plupart des pays. Il faut déployer tous les efforts pour faciliter les liens et la collaboration entre les enseignants et les familles.

dix. Une stratégie de communication est essentielle pour aider à maintenir que l'ensemble du système scolaire cohérence et de collaboration vise à soutenir l'éducation au cours de la pandémie. Un élément essentiel dans une communication

stratégie de communication avec les familles. Les moyens classiques de communication, des messages vocaux et des dépliants, peuvent ne pas être suffisant, donc selon le personnel de l'école de confiance ou les agents de liaison de l'école à domicile, peuvent aider les parents à tenir au courant de ce qu'ils peuvent faire pour soutenir leurs enfants, et pris en charge à le faire.

11. Les cadres réglementaires doivent permettre aux établissements d'enseignement la souplesse nécessaire pour développer des réponses adaptées à la crise. Par exemple, dans les territoires où l'enseignement en ligne ne sont pas reconnus par les autorités gouvernementales comme une alternative à face à l'instruction du visage, devraient lever ces obstacles. De même, une plus grande flexibilité peut être nécessaire pour l'organisation du travail des enseignants et des enseignants d'ajuster l'équilibre entre les services éducatifs, le soutien social, enseignant collaboration professionnelle et le travail avec les familles. En outre, les candidats enseignants peuvent ne pas être en mesure d'effectuer les heures requises de stage stipulées dans les conditions d'autorisation d'exercer de leur juridiction.

la même souplesse pour répondre à ce défi d'adaptation sérieux sera nécessaire des syndicats dans l'interprétation des contrats de manière que les enseignants de soutien à travailler dans

les moyens les demandes si les étudiants exigence doivent être instruits au cours de la pandémie.

12. la même souplesse en ce qui concerne les fonds et règlements permettrait à soutenir des moyens novateurs pour sensibiliser les étudiants au cours de la pandémie, peut-être avec des effets potentiels de valeur à long terme. Par exemple, la pandémie actuelle est l'occasion d'accroître la participation des parents, et pour aider les parents à acquérir des compétences à des parents de façon efficace et de soutien. Dans certains pays, il existe une pénurie d'enseignants, et cette occasion pourrait être un moyen de construire une voie pour les aides-enseignants futurs ou les enseignants, en utilisant des fonds de développement de la main-d'œuvre pour former les parents à être des éducateurs. Cela permettrait également d'atténuer l'impact financier de cette crise sur les ménages à faible revenu.

13. Parce que les bouleversements économiques causés par la distanciation sociale, les disloquée auront besoin d'aide réintégration dans la main du travail, une fois que les mesures de distanciation sont levées. La période de distanciation est l'occasion d'offrir des possibilités d'apprentissage en ligne pour le développement des compétences de travail. Les gouvernements devraient envisager des partenariats avec le secteur privé pour étendre la disponibilité de ces possibilités en ligne ou des modalités similaires au cours de l'exigence.

## Comment les pays face à la pandémie?

Nous avons inclus 330 réponses à l'enquête dans l'analyse, ce qui représente 98 pays différents. Quelques-unes des réponses émanaient d'organisations éducatives travaillant dans plusieurs pays. Pour la plupart des pays (75)

trois ou moins enquêtes ont été reçues, mais 13 pays étaient représentés avec plus de cinq enquêtes. Le tableau 1 présente le nombre d'enquêtes qui ont été reçues par pays.

Tableau 1 • Les pays qui ont répondu à l'enquête et le nombre de réponses reçues par pays

Pays	Nombre de répondants	Pays	Nombre de répondants	Pays	Nombre de répondants
Afghanistan	dix	Guatemala	1	Palestine	1
Algérie	4	Haïti	1	Panama	1
Argentine	6	Honduras	2	Paraguay	1
Australie	3	Hongrie	2	Pérou	4
L'Autriche	2	Islande	2	Philippines	5
Bahreïn	2	Inde	14	Pologne	5
Bangladesh	5	J'ai couru	1	Porto Rico	2
Belgique	3	Irak	2	Qatar	1
Bénin	2	Irlande	4	Roumanie	2
Botswana	1	Israël	3	Fédération Russe	1
Brésil	3	Italie	6	Arabie Saoudite	1
Bulgarie	2	Japon	4	Singapour	1
Cameroun	2	Jordan	2	Slovénie	1
Canada	3	Kenya	5	Afrique du Sud	sept
Tchad	1	Kosovo	1	Corée du Sud	3
Chili	2	Koweït	1	Espagne	19
Chine	3	Kirghizistan	1	Soudan	1
Colombie	6	Lettonie	1	Suède	2
Comores	1	Liban	1	Suisse	1
Costa Rica	6	Libéria	1	Tanzanie	3
République Tchèque	2	Lituanie	2	Thaïlande	1
Equateur	3	Malawi	1	Tunisie	5
Egypte	3	Malaisie	2	dinde	3
Le Salvador	3	Malte	1	Ouganda	2
Angleterre	1	Mauritanie	1	UK-Espagne-Brésil	1
Estonie	4	Mexique	15	Émirats arabes unis	6
Finlande	2	moyen-Orient	1	Royaume-Uni	4
France	12	Népal-Cambodge-Myanmar		les États-Unis d'Amérique	25
Géorgie	1	Népal	2	Uruguay	2
Allemagne	4	Pays-Bas	3	Viêt-Nam	1
Ghana	3	Nigeria	5	Yémen	1
Global	3	Norvège	1	Zambie	1
Grèce	2	Pakistan	8	Zimbabwe	2

La source: Source: Global Education Initiative Innovation à l'Université Harvard et de l'OCDE évaluation rapide des Covid-19 Réponse éducation. 18 au 27 mars 2020

Les répondants comprenaient les enseignants, les entraîneurs de l'école et les conseillers, les directeurs d'école, les professeurs, le personnel technique et de gestion dans les organisations de la société civile dans l'éducation, y compris les fournisseurs de perfectionnement professionnel, les administrateurs de l'éducation, les conseillers et les décideurs au sein des ministères de l'éducation et dans les réseaux scolaires privés, le personnel technique et administratif dans les organisations internationales de développement, et les consultants en éducation.

## La fermeture des écoles et des changements dans la prestation de l'éducation

Selon les répondants, dans la grande majorité des pays, il a été une directive gouvernementale que les étudiants et les enseignants ne viennent pas à l'école. La durée des gammes directive de deux semaines à un mois, renouvelable. Dans quelques cas, la suspension des classes est indéfinie. Seulement dans quatre pays: les Comores, le Honduras, la Fédération de Russie et Singapour a la fréquentation à l'école pas été suspendue à partir du 20 Mars. Dans quelques pays, la réponse politique comprend un mélange qui donne une certaine latitude aux écoles de suspendre les cours. En Argentine écoles sont ouvertes avec les enseignants travaillant en équipe que pour fournir rotatifs ressources pédagogiques et de la nourriture pour ceux qui en ont besoin. En Australie et au Bénin, il n'a pas été une directive gouvernementale de suspendre l'activité dans les écoles, mais certaines écoles les ont suspendu leurs propres moyens.

Lorsqu'on lui a demandé ce que le gouvernement a ou réseau d'écoles fait à ce jour pour soutenir la formation académique continue des élèves, un grand pourcentage indique « rien », suivi en fournissant des encouragements aux écoles d'utiliser les ressources en ligne. Certaines des réponses suggèrent que les lignes directrices du ministère ne sont pas ancrés dans les réalités des écoles. Plusieurs des répondants mentionnent des plans clairs avec une stratégie de mise en œuvre qui peut soutenir les écoles dans l'enseignement continue pendant la crise. Certaines écoles ont pu compter sur des plateformes en ligne pour poursuivre l'enseignement et dans certains pays, les gouvernements se fient à la télévision éducative au contenu de diffusion. Les réponses suivantes illustrent quelques-unes des initiatives du gouvernement ou du réseau scolaire pour soutenir

instruction:

» « Fournir du matériel d'enseignement en ligne et des ressources » (Argentine)

» « Encourager à distance / apprentissage en ligne avec le Prof. Apprentissage. Chaque école en utilisant les plates-formes disponibles et faciles pour le personnel et les étudiants d'apprendre et d'accès. (Par exemple Google Drive / Microsoft équipes) »(Australie)

» « Les programmes éducatifs sont diffusés sur la télévision nationale / mettre l'accent sur l'importance de continuer à « l'éducation à la maison » »(Belgique)

» « L'école organise des enseignants de divers sujets pour mener l'enseignement en ligne, et les services d'éducation provinciaux et municipaux d'organiser des experts pour fournir à l'école des ressources pédagogiques et des plans d'enseignement « . (Chine)

» « Commencé à mettre ensemble en ligne de lecture et d'autres étudier les ressources et à faire de la télévision publique et la page Web, les annonces des médias sociaux sur la façon d'accéder à ces ressources « . (Costa Rica)

» « Le ministère a lancé un site Web: [https:// nadalku.msmt.cz/cs](https://nadalku.msmt.cz/cs) avec des outils pour l'éducation en ligne « . (République Tchèque)

» « Ministère de l'Education et de la Recherche (MdER) fournit un soutien quotidien et des lignes directrices pour tous les établissements d'enseignement, y compris. le travail des jeunes (écoles de passe-temps, les centres jeunesse ouverts), [https:// www. hm.ee/et/koroonaviiruse-leviku-tokestamine-infoharidusastuteste](https://www.hm.ee/et/koroonaviiruse-leviku-tokestamine-infoharidusastuteste). En outre, la Fondation Innove (<https://www.innove.ee/uudis/info-ja-nouandedvanematele-oma-lapse-toetamiseks-COVID-19pano>) et la Fondation pour l'éducation technologies de l'information ([https://www.hitsa .ee / eope-korduma-kippuvad-kusimused](https://www.hitsa.ee/eope-korduma-kippuvad-kusimused)) fournissent un soutien, des informations et des lignes directrices sur les questions d'apprentissage à distance. En Estonie, tout le matériel d'apprentissage sont déjà disponibles sur papier et en ligne en parallèle. Par conséquent, de nombreuses écoles ont été en utilisant la version numérique dans le passé et ne pas besoin d'un soutien supplémentaire ou des conseils. Nous travaillons actuellement sur le soutien des systèmes TIC pour être en mesure de fournir des services complets à toutes les écoles, les enseignants, les élèves et les parents. De plus, le dimanche 15 Mars un séminaire en ligne ouvert a eu lieu (soutenu par le MdER) afin de fournir des lignes directrices pour les parents pour appuyer les élèves dans leurs activités d'apprentissage à distance. tours de conversation entre les inspecteurs de l'éducation des MdER et spécialistes de l'éducation de l'autorité locale pour montrer le soutien, la détermination des meilleures pratiques et des problèmes qui se sont posés. Les inspecteurs se concentrent et partager les meilleures pratiques à travers le pays et trouver des solutions aux problèmes « . (Estonie) déterminer les meilleures pratiques et les problèmes qui ont surgi. Les inspecteurs se concentrent et partager les meilleures pratiques à travers le pays et trouver des solutions aux problèmes « . (Estonie) déterminer les meilleures pratiques et les problèmes qui ont surgi. Les inspecteurs se concentrent et partager les meilleures pratiques à travers le pays et trouver des solutions aux problèmes

» « **On demande des écoles pour assurer l'éducation d'organiser**

services dans des conditions exceptionnelles. Agence nationale finlandaise pour l'éducation est de guider les écoles à planifier et à organiser différents types de dispositifs d'apprentissage flexibles. Les élèves sont invités à rester à la maison si l'éducation est organisé comme l'enseignement à distance « . ( [Finlande](#))

» « **Une continuité pédagogique est mis en place pour maintenir**

un contact régulier entre l'élève et leurs enseignants. A cette fin, les enseignants assurent, notamment en utilisant des réseaux existants (notamment des espaces de travail numériques, courrier électronique ou des outils similaires spécifiques aux écoles privées), que les étudiants ont accès au matériel de cours et sont en mesure de mener à bien les devoirs ou exercices nécessaires à leur apprentissage. Ce service de continuité pédagogique peut également être basée sur une plate-forme pédagogique libre du Cned: « Ma classe à la maison ». Ce service offre la possibilité d'organiser des classes virtuelles, maintenant ainsi le lien humain entre l'élève, ses camarades de classe et ses professeurs « . ( [France](#))

» « **Les leçons seront diffusés du 30 Mars TV-**

cours couvrent tous les sujets obligatoires dans les classes I-XII, sauf des langues étrangères et le sport. Par ailleurs, le SIGE - Système d'information de gestion de l'éducation

- a mené les activités suivantes l'organisme relevant du ministère de l'Education:

1. Un profil d'utilisateur Microsoft Office 365 (jusqu'à 600.000 étudiants et jusqu'à 55.000 enseignants) a été créé pour les écoles publiques géorgiennes (administration, enseignants et étudiants);
2. portail A a été créé qui permet à l'élève et ses parents pour accéder au profil de l'étudiant sans l'administration de l'école et l'enseignant.
3. Les classes virtuelles ont été créées pour toutes les classes d'écoles et de sujets dans le programme Microsoft ÉQUIPES;
4. espaces de consultation virtuels ont été mis en place dans tous les districts de la Géorgie, où des experts technologiques des bénévoles de l'aide « Nouveau modèle » école des enseignants mettent en œuvre l'enseignement à distance;
5. Les données sont recueillies pour établir l'accès des enseignants et des étudiants à l'Internet et des technologies numériques; Selon les statistiques: Dans les équipes il y a 750 utilisateurs actifs par jour, par les 23 équipes Avril a 138698 utilisateurs; Nombre d'utilisateurs actifs dans Office 365 le 23 Mars - 143140; Envoyer le numéro de nom d'utilisateur actif le 23 Mars, 14329; Onedrive nom d'utilisateur actif le 23 Mars, 12484; Par ailleurs, le projet du ministère de soutien « New Model School »

l'équipe travaillera activement avec les écoles de réforme des pratiques d'apprentissage distance Peaufiner et de partager des expériences avec d'autres écoles / enseignants « . (Géorgie)

» « **L'enseignement a été déplacé vers le numérique. le**

le gouvernement tente d'apporter un soutien à cette situation des écoles / enseignants, mais la plupart des initiatives semblent être en bas. On assiste à une remarquable dynamisme et l'activité dans de nombreuses écoles « . (Hongrie)

» « **leçons nationales des émissions quotidiennes par exemple K12**

les enseignants (24 salles de classe, en même temps, un dayfor 6 h les deux haut-parleurs arabe et hébreu); Soutenir les environnements de classe numérique et webinaires des enseignants; le contenu des tâches d'apprentissage et des médias numériques riches jusqu'à 80% du programme national disponible via le portail des enseignants ainsi que **des portails d'étudiants et les parents** « . ( [Israël](#))

» « **Le ministère de l'Éducation: dédié créé**

pages en ligne, des tutoriels vidéo et des lieux de rencontre virtuels; plates-formes e Offertes-learning; fourni un groupe de travail de support; coordonné une pluralité d'actions afin de développer de nouveaux environnements d'apprentissage; facilité l'utilisation de contenus numériques et de nouveaux modèles d'organisation didactique; enseignants a fourni des outils de formation et de mise à jour à distance gratuits, également par le biais de groupes de travail régionaux; a fourni une assistance technique aux écoles; lancé des initiatives de suivi; formes introduites de soutien économique pour les étudiants défavorisés **sur le plan socioéconomique** « . ( [Italie](#))

» « **Le gouvernement national, MEXT (ministère**

de l'éducation, de la culture, des sports, des sciences et de la technologie), soutient les conseils locaux d'éducation fournissant des mesures adéquates, autant que possible pour soutenir l'étude des enfants, tels que le lancement de programmes d'études à domicile appropriés et la conduite des leçons supplémentaires après la fin de la fermeture des écoles. MEXT a également mis en place et faire connaître un portail de soutien à l'apprentissage, qui présente diverses suggestions et des conseils pour apprendre chaque sujet, du matériel d'apprentissage gratuits et des vidéos qui peuvent être utilisés à la maison, etc., en plus du site de partage de bonnes pratiques prises à les écoles et les conseils scolaires. En outre METI fournit des informations de l'apprentissage en ligne avec leur site **web** « . ( [Japon](#))

» « **Le Centre national d'éducation (qui est**

subordonné au Ministère de l'Education et de la Science de la République de Lettonie) a élaboré les lignes directrices méthodologiques pour les professionnels et les établissements d'enseignement général pour la mise en œuvre de l'apprentissage à distance pour soutenir la mise en œuvre de l'enseignement à distance dans toutes les écoles. Il fournit des conseils aux chefs d'établissement, les enseignants et les parents sur la façon d'organiser et d'adapter l'apprentissage

processus en mode distance, comment modifier le programme d'apprentissage, il propose des outils TIC disponibles et les plates-formes, ainsi que des lignes directrices pour la manière d'assurer le bien-être de tous les enseignants et les élèves. De plus, Guide aux parents, aux enseignants et guide TIC Recommandations aux enseignants ont été publiés en ligne. Ces documents sont disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation et de la Science en letton et en russe les deux principales langues d'enseignement <https://www.izm.gov.lv/lv/macibas-attalinati>. La télévision nationale de Lettonie en coopération avec le Centre national pour l'éducation a préparé une sélection hebdomadaire spéciale des programmes de télévision éducative et de divertissement pour les différents groupes d'âge. La télévision nationale diffuse également célèbre des pièces de théâtre pour un public d'âge scolaire. Avec la coordination du soutien technologique Ministère de l'Éducation et de la Science est fourni aux apprenants qui n'ont pas Internet à la maison. Le plus grand opérateurs de réseaux mobiles LMT et BITE fournissent des téléphones portables et des tablettes à environ 5000 élèves (environ 3% du nombre total d'élèves de l'école) en Lettonie. Des mesures sont prises en collaboration avec les associations de TIC et les municipalités pour accroître la capacité de streaming de connexion Internet à certaines écoles en Lettonie. Pour assurer la continuité du processus d'apprentissage, il est admis que les manuels imprimés et du matériel d'apprentissage imprimés sont mis à la disposition des élèves. Certaines écoles préparent des paquets spéciaux quotidiens des manuels et des documents imprimés à livrer aux élèves ». (Lettonie) Le plus grand opérateurs de réseaux mobiles LMT et BITE fournissent des téléphones portables et des tablettes à environ 5000 élèves (environ 3% du nombre total d'élèves de l'école) en Lettonie. Des mesures sont prises en collaboration avec les associations de TIC et les municipalités pour accroître la capacité de streaming de connexion Internet à certaines écoles en Lettonie. Pour assurer la continuité du processus d'apprentissage, il est admis que les manuels imprimés et du matériel d'apprentissage imprimés sont mis à la disposition des élèves. Certaines écoles préparent des paquets spéciaux quotidiens des manuels

» « Les écoles ont répondu très rapidement, établir contact à distance avec les étudiants. Nous avons développé un réseau de soutien et lignes directrices pour la préparation des cours en ligne, questions d'organisation, et la mise à disposition d'un large éventail de ressources de contenu libre et open. En ce moment, nous préparons pour le 3ème trimestre, fournissant un guide d'orientation pour l'organisation de l'école, les horaires, les rôles pour une normalisation du 3ème trimestre. Le grand défi posé dans ce contexte est tendre la main aux étudiants à faibles SES. Nous avons créé un réseau d'institutions partenaires assurant un contact, mais cela est une question urgente ». (Le Portugal)

» « Le soutien fourni pour déplacer les cours en ligne grâce à des partenariats avec divers fournisseurs (Google, Microsoft, etc.), ont signé un partenariat avec la chaîne de télévision nationale pour un programme Teleschool, le travail à réadapter le calendrier des activités scolaires pour que l'année scolaire pour terminer normalement pour les étudiants, sans élèves qui ont besoin de répéter l'année »(Roumanie)

» « (1) en particulier pour les élèves et les étudiants

dans l'enseignement primaire, secondaire et secondaire supérieur qui n'ont pas les dispositifs nécessaires eux-mêmes et pour qui ce ne sont pas organisés par l'école ou la municipalité, un investissement de 2,5 millions d'euros pour assurer les élèves et les étudiants ont les dispositifs nécessaires pour l'apprentissage en ligne. (2) Les écoles primaires et secondaires peuvent rester ouvertes pour les enfants dont les parents travaillent dans des emplois essentiels tels que la santé et la police. (3) Les établissements d'enseignement dans l'enseignement professionnel supérieur et secondaire supérieur peuvent rester ouverts pour faciliter les étudiants qui ne peuvent pas utiliser l'apprentissage à distance à la maison. Les institutions peuvent faire leurs propres choix pour faire face aux installations sur le campus aussi longtemps qu'ils répondent aux instructions générales en ce qui concerne la pandémie. (4) Les stages et autres activités liées à l'éducation en dehors de l'institution peut se poursuivre, à moins que l'employeur doit cesser l'activité en raison de la pandémie. La sécurité de l'élève est primordiale. (5) étudiants qui Renseigner étudiant à l'étranger a notre attention particulière. (6) En collaboration avec les établissements d'enseignement et les municipalités, nous avons fait des accords supplémentaires sur la façon dont tous les enfants reçoivent la meilleure éducation possible pendant cette période de crise, s'il vous plaît voir nos réponses aux autres questions ». (Pays-Bas)

## Programme d'études et de ressources

Lorsqu'on lui a demandé si des zones particulières du programme avaient été priorisés, la majorité des répondants ont indiqué qu'aucun ordre de priorité a eu lieu. Lorsqu'on lui a demandé d'identifier les ressources pédagogiques ont été déployés pour appuyer l'instruction scolaire des élèves alors qu'ils sont incapables de venir à l'école, un large éventail de plates-formes et sites en ligne avec le contenu de l'éducation ont été mentionnés. Ils figurent à l'annexe B.

Très peu de répondants ont mentionné qu'ils comptaient sur les ensembles didactiques, des émissions de radio ou des podcasts pour soutenir l'enseignement à domicile. Certains répondants ont mentionné que les pays comptaient sur les chaînes de télévision publiques pour diffuser des programmes quotidiens axés sur certains sujets et les notes. Lorsqu'on lui a demandé quelles étaient les ressources été utilisées pour soutenir le développement professionnel des enseignants dans l'orientation enseignement en ligne très peu de répondants ont fourni des réponses à cette question. Voici des exemples de ces cas exceptionnels responded:

« Openduti <https://openduti.fi/> Yle Triplet: <https://yle.triplet.io/>  
[www.amazingeducationresources.com](http://www.amazingeducationresources.com) Collection d'outils et de documents à l'appui d'apprentissage à distance <https://yle.fi/aihe/oppiminen> Les ressources éducatives ouvertes ouvertement disponibles et du matériel d'apprentissage: [aoe.fi](http://aoe.fi)- Bibliothèque des ressources éducatives libres (REL), qui peut être utilisé pour la recherche, trouver, compiler et partager des ressources éducatives ouvertes à tous les niveaux de l'enseignement Finna.fi - les collections d'archives finlandaises, les bibliothèques et les musées. Il y a aussi des banques et des listes séparées matériel pour l'enseignement en circulation entre les enseignants et le soutien également auto-apprentissage »(Finlande)

« <https://www.cned.fr/maclassealamaison/> sites en ligne du ministère de l'éducation fournissent des lignes directrices. Les universités ont également commencé à fournir des informations / lignes directrices, des exemples sur la façon d'utiliser des outils virtuels tels que Zoom « . (France)

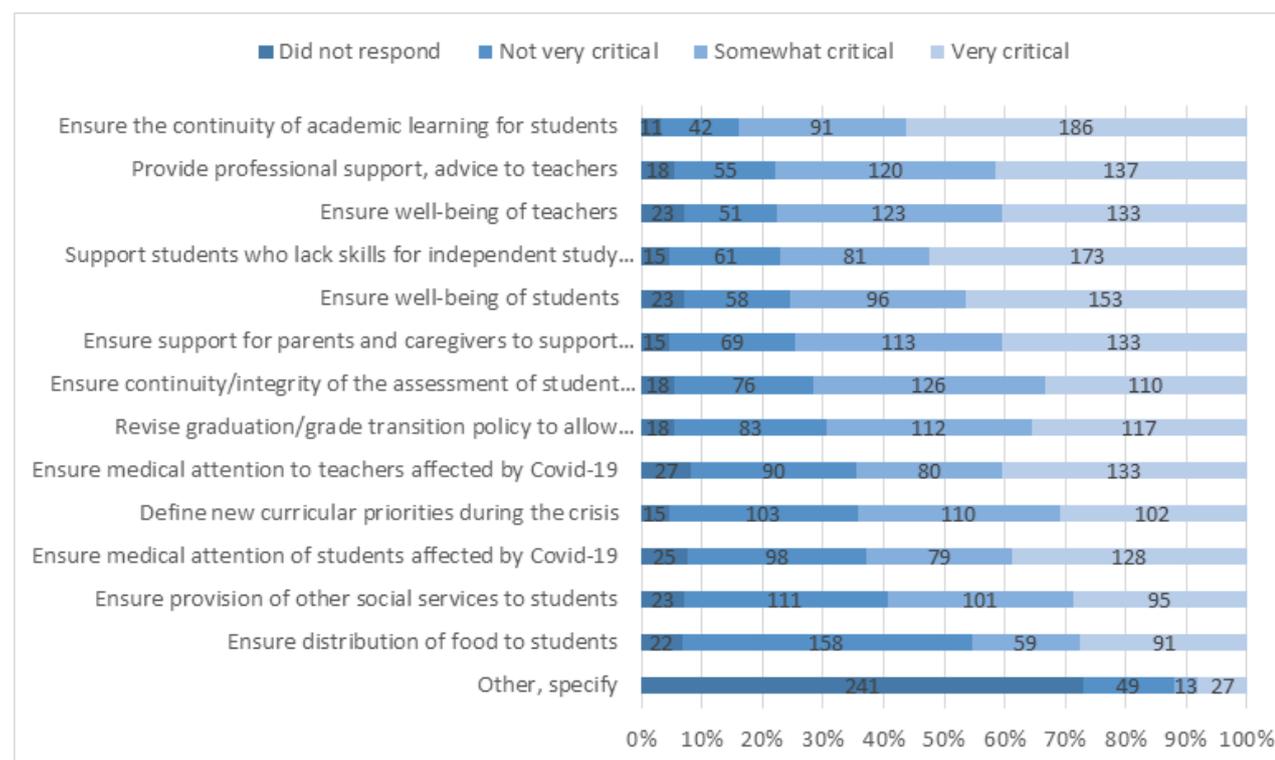
« Institut national des enseignants du secondaire et du développement du personnel (NITS) offrent plusieurs programmes pour les enseignants. <https://www.nits.go.jp/en/> »(Japon) « Ressources d'apprentissage (en letton): [https:// Mape. skola2030.lv](https://Mape.skola2030.lv), <https://visc.gov.lv/>. Outils pour les enseignants pour l'apprentissage en ligne, l'évaluation et l'interaction avec les étudiants: <https://socrative.com>, [https://create.kahoot. elle](https://create.kahoot.elle), <https://quizizz.com>, <https://quizlet.com>. Informations pratiques, des outils et des conseils sur l'apprentissage à distance, et un facteur Q et une section sur l'apprentissage à distance est disponible sur les sites Internet du ministère de l'Education et de la Science <https://www.izm.gov.lv/lv/macibasattalinati> et le Centre national pour Education [https://visc.gov.lv/aktualitates/info\\_20200318.shtml](https://visc.gov.lv/aktualitates/info_20200318.shtml) »(Lettonie)

## Quels sont les besoins ne répondants identifient comme les plus critiques en ce moment?

Les répondants ont été invités à classer l'importance des décisions du gouvernement pendant la crise par rapport à une série de sujets. Les réponses sont présentées dans le tableau suivant. Les domaines identifiés comme étant plus grande priorité sont: assurer l'apprentissage scolaire pour les étudiants, le soutien aux élèves qui manquent de compétences pour une étude indépendante, assurer le bien-être des élèves, fournir un soutien professionnel pour les enseignants et d'assurer le bien-être des enseignants et des soins médicaux aux enseignants. Cependant, un nombre important de répondants considèrent également que d'autres priorités très critiques ou peu critiques telles que la révision des politiques de fin d'études, d'assurer l'intégrité du processus d'évaluation, la définition de nouvelles priorités scolaires et d'assurer la fourniture

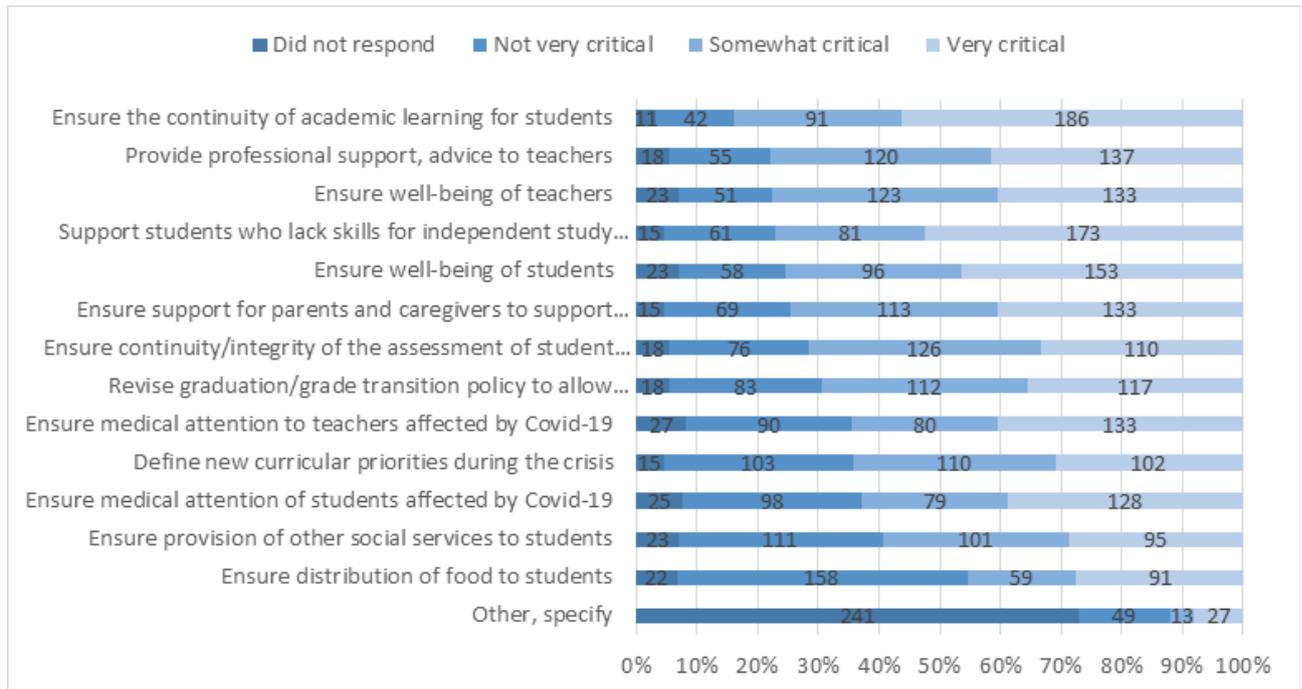
des services sociaux et de la nourriture aux étudiants. Les répondants ont également été invités à déterminer quels de ces questions serait le plus difficile à aborder. Les réponses sont disponibles dans le tableau 3. Les questions identifiées comme très difficiles, la plupart des répondants sont d'assurer la continuité de l'apprentissage scolaire pour les étudiants, en soutenant les étudiants qui manquent de compétences pour une étude indépendante, en assurant la continuité et l'intégrité de l'évaluation de l'apprentissage des élèves, assurer un soutien pour les parents afin qu'ils puissent soutenir l'apprentissage des élèves, et d'assurer le bien-être des élèves et des enseignants. Un grand nombre de répondants, cependant, a également examiné les autres sujets comme très difficiles.

Tableau 2\* Quelle est l'importance sont les priorités de l'éducation suivante en réponse à la crise?



La source: Global Education Initiative Innovation à l'Université Harvard et de l'OCDE évaluation rapide des Covid-19 Réponse éducation. 18 au 27 mars 2020

Tableau 3• Comment contester serait-il de répondre aux priorités suivantes?



La source: Global Education Initiative Innovation à l'Université Harvard et de l'OCDE évaluation rapide des Covid-19 Réponse éducation. 18 au 27 mars 2020

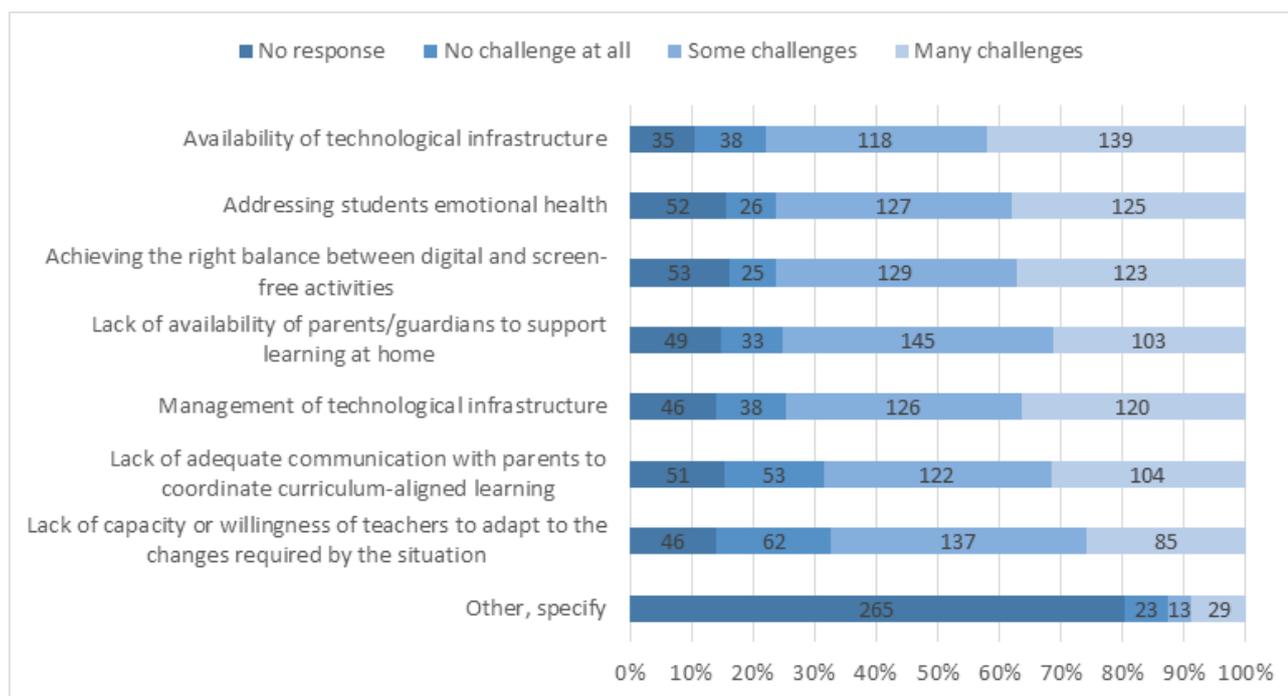
## Réponse éducation à la crise Covid-19

Les domaines pour lesquels la plupart des gens ont estimé qu'une réponse de l'éducation implique le plus de difficultés sont la disponibilité de l'infrastructure technologique, la santé émotionnelle face élèves, aborder le bon équilibre entre les activités libres numérique et l'écran et la gestion de l'infrastructure technologique. Ces résultats sont présentés dans le tableau 4.

Ces résultats sont cohérents avec les résultats de l'enquête PISA 2018. Selon PISA, même parmi les pays de l'OCDE, en moyenne 9% des élèves âgés de 15 ans n'ont même pas un endroit calme pour étudier dans leurs maisons, et en Indonésie, ce chiffre Philippines et la Thaïlande est plus de 30%. Même en Corée, un haut interprète dans PISA, un étudiant sur cinq de la

quart des écoles les plus défavorisées sur le plan socioéconomique ne dispose pas d'un endroit pour étudier à la maison. L'accès à un ordinateur que les étudiants peuvent utiliser pour faire leur travail à leur domicile pose des défis similaires. Au Danemark, la Slovénie, la Norvège, la Pologne, la Lituanie, l'Islande, l'Autriche, la Suisse et les Pays-Bas, plus de 95% des étudiants déclarent avoir un ordinateur à utiliser pour travailler à la maison, mais en Indonésie, il est seulement 34%. Par exemple, pratiquement tous les enfants de 15 ans dans les écoles socio-économiquement défavorisés aux États-Unis a un ordinateur à travailler avec à la maison, mais seulement trois des quatre élèves dans les écoles défavorisées ont un; et au Pérou, il est de 88% des élèves des écoles privilégiées, contre seulement 17% dans les écoles défavorisées.

Tableau 4 • Comment at-il été difficile à mettre en œuvre ce qui suit?



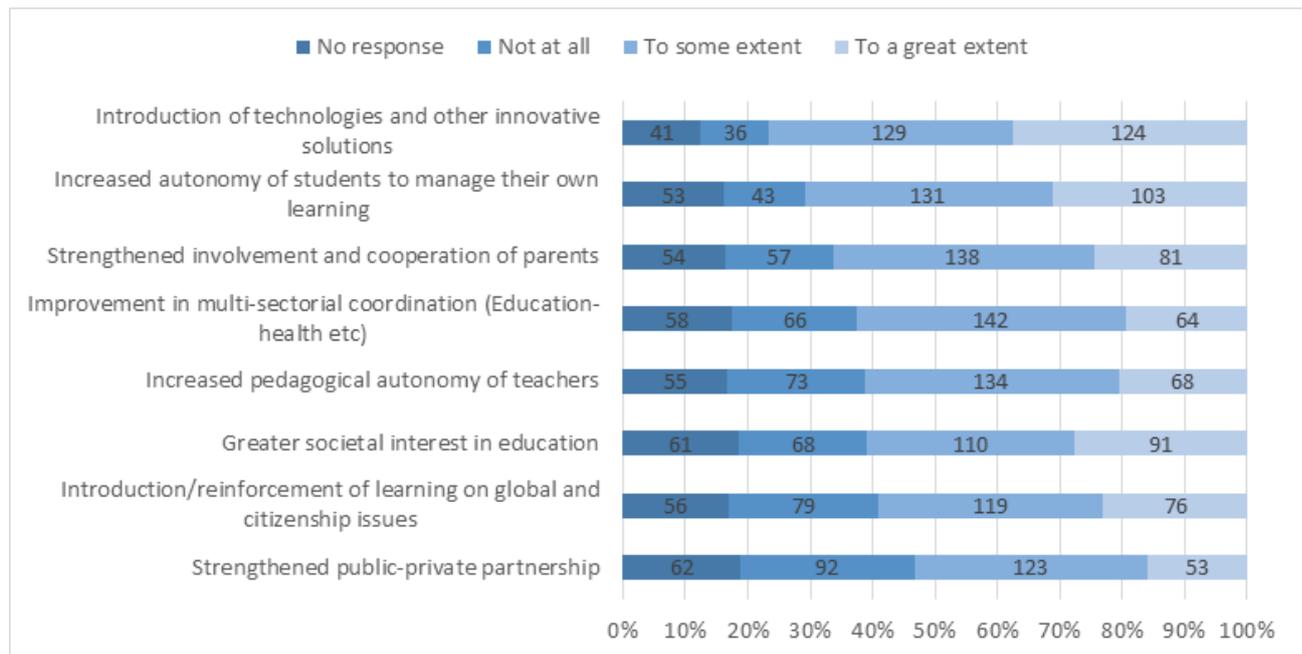
La source: Global Education Initiative Innovation à l'Université Harvard et de l'OCDE évaluation rapide des Covid-19 Réponse éducation. 18 au 27 mars 2020

## Y at-il un revêtement d'argent d'éducation à cette crise?

Un pourcentage important des répondants de l'enquête voit que les résultats éducatifs positifs inattendus des changements causés par la crise comprennent l'introduction de technologies novatrices et d'autres

solutions et une augmentation de l'autonomie des élèves à gérer leur propre apprentissage comme on le voit dans le tableau 5.

Tableau 5 • Y at-il eu des résultats inattendus éducatifs positifs des changements?



La source: Global Education Initiative Innovation à l'Université Harvard et de l'OCDE évaluation rapide des Covid-19 Réponse éducation. 18 au 27 mars 2020

# Préparation des élèves et des écoles pour apprendre en ligne au cours de la pandémie. Aperçus de PISA.

Les données fournies par le Programme de l'OCDE montre que dans la plupart des systèmes d'éducation d'évaluation des élèves (PISA) qui participent à la plus récente administration du PISA en 2018 ne sont pas prêts à offrir la plupart des étudiants des occasions d'apprendre en ligne. Les chiffres sont basés sur des échantillons représentatifs de 79 systèmes éducatifs impliquant plus

600000 15 ans. Sauf indication contraire, les chiffres se réfèrent à la moyenne dans les 36 pays de l'OCDE. Les chiffres non prévus dans la présente note sont accessibles par la base de données du PISA.

## L'accès des étudiants au monde numérique

Pour commencer par les bases. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 9% de 15 ans les étudiants ne même pas un endroit calme pour étudier dans leurs maisons, et en Indonésie, ce chiffre Philippines et la Thaïlande est plus de 30% (figure 1). Ce n'est pas un groupe aléatoire, mais il a tendance à être des étudiants issus des milieux les plus défavorisés. Même dans le top-interprète PISA Corée un en cinq étudiants du quart socio-économique

Figure 1 • L'accès à un endroit calme pour étudier

Pourcentage des élèves qui ont accès à un endroit calme pour étudier, PISA 2018



Remarque: les valeurs fi catifs de Statistiquement sont présentés dans des tons plus sombres.

1. l'école A (avantagés) socio-économiquement défavorisés est une école dont le pro fi socio-économique le (à savoir le statut socio-économique moyen des élèves de l'école) est dans le quartier de fond (en haut) de l'indice PISA de statut économique, statut social et culturel entre toutes les écoles du pays concerné / économie.

Les pays et les économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage moyen d'élèves qui ont accès à un endroit calme pour étudier.

Source: OCDE, Base de données PISA 2018

Figure 2- L'accès à un ordinateur pour les travaux scolaires

Pourcentage des élèves qui ont accès à un ordinateur qu'ils peuvent utiliser pour les travaux scolaires, PISA 2018



Remarque: les valeurs fi catifs de Statistiquement sont présentés dans des tons plus sombres.

1. l'école A (avantagés) socio-économiquement défavorisés est une école dont le pro fi socio-économique le (à savoir le statut socio-économique moyen des élèves de l'école) est dans le quartier de fond (en haut) de l'indice PISA de statut économique, statut social et culturel entre toutes les écoles du pays concerné / économie.

Les pays et les économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage moyen d'élèves qui ont accès à un ordinateur qu'ils peuvent utiliser pour les travaux scolaires.

Source: OCDE, Base de données PISA 2018

la plupart des écoles défavorisées ne disposent pas d'un endroit pour étudier à la maison.

L'apprentissage en ligne ne nécessite pas seulement un lieu d'étude, mais aussi un ordinateur que les élèves peuvent utiliser pour leur travail dans leurs maisons. Ici aussi, les données du PISA révèlent des lacunes importantes (figure 2). Alors qu'au Danemark, la Slovénie, la Norvège, la Pologne, la Lituanie, l'Islande, l'Autriche, la Suisse et les Pays-Bas plus de 95% des étudiants déclarent avoir un ordinateur à utiliser pour leur travail à la maison, il est seulement 34% en Indonésie. Ici aussi, il a tendance à être très grands écarts entre les groupes socio-économiques. Par exemple, pratiquement tous les enfants de 15 ans dans les écoles socio-économiquement défavorisés aux États-Unis a un ordinateur au travail dans leurs maisons, mais seulement trois des quatre élèves dans les écoles défavorisées ont un. Au Pérou, il est de 88% des étudiants dans les écoles privilégiées, mais seulement 17% dans les écoles défavorisées qui ont un ordinateur pour le travail.

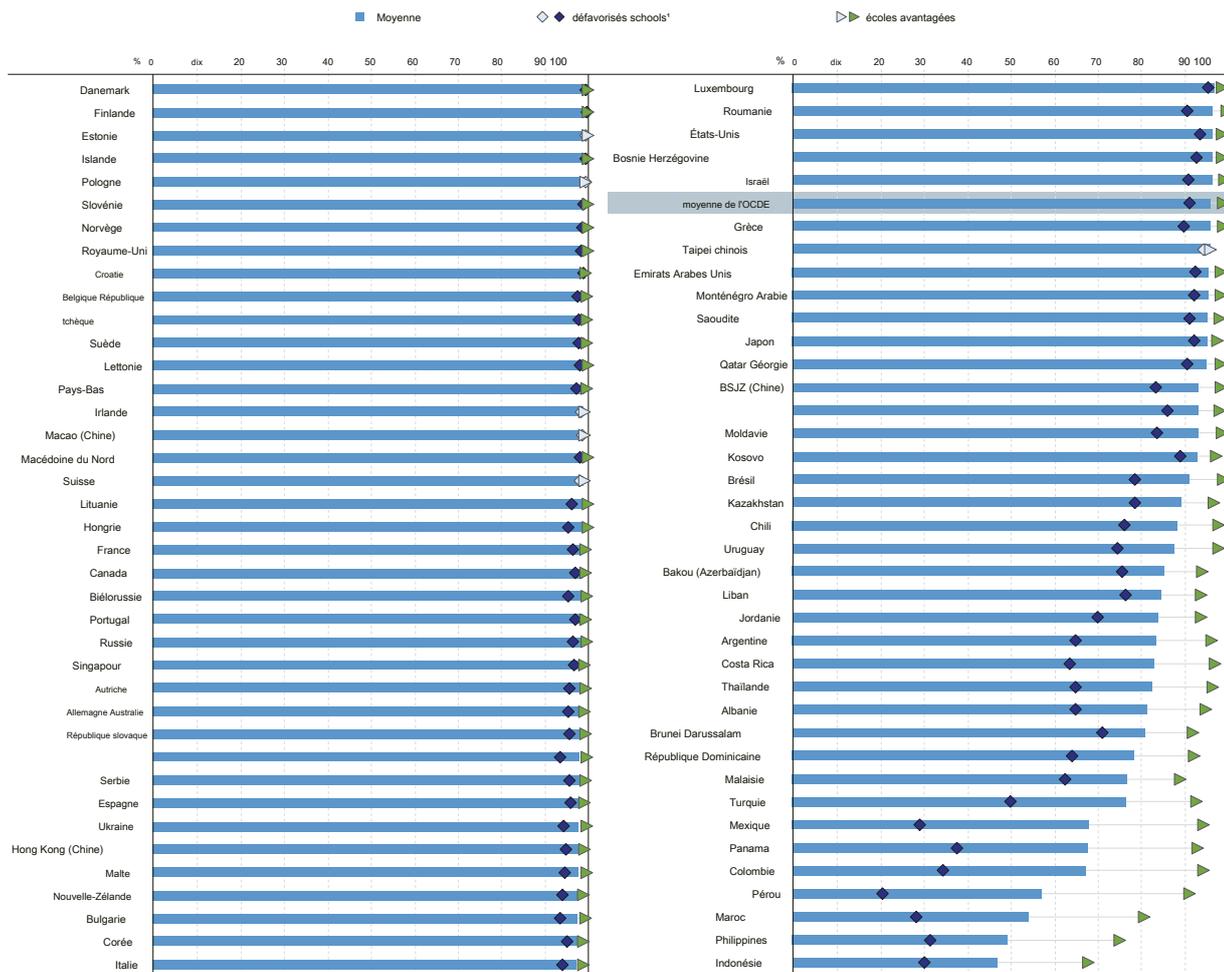
Ensuite, il y a Internet nécessaire pour l'apprentissage en ligne. Là encore, il y a des pays où l'accès à Internet à la maison est presque universelle alors que dans d'autres, il atteint à peine la moitié de 15 ans (figure 3). Au Mexique, 94% des 15 ans issus de milieux privilégiés ont un lien vers l'Internet dans leurs maisons, mais seulement 29% de ceux issus de milieux défavorisés. C'est un domaine où la géographie aussi des questions dans de nombreux pays.

## Préparation des enseignants et des écoles

L'autre partie de l'équation est, bien sûr, comment les établissements d'enseignement sont équipés et habitués à l'apprentissage en ligne, et comment sont bien préparés et les enseignants engagés dans l'apprentissage en ligne. Même lorsque l'éducation en ligne ne repose pas directement sur

Figure 3• L'accès à un lien vers l'Internet

Pourcentage des élèves qui ont accès à un lien vers l'Internet, PISA 2018



Remarque: les valeurs fi catifs de Statistiquement sont présentés dans des tons plus sombres.

1. l'école A (avantagés) socio-économiquement défavorisés est une école dont le pro fi socio-économique le (à savoir le statut socio-économique moyen des élèves de l'école) est dans le quartier de fond (en haut) de l'indice PISA de statut économique, statut social et culturel entre toutes les écoles du pays concerné / économie.

Les pays et les économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage moyen d'élèves qui ont accès à un lien vers l'Internet.

Source: OCDE, Base de données PISA 2018

les écoles, l'état de la technologie dans les écoles donne une indication de l'état de préparation du système éducatif. De plus, le succès de nombreux étudiants au cours des semaines et des mois à venir dépendra de façon critique sur le maintien des relations étroites avec leurs enseignants. Cela est particulièrement vrai pour les étudiants issus de milieux défavorisés, qui ne peuvent pas avoir le soutien parental ou qui manquent de résilience, les stratégies d'apprentissage ou l'engagement d'apprendre eux-mêmes. Il devrait y avoir aucune illusion sur l'impact que la combinaison de difficultés économiques et la fermeture des écoles pourrait avoir sur les enfants les plus pauvres. Les besoins de ces enfants seront à l'avant d'esprit pour leurs enseignants, ce qui souligne l'importance de garder les enseignants engagés et étroitement liés aux apprenants. Il y a une autre considération:

indices implicites se rapportant au contenu ou à la source de l'information. Ainsi, sans beaucoup de conseils et de soutien des enseignants, il est peu probable que les étudiants seront en mesure naviguer dans le monde de l'apprentissage en ligne sur leur propre.

## Disponibilité de la technologie

Pour commencer, en moyenne dans les pays de l'OCDE, il y a presque un ordinateur disponible à l'école pour tous les élèves de 15 ans à des fins éducatives (le ratio étudiant en informatique est égal à 0,8). En Autriche, l'Islande, le Luxembourg, Macao (Chine), Nouvelle-Zélande, Royaume-Uni et aux États-Unis, le ratio étudiant en informatique est de 1,25 ou plus, alors qu'en Albanie, le Brésil, la Grèce, le Kosovo, le Monténégro,

Maroc, la Turquie et le Viet Nam, il n'y a qu'un seul ordinateur disponible pour tous les 4 étudiants (ratio = 0,25) ou moins.

Dans la plupart des pays, la distribution des ordinateurs dans les écoles ont tendance à être plus équitable qu'à la maison. En fait, dans 16 pays et économies, le rapport computerstudent est plus dans les écoles défavorisées que dans les écoles défavorisées. Dans 17 pays et économies, le nombre d'ordinateurs disponibles par élève est plus grande dans les établissements favorisés que dans les écoles défavorisées.

Il y a eu des progrès notables dans l'équipement des écoles avec des ordinateurs, avec une augmentation généralisée du ratio étudiant en informatique entre 2009 et 2018. Les plus fortes hausses du nombre moyen d'ordinateurs par élève, âgé de 15 ans ont été observés en Estonie, l'Islande, la Lituanie, le Luxembourg, la Suède, les États-

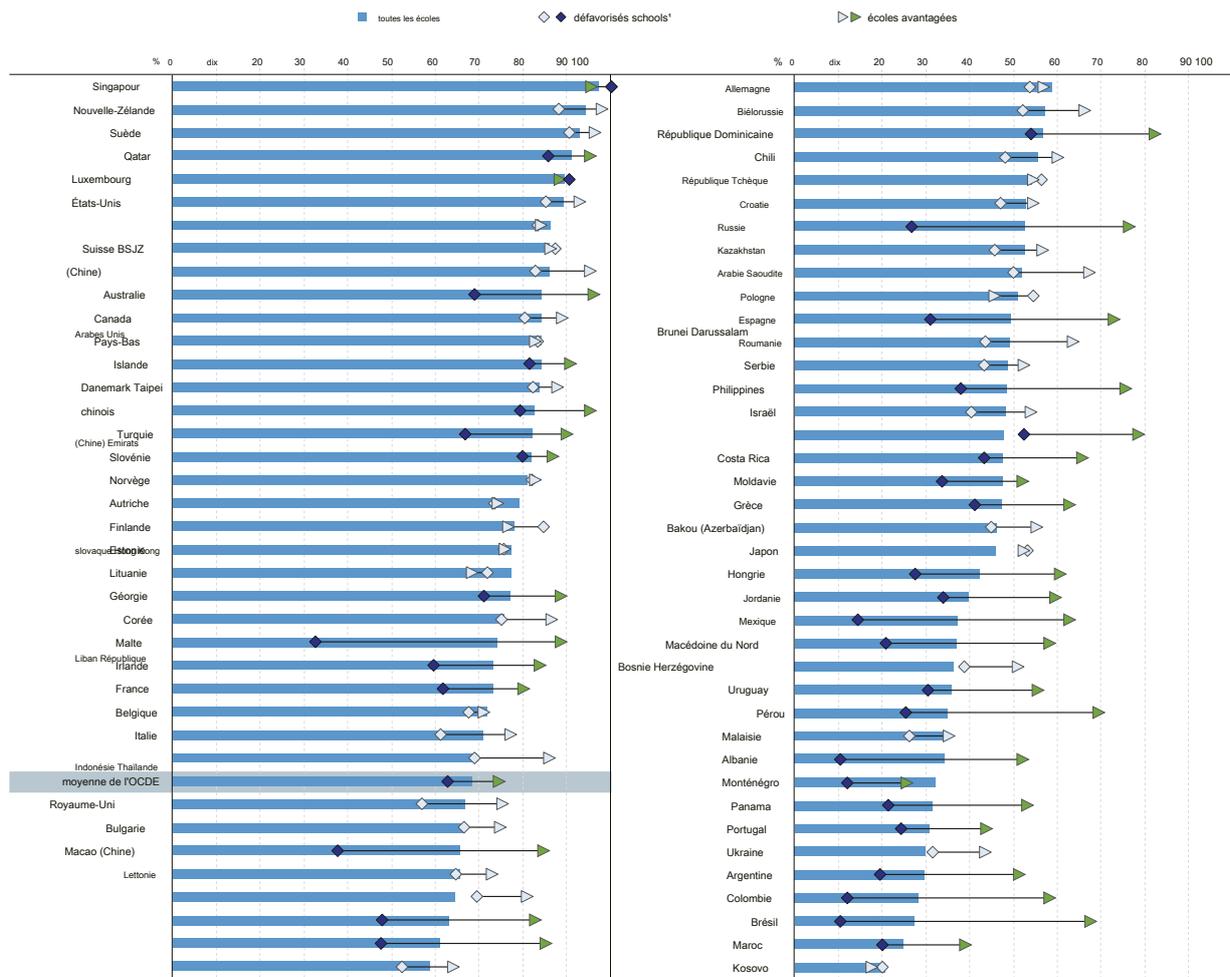
Uni et les États-Unis. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, il y avait un ordinateur supplémentaire disponible par quatre étudiants en 2018 que ce qui était disponible en 2009 (0,26 d'un ordinateur supplémentaire par étudiant).

## L'adéquation de la technologie

L'existence de dispositifs ne dit pas grand-chose au sujet de leur pertinence. Dans PISA, peu plus de deux tiers des élèves âgés de 15 ans sont inscrits dans les écoles dont les principales rapporté que les appareils numériques à l'école sont suffisamment puissants en termes de capacité de calcul, au Japon, il est moins de la moitié, et au Kosovo juste un à cinq (Figure 4). Ici aussi les données montrent des écarts importants entre les groupes socio-économiques.

Figure 4 • Les appareils numériques à l'école sont suffisamment puissants en termes de capacité de calcul

Pourcentage d'élèves dans les écoles dont les principaux d'accord ou fortement d'accord que les appareils numériques à l'école sont suffisamment puissants en termes de capacité de calcul, PISA 2018



Remarque: les valeurs fi catifs de Statistiquement sont présentés dans des tons plus sombres.

1. l'école A (avantagés) socio-économiquement défavorisés est une école dont le pro fi socio-économique le (à savoir le statut socio-économique moyen des élèves de l'école) est dans le quartier de fond (en haut) de l'indice PISA de statut économique, statut social et culturel entre toutes les écoles du pays concerné / économie.

Les pays et les économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage de la suf fi samment puissants appareils numériques à l'école en termes de capacité de calcul, dans toutes les écoles.

Source: OCDE, Base de données PISA 2018

Tout aussi important, alors que dans les quatre provinces chinoises qui participent à l'enquête PISA (Beijing, Jiangsu, Shanghai et Zhejiang), la Lituanie, Singapour, la Slovénie et le Danemark 9 étudiants sur 10 sont dans les écoles dont les principaux ont indiqué que leur bande passante Internet de l'école ou la vitesse est suffisante, c'est le cas que pour 6 des 10 directeurs d'école en moyenne dans les pays de l'OCDE et pour moins d'un tiers en Uruguay, Brunei Darussalam, le Portugal, le Mexique, l'Allemagne, la République de Macédoine du Nord, l'Argentine, la Colombie, le Panama, Maroc, au Brésil, au Pérou et au Kosovo (Figure 5). La situation est similaire en ce qui concerne l'adéquation du logiciel. Même dans un pays technologiquement avancés comme le Japon seulement 40% des 15 ans les étudiants sont inscrits dans les écoles dont les rapports principaux qu'il y a suffisamment la disponibilité d'un logiciel adéquat (Figure 6).

Il est à noter que les étudiants qui fréquentent les écoles avec plus d'ordinateurs par étudiant ont moins bien réussi dans l'évaluation PISA que leurs pairs dans les écoles avec moins d'ordinateurs par élève. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, un ordinateur supplémentaire par élève dans une école a été associée à une baisse de 12 points à la lecture des scores avant prise en compte d'autres facteurs, et une baisse de 6 points après prise en compte des élèves et des écoles de profil socio-économique. Bien que cette association négative entre ordinateurs par élève et les résultats des élèves peut avoir de nombreuses raisons, il suggère qu'il faut plus que de fournir la technologie pour récolter bénéficier en termes de meilleur apprentissage. Ceci est un signal d'avertissement à un moment où l'apprentissage en ligne devient la seule option.

postes de travail fixes à l'école ne seront pas d'une grande aide lorsque les élèves ont besoin d'apprendre à la maison. En ce sens, il

Figure 5 • la bande passante ou vitesse fixe Internet Suff

Pourcentage d'élèves dans les écoles dont les principaux d'accord ou fortement d'accord que la bande passante Internet de l'école ou la vitesse est suffisante, PISA 2018



Remarque: les valeurs fictives de Statistiquement sont présentés dans des tons plus sombres.

1. l'école A (avantagés) socio-économiquement défavorisés est une école dont le profil socio-économique le (à savoir le statut socio-économique moyen des élèves de l'école) est dans le quartier de fond (en haut) de l'indice PISA de statut économique, statut social et culturel entre toutes les écoles du pays concerné / économie.

Les pays et les économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage de la bande passante Internet de l'école ou de la vitesse dans toutes les écoles.

Source: OCDE, Base de données PISA 2018

Figure 6 • Suf fi samment la disponibilité d'un logiciel adéquat

Pourcentage d'élèves dans les écoles dont les principaux accord ou fortement d'accord que la disponibilité d'un logiciel adéquat est suf fi sante, PISA 2018



Remarque: les valeurs fi catifs de Statistiquement sont présentés dans des tons plus sombres.

1. l'école A (avantagés) socio-économiquement défavorisés est une école dont le pro fi socio-économique le (à savoir le statut socio-économique moyen des élèves de l'école) est dans le quartier de fond (en haut) de l'indice PISA de statut économique, statut social et culturel entre toutes les écoles du pays concerné / économie.

Les pays et les économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage de la suf fi cace la disponibilité d'un logiciel adéquat, dans toutes les écoles.

Source: OCDE, Base de données PISA 2018

est encourageant de constater que 40% de tous les ordinateurs disponibles à 15 ans à l'école sont portables. Dans quelques pays à revenu élevé, la plupart des ordinateurs disponibles à l'école sont portables: au Danemark, en Norvège, à Singapour et en Suède, 9 sur 10 ordinateurs sont portables et aux États-Unis, 8 sur 10 ordinateurs sont portables. En revanche, dans 50 pays et économies, seulement 30%, au plus, de tous les ordinateurs disponibles à l'école sont portables. A Chypre, la Géorgie, la Jordanie, Malte, le Maroc, les Philippines et la Thaïlande, seulement 1 sur 10 ordinateurs, au plus, sont portables.

Les ordinateurs portables sont plus souvent disponibles dans le développement socio-économique avantagés que dans les écoles défavorisées, en moyenne dans les pays de l'OCDE et dans 21 systèmes éducatifs qui ont participé à l'enquête PISA 2018. En effet, la croissance de la disponibilité des ordinateurs portables à l'école entre 2015 et 2018 est due des gains parmi les écoles de la deuxième,

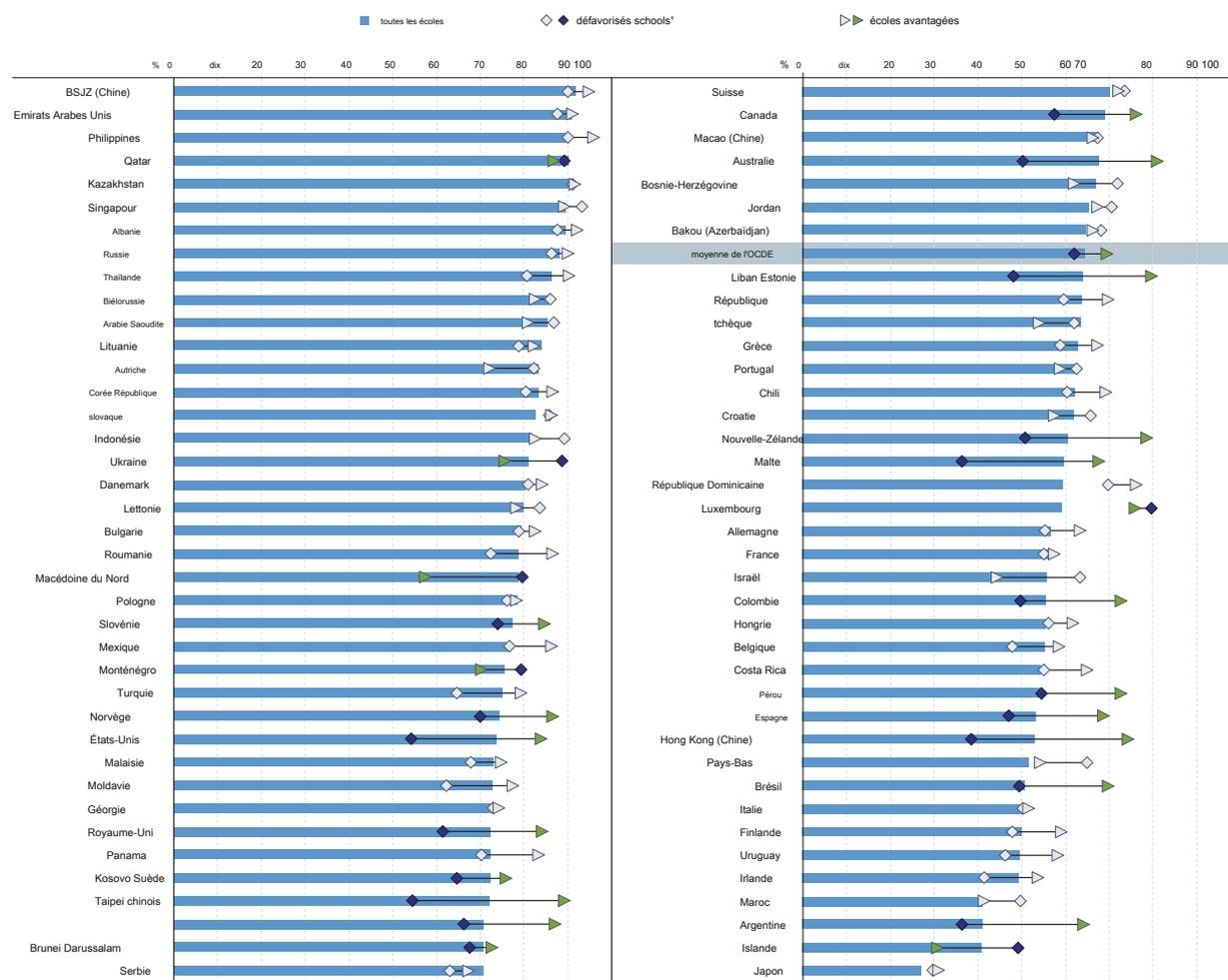
troisième et dernier trimestres de la répartition des facteurs socio-économiques profi écoles, alors que parmi les écoles défavorisées, la part des ordinateurs portables n'a pas changé au cours de la période. En conséquence, la disparité dans l'accès aux ordinateurs portables liés au statut socio-économique a augmenté entre 2015 et 2018.

## L'utilisation de la technologie et la préparation des enseignants

La technologie est seulement aussi bon que son utilisation. PISA 2018 a demandé aux directeurs d'école sur les différents aspects de la capacité de leur école pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage en utilisant des appareils numériques. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 65% de 15 ans sont inscrits dans les écoles

Figure 7 • Les enseignants ont les compétences techniques et pédagogiques nécessaires pour intégrer des dispositifs numériques dans l'enseignement

Pourcentage d'élèves dans les écoles dont les principaux d'accord ou fortement d'accord que les enseignants ont les compétences techniques et pédagogiques nécessaires pour intégrer des appareils numériques dans l'enseignement, PISA 2018



Remarque: les valeurs fi catifs de Statistiquement sont présentés dans des tons plus sombres.

1. l'école A (avantagés) socio-économiquement défavorisés est une école dont le pro fi socio-économique le (à savoir le statut socio-économique moyen des élèves de l'école) est dans le quartier de fond (en haut) de l'indice PISA de statut économique, statut social et culturel entre toutes les écoles du pays concerné / économie.

Les pays et les économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'écoles où les enseignants ont les compétences techniques et pédagogiques nécessaires pour intégrer des appareils numériques dans l'enseignement.

Source: OCDE, Base de données PISA 2018

dont le directeur de l'école estime que leurs enseignants ont les compétences techniques et pédagogiques nécessaires pour intégrer des appareils numériques dans l'enseignement. Cela met en évidence les besoins de formation énormes qui nous attendent des systèmes éducatifs pour se préparer à la technologie éducative. Encore une fois, cela varie considérablement entre les écoles socio-économique favorisés et défavorisés. En Suède, par exemple, c'est de 89% dans les écoles, mais seulement 54 avantagées% dans les écoles défavorisées. Ces signaux de nombre que les écoles peuvent renforcer plutôt que modérer l'inconvénient qui vient des milieux de la maison individuelle (figure 7). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, environ 60% des élèves âgés de 15 ans sont inscrits dans les écoles dont les directeurs estiment que les enseignants ont le temps suffi sante pour préparer des leçons intégrant des appareils numériques, allant de près de 90% dans les quatre provinces chinoises à un peu plus de 10% au Japon (figure 8). L'image

est similaire en ce qui concerne la disponibilité des ressources professionnelles efficaces pour les enseignants d'apprendre à utiliser les appareils numériques disponibles (figure 9). Environ 55% des élèves étaient dans les écoles où les enseignants sont incités à acheter à intégrer des appareils numériques dans leur enseignement ou ont suffi samment qualifi é personnel assistant technique (figure 11).

## L'accès aux plates-formes d'apprentissage en ligne efficaces

Ce qui compte peut-être plus dans cette crise est l'accès et la disponibilité des plates-formes en ligne efficaces pour l'apprentissage. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, à peu près la moitié des 15 ans sont inscrits dans les écoles dont les principales a rapporté qu'une plate-forme de support d'apprentissage en ligne efficace est disponible. Encore une fois, il est grand

variations au sein et entre les pays. A Singapour, les quatre provinces chinoises et Macao (Chine) et au Danemark, 9 étudiants sur 10 sont inscrits dans les écoles qui ont une plate-forme de soutien à l'apprentissage en ligne efficace, alors qu'en Argentine, le Costa Rica, le Kosovo, le Panama, le Luxembourg, le Japon, le Pérou, la République de Macédoine du Nord, le Bélarus et le Maroc, il est inférieur à 30% (figure 12).

Les étudiants qui fréquentent les écoles d'une capacité de plus pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage en utilisant des appareils numériques ont obtenu de meilleurs dans PISA, en moyenne dans les pays de l'OCDE. Par exemple, les élèves des écoles dont les principales ont rapporté que plus à la lecture, en moyenne, la bande passante Internet de l'école ou la vitesse est suffisante a marqué 10 points de score entre les pays de l'OCDE, tandis que les étudiants dans les écoles où les enseignants ont les compétences techniques et pédagogiques nécessaires pour intégrer numérique

dispositifs dans l'instruction a marqué 5 points de plus. Cependant, après prise en compte des élèves et des écoles socio-économique profi, les différences de scores en lecture se sont avérés ne pas être statistiquement significative pour 10 des 11 indicateurs calculés, en moyenne dans les pays de l'OCDE.

## pratiques scolaires pour utiliser efficacement les appareils numériques

L'utilisation des appareils numériques et efficacement les TIC, pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage, peut aussi dépendre des politiques et pratiques des écoles. PISA 2018 a demandé aux directeurs d'école si elles avaient des directives officielles (par exemple

Figure 8\* . Les enseignants ont-ils le temps nécessaire pour préparer des leçons intégrant des dispositifs numériques

Pourcentage d'élèves dans les écoles dont les principaux d'accord ou fortement d'accord que les enseignants aient le temps nécessaire pour préparer des leçons intégrant des appareils numériques, PISA 2018



Remarque: les valeurs fi catifs de Statistiquement sont présentés dans des tons plus sombres.

1. l'école A (avantagés) socio-économiquement défavorisés est une école dont le pro fi socio-économique le (à savoir le statut socio-économique moyen des élèves de l'école) est dans le quartier de fond (en haut) de l'indice PISA de statut économique, statut social et culturel entre toutes les écoles du pays concerné / économie.

Les pays et les économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'écoles où les enseignants ont le temps nécessaire pour préparer des leçons intégrant des appareils numériques.

Source: OCDE, Base de données PISA 2018

déclarations écrites, des programmes ou des politiques) ou pratiques c  
spécifi (par exemple, des réunions régulières) que de se concentrer sur la  
façon d'utiliser efficacement les appareils numériques en classe.

En moyenne dans les pays de l'OCDE, la plupart des pratiques scolaires  
communes visant à améliorer l'apprentissage par l'utilisation d'appareils  
numériques ont été: des discussions régulières entre les directeurs et les  
enseignants sur l'utilisation d'appareils numériques à des fins pédagogiques  
(63% des élèves fréquentaient des écoles qui pratiquent cette) ; avoir fait des  
déclarations scolaires écrites sur l'utilisation d'appareils numériques (62% des  
étudiants); et comportant un programme de c spécifi pour préparer les  
étudiants pour un comportement responsable de l'Internet (60% des  
étudiants).

En revanche, en moyenne dans les pays de l'OCDE, les pratiques moins  
courantes sont les suivantes: avoir un c spécifi

programme visant à promouvoir la collaboration entre les enseignants sur  
l'utilisation d'appareils numériques (36% des élèves fréquentaient les écoles  
qui ont un tel programme); ayant un temps prévu pour les enseignants de se  
rencontrer pour partager, évaluer ou de développer du matériel didactique et  
des approches qui utilisent des appareils numériques (44% des étudiants); et  
ayant une déclaration écrite spécifi quement sur l'utilisation d'appareils  
numériques à des fins pédagogiques à l'école (46% des étudiants).

des lignes directrices et des pratiques scolaires afin d'améliorer  
l'enseignement et l'apprentissage en utilisant des appareils numériques sont  
plus souvent observés dans les écoles socioéconomiquement défavorisées  
que dans les écoles défavorisées.

Figure 9 • ressources professionnelles efficaces pour les enseignants d'apprendre comment utiliser les appareils numériques sont disponibles

Pourcentage d'élèves dans les écoles dont les principaux ou croient fortement que les ressources professionnelles efficaces pour les enseignants d'apprendre à utiliser les appareils  
numériques sont disponibles, PISA 2018



Remarque: les valeurs fi catifs de Statistiquement sont présentés dans des tons plus sombres.

1. l'école A (avantagés) socio-économiquement défavorisés est une école dont le pro fi socio-économique le (à savoir le statut socio-économique moyen des élèves de l'école) est dans le quartier de fond (en haut) de l'indice PISA de statut économique, statut social et culturel entre toutes les écoles du pays concerné / économie.

Les pays et les économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'écoles où les ressources professionnelles efficaces pour les enseignants d'apprendre comment utiliser les appareils numériques sont disponibles

Source: OCDE, Base de données PISA 2018

Figure 10 • Les enseignants sont incités à acheter à intégrer des dispositifs numériques dans leur enseignement

Pourcentage d'élèves dans les écoles dont les principaux accord ou fortement d'accord que les enseignants sont incités à acheter à intégrer des dispositifs numériques dans leur enseignement, PISA 2018



Remarque: les valeurs fi catifs de Statistiquement sont présentés dans des tons plus sombres.

1. l'école A (avantagés) socio-économiquement défavorisés est une école dont le pro fi socio-économique le (à savoir le statut socio-économique moyen des élèves de l'école) est dans le quart de fond (en haut) de l'indice PISA de statut économique, statut social et culturel entre toutes les écoles du pays concerné / économie.

Les pays et les économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'écoles où les enseignants sont incités à acheter à intégrer des dispositifs numériques dans leur enseignement

Source: OCDE, Base de données PISA 2018

Figure 11 • L'école dispose d'un personnel suffisamment qualifié assistant technique

Pourcentage d'élèves dans les écoles dont les principaux d'accord ou fortement d'accord que l'école dispose d'un personnel suffisamment qualifié assistant technique, PISA 2018



Remarque: les valeurs catif de Statistiquement sont présentés dans des tons plus sombres.

1. l'école A (avantagés) socio-économiquement défavorisés est une école dont le pro fi socio-économique le (à savoir le statut socio-économique moyen des élèves de l'école) est dans le quartier de fond (en haut) de l'indice PISA de statut économique, statut social et culturel entre toutes les écoles du pays concerné / économie.

Les pays et les économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'écoles qui ont suf fi samment quali fi é du personnel assistant technique

Source: OCDE, Base de données PISA 2018

Figure 12 • Une plate-forme de soutien à l'apprentissage en ligne efficace est disponible

Pourcentage d'élèves dans les écoles dont les principaux accord ou fortement d'accord qu'une plate-forme de soutien à l'apprentissage en ligne efficace est disponible, PISA 2018



Remarque: les valeurs fi catifs de Statistiquement sont présentés dans des tons plus sombres.

1. l'école A (avantagés) socio-économiquement défavorisés est une école dont le pro fi socio-économique le (à savoir le statut socio-économique moyen des élèves de l'école) est dans le quart de fond (en haut) de l'indice PISA de statut économique, statut social et culturel entre toutes les écoles du pays concerné / économie.

Les pays et les économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'écoles où une plate-forme de soutien à l'apprentissage en ligne efficace est disponible

Source: OCDE, Base de données PISA 2018

## Annexe A. Enquête

### Cadre de réponse rapide à Covid-19

L'Initiative mondiale pour l'innovation éducative à la Harvard Graduate School of Education et la Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE collaborent à l'élaboration d'un cadre de soutien à la décision pour aider les gouvernements à élaborer des réponses éducatives à la Covid-19 en cas de pandémie.

Ce cadre d'intervention rapide sera basée sur une analyse des besoins mondiaux actuels et pratiques pour soutenir l'éducation des élèves aux niveaux de base au cours de la pandémie. Le cadre mettra en évidence également les pratiques innovantes dans la réponse à la pandémie.

Nous espérons que les informations contenues dans cette évaluation rapide des besoins et des réponses aidera les décideurs politiques de l'éducation, d'autres éducateurs et d'autres organisations de la société civile dans le renforcement de la réponse de l'éducation à la pandémie dans les semaines à venir. Le rapport avec les résultats seront fournis à tous les répondants et sera largement diffusé au sein de la communauté éducative. Aucun répondant individuel sera identifié par son nom. La participation à cette enquête est entièrement facultative. Si vous commencez l'enquête, vous pouvez suspendre la participation à tout moment et ne pas soumettre vos réponses. Si vous remplissez et soumettez le sondage, vous consentez à l'utilisation des informations que vous fournissez aux fins décrites ici.

Si vous êtes en mesure de fournir des informations sur la façon dont une entité gouvernementale particulière ou d'un réseau d'écoles, répond à la pandémie, ou si vous êtes en mesure de décrire les besoins d'information que ces entités ont, s'il vous plaît remplir ce questionnaire avant le 24 Mars.

S'il vous plaît ne pas remplir le questionnaire si vous ne croyez pas que vous avez des informations précises sur les questions incluses dans l'enquête.

Ne pas deviner à fournir des réponses, si vous ne connaissez pas la réponse à une question tout simplement ne pas répondre.

[https://harvard.az1.qualtrics.com/jfe/form/SV\\_3f4XNi1b6uePs7X](https://harvard.az1.qualtrics.com/jfe/form/SV_3f4XNi1b6uePs7X) Merci beaucoup pour votre participation à ce sondage. Andreas

Schleicher

Fernando Reimers

OCDE,

Global Education Initiative Innovation,

Éducation et compétences Direction

Harvard Graduate School of Education

---

1. Quel niveau de gouvernement est la référence pour les réponses que vous fournirez dans cette enquête

une. Ministère de l'éducation nationale

b. Ministère de l'éducation nationale

c. Ministère municipal de l'éducation

ré. Réseau des écoles (publiques)

e. Réseau des écoles (privées)

F. Autre précisez)

2. Quel est le pays où les réponses fournies dans cette enquête font référence à?

une. Choisissez le pays

3. Est-ce le fonctionnement des écoles été suspendue dans le pays et le niveau de gouvernement que vous décrivez dans cette enquête à ce stade?

une. Oui, le gouvernement a mandaté la suspension des activités scolaires

- b. Le gouvernement n'a pas encore donné mandat à la suspension des activités scolaires, mais il est susceptible de le faire au cours des prochaines semaines.
- c. Les écoles ont un pouvoir discrétionnaire sur l'opportunité de suspendre les cours

4. Si les classes ont été suspendues, ou sont susceptibles d'être suspendus, quelle est la durée de la suspension des cours à ce moment?

## l'identification des besoins

5. Comment il est essentiel que le niveau de gouvernement que vous décrivez prend des décisions sur ce qui suit, dans la réponse à la pandémie Covid-19 (échelle de Likert)

- une. Assurer la continuité de l'apprentissage scolaire des élèves
- b. Assurer un soutien aux parents et aux fournisseurs de soins pour soutenir l'apprentissage des élèves.
- c. Assurer la continuité / l'intégrité de l'évaluation de l'apprentissage des élèves
- ré. Réviser la politique de transition obtention du diplôme / grade pour permettre les progrès des élèves.
- e. Assurer une distribution de nourriture aux étudiants
- F. Assurer la fourniture d'autres services sociaux aux étudiants
- g. Assurer le bien-être des élèves
- h. Assurer des soins médicaux des étudiants touchés par Covid-19
- je. Fournir un soutien professionnel, des conseils aux enseignants
- j. Assurer le bien-être des enseignants
- k. Assurer des soins médicaux aux enseignants touchés par Covid-19
- l. Autre précisez

6. Lesquels sont les problèmes les plus difficiles à aborder, dans la réponse à la pandémie Covid-19 (échelle de Likert)

- une. Assurer la continuité de l'apprentissage scolaire des élèves
- b. Assurer un soutien aux parents et aux fournisseurs de soins pour soutenir l'apprentissage des élèves.
- c. Assurer la continuité / l'intégrité de l'évaluation de l'apprentissage des élèves
- ré. Réviser la politique de transition obtention du diplôme / grade pour permettre les progrès des élèves.
- e. Assurer une distribution de nourriture aux étudiants
- F. Assurer la fourniture d'autres services sociaux aux étudiants
- g. Assurer le bien-être des élèves
- h. Assurer des soins médicaux des étudiants touchés par Covid-19
- je. Fournir un soutien professionnel, des conseils aux enseignants
- j. Assurer le bien-être des enseignants
- k. Assurer des soins médicaux aux enseignants touchés par Covid-19
- l. Autre précisez

## réponses caractérisant

7. Qu'est-ce que le gouvernement / réseau que vous décrivez fait ici pour soutenir la continuité de l'expérience scolaire des élèves?

8. Quelles ressources pédagogiques avez-vous été en mesure d'utiliser pour appuyer l'expérience scolaire des élèves alors qu'ils sont incapables de venir à l'école?

- une. sites en ligne, s'il vous plaît fournir le site web
- b. Imprimés paquets d'enseignement, s'il vous plaît décrire
- c. éducation Radio, s'il vous plaît décrire
- ré. La télévision éducative, s'il vous plaît décrire
- e. En utilisant la plate-forme d'apprentissage à distance en ligne existants / ressources, s'il vous plaît décrire

- F. Développer de nouvelles plates-formes en ligne (classes virtuelles) afin que les enseignants puissent continuer engagés avec les élèves ou les élèves participent à l'apprentissage autogéré ou de collaboration
- g. En partenariat avec les plates-formes d'enseignement privé
- h. D'autres modalités, s'il vous plaît décrire
9. Quelles actions spécifiques sont en place pour soutenir l'éducation des élèves issus de milieux défavorisés à l'époque où sont suspendues les opérations scolaires?
10. Quelles mesures ont été prises pour continuer la distribution des étudiants qui reçoivent des repas dans les écoles au cours de la pandémie?
11. Quelles mesures ont été prises pour fournir d'autres services sociaux aux étudiants au cours de la pandémie?
12. Quelles mesures ont été prises pour soutenir le bien-être des élèves au cours de la pandémie?
13. Quel soutien professionnel / conseil est offert aux enseignants au cours de la pandémie?
14. Quelles mesures ont été prises pour soutenir le bien-être des enseignants au cours de la pandémie?
15. Quelles sont les ressources que vous avez pu utiliser pour soutenir le développement professionnel des enseignants et leur capacité à innover au cours de la pandémie?
- une. sites en ligne, s'il vous plaît fournir le site web
- b. Imprimés paquets d'enseignement, s'il vous plaît décrire
- c. éducation Radio, s'il vous plaît décrire
- ré. La télévision éducative, s'il vous plaît décrire
- e. En utilisant la plate-forme d'apprentissage à distance en ligne existants / ressources, s'il vous plaît décrire
- F. Développer de nouvelles plates-formes en ligne (classes virtuelles) afin que les enseignants puissent accéder au développement professionnel et de participer à l'apprentissage autonome ou en collaboration avec ses pairs
- g. En partenariat avec les plates-formes d'enseignement privé
- h. Les outils qui permettent aux enseignants de partager leurs connaissances avec d'autres enseignants dans le même pays
- je. Les outils qui permettent aux enseignants de collaborer avec leurs pairs dans d'autres pays
- j. D'autres modalités, s'il vous plaît décrire
16. Quelles mesures ont été prises pour les parents de soutien à l'apprentissage de l'aide et le bien-être des élèves à la maison?
17. Y a-t-il d'autres actions qui ont été entreprises qui visent à soutenir l'éducation des étudiants au cours de la pandémie?
18. Quels sont les défis de mise en œuvre avec les réponses qui ont été adoptées jusqu'à présent?
- une. Le manque d'infrastructure technologique
- b. La gestion des infrastructures informatiques
- c. **Le bon équilibre entre les activités numériques et sans écran**
- ré. Aborder étudiants la santé émotionnelle
- e. Le manque de capacité ou la volonté des enseignants à adapter aux changements requis par la situation.
- F. Le manque de disponibilité des parents / tuteurs pour soutenir l'apprentissage à la maison.
- g. Le manque de communication adéquate avec les parents pour coordonner l'apprentissage aligné curriculum
- h. Autre précisez
19. Y a-t-il des actions éducatives inattendues positives ou les résultats des changements qui ont répondu à la pandémie a rendu nécessaire?
- une. introduction de technologies et d'autres solutions innovantes
- b. une plus grande autonomie pédagogique des enseignants
- c. l'introduction / le renforcement de l'apprentissage sur les questions mondiales et la citoyenneté (problème mondial de la santé, l'interdépendance du monde, le sens de citizenship et de la responsabilité, etc.)
- ré. renforcer la participation et la coopération des parents
- e. une plus grande autonomie des élèves à gérer leur propre apprentissage
- F. amélioration de la coordination multisectorielle (éducation-santé, etc.)

g. **renforcé partenariat public-privé**

20. Y at-il autre chose que vous voudriez ajouter?

21. Pouvez-vous fournir une adresse e-mail où nous pouvons vous contacter, le cas échéant?

22. Quel est votre rôle dans le système éducatif?

23. Quelle est la source des informations que vous fournissez dans cette enquête?

une. De mon implication directe dans une école

b. De mon implication directe dans un réseau d'écoles

c. De mon implication directe du gouvernement

ré. De mon implication directe dans le secteur privé dans l'éducation

e. Autre précisez

## Annexe B. plates-formes en ligne et des ressources éducatives identifiées par les répondants de l'enquête.

Nous intégrons ces ressources sans les vérifier ou les évaluer en aucune façon. Nous ne disposons pas d'informations sur la qualité ou la représentativité de ces ressources.

### plates-formes en ligne:

Google, Google classe, suite Google, Google Hangout, Google  
Rencontre avec Facebook

Microsoft une note

Microsoft, SEQTA, éducation parfaite Google

Drive / Microsoft Les équipes Moodle Zoom

Seesaw

ManageBac Ed

Dojo Edmodo

<https://mediawijs.be/tools>

Youtube

youtube, EBSCOhost, progentis Phet

Screencastify

enfants IXL Raz

### Sites Internet

<https://learning.careyinstitute.org/>; <https://www.learninginpractice.org/moving-learningonline?preview=true>

<https://eduthek.at/schulmaterialien>  
e-education.brac.net www.techedu.gov.bd

<https://www.klascement.net/thema/geen-les-opschool>

Www.mon.bg

<https://play.google.com/store/apps/details?id=secondary.academy.miya&hl=en>  
educarcchile.cl

learnenglishbritishcouncil,

[\[provides-home-learning-support-for-parents-andguardians\]\(https://www.educationaboveall.org/#!/news/ea-provides-home-learning-support-for-parents-andguardians\)](https://educationaboveall.org/#!/news/ea-</a></p></div><div data-bbox=)

<https://hundred.org/en/articles/a-guide-for-caringfor-children-during-extended-family-co>

<https://www.jenniferchangwathall.com/resources>

<https://www.mckinsey.com/business-functions/>

[organization/our-insights/leadership-in-a-crisisresponding-to-the-coronavirus-outbreak-&hlkid=c253534b9ada4e3da6593104054](https://www.mckinsey.com/business-functions/organization/our-insights/leadership-in-a-crisisresponding-to-the-coronavirus-outbreak-&hlkid=c253534b9ada4e3da6593104054)

[fe111&hctky=9652078&hdpid=16a43b5b-480b4b3b-b8cf-bc20fcc11b08#](https://www.mckinsey.com/business-functions/organization/our-insights/leadership-in-a-crisisresponding-to-the-coronavirus-outbreak-&hlkid=c253534b9ada4e3da6593104054#fe111&hctky=9652078&hdpid=16a43b5b-480b4b3b-b8cf-bc20fcc11b08#)

<https://www.cois.org/about-cis/perspectivesblog/blog-post/~board/perspectives-blog/po>

[managing-ambiguity-a-competency-to-harness-nowand-for-the-future](https://www.cois.org/about-cis/perspectivesblog/blog-post/~board/perspectives-blog/po-managing-ambiguity-a-competency-to-harness-nowand-for-the-future)

<http://1s1k.eduyun.cn/> [www.alianzaeducativa.edu.co](http://www.alianzaeducativa.edu.co)

<https://micuentofantastico.cr/recursos/>; : <https://micuentofantastico.cr/coleccion-fantastica/>

<https://micuentofantastico.cr/coleccion-fantastica/>

<https://cajadeherramientas.mep.go.cr/>

<https://nadalku.msmt.cz/cs> [www.televisioneducativa.gob.mx](http://www.televisioneducativa.gob.mx)

<https://www.esl-lab.com/> Hitsa.ee

[https://www.hm.ee/et/koroonaviiruse-levikutokestamine-info-haridusasutustelehttps://www.hitsa.ee/e-ope-korduma-kippuvadkusimusedhttps://www.facebook.com/groups/278900333094971/?ref=group\\_header](https://www.hm.ee/et/koroonaviiruse-levikutokestamine-info-haridusasutustelehttps://www.hitsa.ee/e-ope-korduma-kippuvadkusimusedhttps://www.facebook.com/groups/278900333094971/?ref=group_header)

[https://www.facebook.com/groups/278900333094971/?ref=group\\_header](https://www.facebook.com/groups/278900333094971/?ref=group_header)

<https://www.innove.ee/uudis/info-ja-nouandedvanematele-oma-lapse-toetamiseks-CO>

<https://www.hitsa.ee/e-ope-korduma-kippuvadkusimused>

[www.innove.ee](https://www.innove.ee) [www.hm.ee](https://www.hm.ee) [www.hitsa.ee](https://www.hitsa.ee)

<https://minedu.fi/koronavirus-ja-varautuminen>,

[www.continuitepedagogique.org](http://www.continuitepedagogique.org) <http://solidarite.edtechfrance.fr/>

<http://pronote.0640055m.ac-bordeaux.fr/pronote/>

<http://pronote.0640055m.ac-bordeaux.fr/pronote/professeur.html?login=true> [www.jobsandinternshipsabroad.com](http://www.jobsandinternshipsabroad.com)

[unterricht.de](http://www.unterricht.de/); [simpleclub.de](http://simpleclub.de)

TV5MONDE

Wikipedia.org

[www.galileo.edu.gt/ges](http://www.galileo.edu.gt/ges)

<https://www.nkp.hu/>

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/ajanlas\\_tantermen\\_kivuli\\_digitalis\\_munkarendhez/](https://www.oktatas.hu/kozneveles/ajanlas_tantermen_kivuli_digitalis_munkarendhez/)

<https://fraedslugatt.is/> <https://krakkaruv.spilari.ruv.is/>

[Centralswayam.gov.in](http://Centralswayam.gov.in) <https://mhrd.gov.in/> [e-contenu](http://e-contenu)

<https://seshagun.gov.in/shagun>

<https://swayam.gov.in/about> [www.educate.ie](http://www.educate.ie)

[www.educateplus.ie](http://www.educateplus.ie) [scoilnet.ie](http://scoilnet.ie) [ncca.ie](http://ncca.ie) [jct.ie](http://jct.ie) [pdst.ie](http://pdst.ie)

[education.gov.il](http://education.gov.il)

<https://pop.education.gov.il/sherutey-tiksuvbachinuch/>

<https://dolly.economia.unimore.it/2019/>

<https://www.riconessioni.it/galleria/>

<https://www.mext.go.jp/edutainment/> <https://www.nhk.or.jp/> / école / <https://katariba.online/>

<http://www.kumamoto-kmm.ed.jp/>

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/ikusei/gakusyushien/index\\_00001.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm)

[https://www.mext.go.jp/content/20200319-mxt\\_kouhou02-000004520\\_1.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20200319-mxt_kouhou02-000004520_1.pdf) METI en ligne d'un site Web de soutien à l'apprentissage;

[https://www.learning-innovation.go.jp/COVID\\_19/](https://www.learning-innovation.go.jp/COVID_19/)

[www.weloveread.org](http://www.weloveread.org) <https://darsak.gov.jo/>

<http://tiny.cc/LearningintheTimeofCorona>

<https://docs.google.com/document/d/1wB8a2Hz5oIGI7Rks0GB3BHHmEAZ9TYyUZelTRMhfFoM/mobilebasic>

[www.MakeMusic.com](http://www.MakeMusic.com)

[www.brainpop.com](http://www.brainpop.com) Raz Kids

iXL

Mystery Science In

Thinking

[www.kognity.com](http://www.kognity.com)

[www.scirra.com](http://www.scirra.com)

Explore Learning/Gizmos EBSCO World Book Online

[www.follett.com](http://www.follett.com) <https://soma.lv>

<https://maconis.zvaigzne.lv> <https://www.uzdevumi.lv>

<https://www.zvaigzne.lv/> <https://www.fizmix.lv>

<https://www.nsa.smm.lt/>

<https://sites.google.com/itc.smm.lt/nuotolinis/> naujienos

<https://www.smm.lt/web/lt/nuotolinis> [www.aprende.edu.mx](http://www.aprende.edu.mx)

[www.telesecundaria.sep.gob.mx](http://www.telesecundaria.sep.gob.mx) [www.librosdetexto.sep.gob.mx](http://www.librosdetexto.sep.gob.mx)

<https://www.gob.mx/conaliteg>

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SA1N1fQkrPkk0TNKXOwm90g7kZD6BBCN94i0HFIG2c/edit#gid=538165332>

<http://sep.puebla.gob.mx/index.php/component/k2/content/estudiantes> [www.knotion.com](http://www.knotion.com) [www.udir.no](http://www.udir.no)

<http://aaghi.aiou.edu.pk/> [Ucas-edu.workplace.com](http://Ucas-edu.workplace.com)

<https://www.fractalup.com> [Readtheory.org](http://Readtheory.org) [noredink.com](http://noredink.com) [Googleclassroom](http://Googleclassroom) [Edmodo](http://Edmodo) [Khan Academy](http://KhanAcademy) [Quizlet](http://Quizlet)

<https://www.fractalup.com> [Readtheory.org](http://Readtheory.org) [noredink.com](http://noredink.com) [Googleclassroom](http://Googleclassroom) [Edmodo](http://Edmodo) [Khan Academy](http://KhanAcademy) [Quizlet](http://Quizlet)

<http://www.gov.pl/zdalnelekcje>

<https://epodreczniki.pl/> [Genial.ly](http://Genial.ly)

[eduelo.pl](http://eduelo.pl) [epodreczniki.pl](http://epodreczniki.pl) [testportal.pl](http://testportal.pl)

[superkid.pl](http://superkid.pl) [HSLDA](http://HSLDA)

<https://apoioescolas.dge.mec.pt/>

[www.scoalapenet.ro](http://www.scoalapenet.ro) [www.sio.si](http://www.sio.si)

[www.zrss.si](http://www.zrss.si)

<https://sites.google.com/sparkschools.co.za/home->

[learning/home](#)

[www.ebs.co.kr](#)

[www.edunet.net](#)

[campustrilema.org](#)

<https://coronavirus.uib.eu/>

<https://www.lamoncloa.gob.es/>

[serviciosdeprensa/notasprensa/educacion/](#)

[Paginas/2020/170320suspension-clases.aspx](#)

<https://intef.es/Noticias/medidas-COVID-19recursos-para-el-aprendizaje-en-linea/>

<https://intef.es/recursos-educativos/recursos-para-elaprendizaje-en-linea/>

[http://blogs.escolacristiana.org/formacio/escolacristiana-en-xarxa/?utm\\_campaign=escolacristiana-en-xarxa&utm\\_medium=email&utm\\_source=acumbamail](http://blogs.escolacristiana.org/formacio/escolacristiana-en-xarxa/?utm_campaign=escolacristiana-en-xarxa&utm_medium=email&utm_source=acumbamail); <https://intef.es/>

[recursos-educativos/recursos-para-el-aprendizaje-enlinea/recursos/profes-en-casa/](#)

[www.skolverket.se](#) [www.lesopafstand.nl](#)

[www.quarantainecolleges.nl](#) <https://communities.surf.nl/group/59>

<https://support.google.com/edu/classroom> [www.eba.gov.tr](#)

<https://portal.nesibeaydin.com.tr>

<https://www.learn.khanacademy.org>,

<http://science.cleapss.org.uk/> Learning A to Z,

BrainPop Albert.io Newsela biblegateway

Rediker

Plus Portals LMS, GAFE, EduBlogs, Kahoot, Nearpod, WeVideo, FlipGrid, EdPuzzle, GMeet, Zoom, Adobe for Education, various museums and fine arts sites Annenberg

[www.rea.ceibal.edu.uy](#)

[www.toolsofthemind.org](#)

Audible

Cambridge resources

Managebac Seesaw



This work is published under the responsibility of the Secretary-General of the OECD. The opinions expressed and arguments employed herein do not necessarily reflect the official views of OECD member countries.

This document and any map included herein are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

The statistical data for Israel are supplied by and under the responsibility of the relevant Israeli authorities. The use of such data by the OECD is without prejudice to the status of the Golan Heights, East Jerusalem and Israeli settlements in the West Bank under the terms of international law.

Notes on Cyprus:

Note by Turkey: The information in this document with reference to "Cyprus" relates to the southern part of the Island. There is no single authority representing both Turkish and Greek Cypriot people on the Island. Turkey recognises the Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC). Until a lasting and equitable solution is found within the context of the United Nations, Turkey shall preserve its position concerning the "Cyprus issue".

Note by all the European Union Member States of the OECD and the European Union: The Republic of Cyprus is recognised by all members of the United Nations with the exception of Turkey. The information in this document relates to the area under the effective control of the Government of the Republic of Cyprus.

Photo credits: Cover ©  
Oksana Kuzmina

The use of this work, whether digital or print, is governed by the Terms and Conditions to be found at [www.oecd.org/termsandconditions](http://www.oecd.org/termsandconditions)



For more information, contact  
Andreas Schleicher  
[Andreas.Schleicher@oecd.org](mailto:Andreas.Schleicher@oecd.org)



---

*Connect with us:*

[edu.contact@oecd.org](mailto:edu.contact@oecd.org)

<https://oecdedutoday.com/>

<https://www.oecd-ilibrary.org/education>

[@OECEduSkills](https://twitter.com/OECDeduSkills)

OECD Education and skills

[@oecd\\_education\\_skills](https://twitter.com/oecd_education_skills)

Visit [www.oecd.org/pisa](http://www.oecd.org/pisa)

