



**BOLETÍN 5**



PROYECTO

**INNOVACIÓN XXI**

# Forjando un Camino de Cambio e Innovación



JESUITAS  
ECUADOR



UNIDAD EDUCATIVA

**JAVIER**  
—COMPañIA DE JESUS—

## Índice

Introducción.....	3
¿Paseos o experiencias reales?: Espacios de aprendizajes que enriquecen.....	5
El huerto escolar en inicial.....	6
La transformación educativa es un hecho.....	8
Recorriendo las huellitas de mi país: Experiencia de los Padres de Familia.....	9
El viejo luchador y el santo del patíbulo.....	11
La luz de mi mundo.....	12
Pequeños seres entre nosotros.....	14
Pies sobre la tierra y mirada hacia el cielo.....	15
Coloquio matemático 2017.....	17
Las reacciones en tu vida.....	18
Partes del todo.....	19
Cortazeando cuentos: Un paso más en la ruta de la innovación.....	20
Conclusión.....	21



## Introducción

### PASOS GRANDES O PASOS CORTOS, CAMINO LARGO O CAMINO SÓLIDO

Estamos culminando nuestro año escolar 2017-2018, como también próximos a finalizar el segundo año de implementación del Proyecto InnovAcción XXI y nos sentimos invitados a reflexionar sobre ¿qué es lo importante?, ¿dar grandes zancadas o pasos pequeños pero seguros? ¿recorrer largas distancias o construir un camino sólido? Son los pensamientos que surgen en muchos de nosotros: estudiantes, padres, docentes y directivos.

Se observan proyectos cada vez mejor estructurados, con mayor protagonismo del estudiante; el uso de rutinas y destrezas que permiten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo; áreas vinculadas en espacios interdisciplinarios por contenidos y estrategias, que permiten el logro de aprendizajes significativos; la aplicación del aprendizaje basado en problemas con temáticas cercanas al contexto de los estudiantes y que promueven un aprendizaje social; el trabajo cooperativo, con la asignación de roles, que busca generar responsabilidad individual y grupal; asignaturas que fortalecen y complementan conocimientos de los estudiantes en asignaturas básicas; procesos evaluativos que cada vez más se centran en el proceso de aprendizaje y no solo en el producto final; docentes que asumen de a poco roles de mediadores y motivadores; entre otros cambios generados conforme experimentamos las 4 transformaciones propuestas en el Proyecto InnovAcción XXI.

Nos falta aún por recorrer y aprender, vamos caminando poco a poco, seguros en los pasos y forjando un camino sólido. Un año académico más, asentando los pilares para la transformación de nuestro centro escolar, en la construcción de un Nuevo Modelo Educativo.

Les invitamos a disfrutar del trabajo de estudiantes y docentes realizados en este último periodo escolar.

Susana Núñez  
Directora Académica  
Nivel Inicial, Básica Elemental y Básica Media.





# Educación Inicial



# ¿Paseos o Experiencias Reales? Espacios de aprendizajes que enriquecen

Durante este año lectivo los diferentes niveles del Inicial han realizado visitas de campo a diferentes lugares como actividades de los diferentes proyectos interdisciplinarios que realizaron los niños, entre esas visitaron la “Base Naval Sur de Guayaquil”, con la finalidad de conocer y experimentar de una forma más directa, los medios de transporte que utiliza la Armada del Ecuador para movilizarse por vía marítima y proteger el país, comprender que no solo los transportes sirven como medio de turismo, sino que tienen diferentes finalidades como el comercio, deporte entre otros, y en este caso de cuidar los mares, ríos, etc., de nuestro país. La posibilidad de ingresar a un submarino fue lo que más los emocionó, ya que es un medio que casi nadie puede conocer fácilmente. Observar y escuchar las explicaciones de los marinos fue algo muy aprovechado por nuestros niños.

“El Pantanal” fue otro lugar visitado donde los niños pudieron observar los animales salvajes y conocer mejor sobre su hábitat, alimentación y beneficios que proveen a los demás seres vivos, además de utilizar el vocabulario aprendido sobre ellos. Descubrieron las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos, reconociendo los diferentes tipos de animales y comprendiendo su importancia. Además se reforzaron nociones básicas como: clasificar, contar, reconocer colores, formas y tamaños. Otra cosa que comprendieron fue la importancia que tiene el aporte de ellos hacia la conservación de las especies y cuidado del medio ambiente.

Los animales que más les gustaron fueron los jaguares y camellos, como los monos que paseaban sueltos por el lugar, algunos se dejaron sorprender por querer comer el refrigerio que estábamos degustando en el área de descanso.

*“Las visitas de campo son fundamentales en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes porque no solo posibilitan el conocimiento del medio, sino que le permite acercarse a la realidad circundante, observar y reflexionar sobre la necesidad de participar en los mismos de forma responsable y creativa. Además estimula la curiosidad, el deseo de indagar, y le lleva a relacionar lo observado con los conceptos antes aprendidos. Cada salida supone, además, el desarrollo de las capacidades de observación, descripción, explicación, interpretación y crítica.”*

(Niño Vítores, 2017)

Docentes  
Nivel Inicial - Kinder



31

# El Huerto Escolar en Inicial



En Inicial se ofrece a los niños, dentro del programa curricular, un espacio en el que puedan cultivar hortalizas, ver su desarrollo y conocer los cuidados básicos de las mismas, de esta manera la inteligencia naturalista -entre otras- se busca fomentar a temprana edad. La finalidad es ir más allá del currículo propuesto, siendo cada clase, el momento propicio para que ellos puedan tener experiencias nuevas y enriquecedoras que tal vez no han podido desarrollar con mayor detenimiento.

A lo largo de este periodo lectivo se llevaron a cabo varias actividades desde sembrar semillas, quitar malezas regar las plantas, diferenciar los alimentos naturales de los artificiales y crear conciencia de los beneficios de una alimentación saludable para un buen crecimiento.

Es muy divertido para ellos explorar los alrededores de sus aulas con lupas en mano, observar pequeños insectos, plantas con formas, tamaños y colores variados, así como sus frutos. Los estudiantes llevan un registro de las actividades semanales en un diario de observación, donde a través de dibujos y figuras, expresan lo aprendido en clases. Se debe recalcar que a través de esta labor adquieren vocabulario nuevo, se inician en la investigación

y desarrollan destrezas importantes para su edad como las de: clasificar, comparar y contrastar diferentes elementos del medio.

Este tipo de actividades en las que ellos demuestran interés y responsabilidad, los ayuda a ser más conscientes y sensibles del mundo y así apreciar la naturaleza que los rodea, así como les permite aprender de manera más activa.

María Fernanda Paz  
Docente Nivel Inicial - Prekinder





# Educación Básica Elemental



## La Transformación Educativa es un hecho.

La aplicación de la nueva metodología basada en Inteligencias Múltiples ha representado toda una transformación en esquemas didácticos, que han permitido el uso de estrategias innovadoras como parte de las cuatro transformaciones. Los cambios en currículo, metodología y evaluación (primera transformación) comprometen no sólo a la organización dentro del aula sino que vas más allá, así lo propone Miss Roxana Valdiviezo al aplicar en sus clases Kahoot, una herramienta multimedia basada en el juego para evaluar y retroalimentar conceptos. Es llevar cada acción a la experiencia propia del aprendizaje activo de cada uno de los aprendices (rol del alumno) y evaluar sus alcances para reformular procedimientos.

El repensar en las diversas posibilidades de formación integral, nos compromete al trabajo colaborativo como una de ellas, para llevar a la práctica todas las habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos. El aprendizaje experiencial junto al crítico y creativo se vuelven un andamiaje para el viaje multidisciplinario que los estudiantes emprenden según las metas u objetivos propuestos, sobre todo si detrás de la organización de recursos intencionalmente existe un fin de servicio (Aprendizaje- Servicio), ejemplo de eso fue del desarrollo del proyecto



navidad al estilo Javeriano, en el que se festejó a un grupo de niños de Fe y Alegría, quienes junto con sus pares de Tercero de Básica pudieron compartir actividades programadas en base a propuestas realizadas como parte de contenidos curriculares que involucraron a docentes, pastoralistas y Padres de Familia.

Definir actividades diversas dentro una paleta de herramientas implica tiempo, uso de espacios, como demuestra Miss Carolina Donoso, en su paleta de herramientas al planificar una actividad en el patio en donde los estudiantes tienen que simular la estructura de un reloj con su cuerpo (cuarta transformación) y el ejercicio eficaz del maestro como facilitador (rol del maestro) dentro de la combinación de procesos, monitoreando y motivando constantemente los grupos colaborativos. Es así como se puede evidenciar que para una clase del tiempo se hacen sombreros, los mismos que son utilizados en un baile como agasajo navideño a niños con educación popular, en clase de Lengua sobre el cuento y sus partes se presenta una pequeña obra de teatro como parte del festejo.

La escuela del siglo XXI se convierte en un abanico de oportunidades, en las que cada uno de sus participantes deja huellas profundas y reflexiones auténticas, como resultado de proyectos articulados que llevan a un aprendizaje auténtico.

Jammina López Suárez  
Coordinadora Básica Elemental







## Recorriendo las Huellitas de mi país, Experiencia de los Padres de Familia.

En la semana patronal tuve la oportunidad de asistir a la presentación de mi hijo en el proyecto **RECORRIENDO LA HUELLITAS DE MI PAÍS**, organizado por las maestras del Colegio Javier y los alumnos de Tercero de Básica Elemental. Mi hijo, Emiliano, se encontraba dentro del grupo de alumnos expositores de su salón y de su nivel tercero.

Este proyecto tenía como fin recolectar dinero para comprar insumos, destinados para un refugio de animales que ayudaba a perritos y gatitos de la calle a llevar una vida con mejores cuidados. Los alumnos aplicaron su imaginación creando detalles para después ponerlos a la venta y con ello recaudar los fondos necesarios.

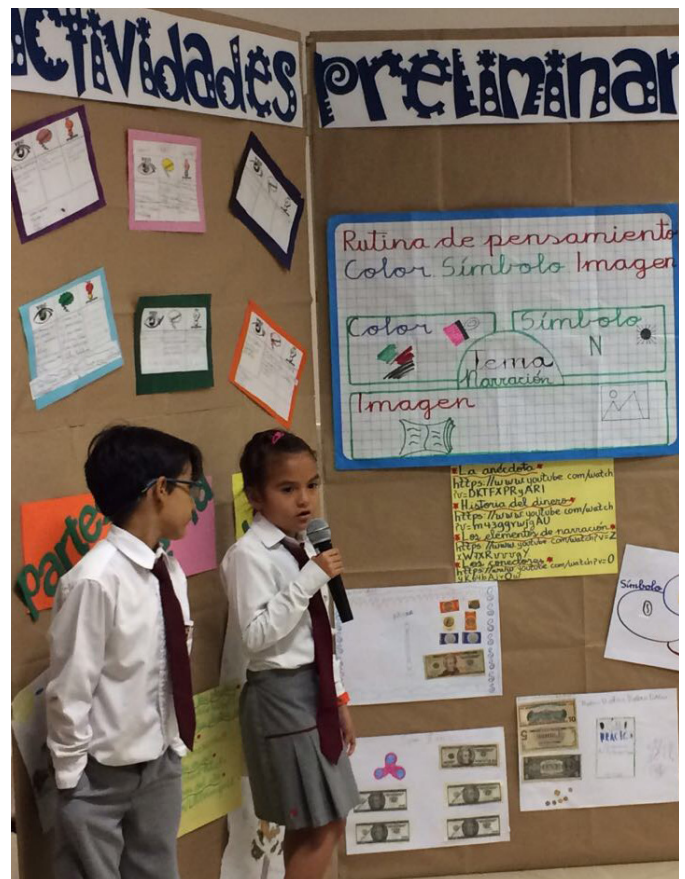
Tuve el agrado de poder estar presente y escuchar. no solo a mi hijo, sino a todos sus demás compañeros hablar sobre los pasos que debieron seguir para poder realizar este proyecto, el cual tenía un fin benéfico. Me hizo comprender que el día a día de nuestros hijos en el colegio no solo son para aprender a leer, escribir, sumar o restar; sino que son días de aprendizaje de valores tales como la solidaridad, bondad y compromiso, los mismos que ponen en práctica en proyectos como este y que hacen de nuestros hijos mejores personas.

Fue maravilloso haber experimentado esta actividad. Me emocioné desde el primer momento cuando hicieron sus creaciones y las pusieron a la venta y mucho más aun, cuando me enteré cuanto habían recaudado y en qué fue invertido ese dinero.

Muchas gracias a la maestra por esta invitación valiosa que me ayuda como madre a enriquecer mis valores y a enorgullecerme de mi hijo por ser parte de esta gran actividad y ser parte de la Gran Familia Javeriana. Es muy grato saber que existen dentro de la institución maestras que se ponen la camiseta para transmitir

buenos conocimientos a nuestros hijos. Como madre estoy segura de haber hecho una buena elección al escoger a la institución para ser el guía profesional de mi hijo.

Malena Pinales  
Madre de Familia  
3er Año Básica C





# Educación Básica Media

# El Viejo Luchador y el Santo del Patíbulo



El área de Estudios Sociales les planteó a los estudiantes de 6° trabajar un Proyecto de comprensión llamado “El viejo luchador y el santo del patíbulo” en el cual las grandes interrogantes eran ¿Saber por qué se consideran importantes a Eloy Alfaro y García Moreno en la historia nacional de nuestro país?, ¿por qué fue importante para el país que la educación fuera laica y gratuita y para hombres y mujeres?, ¿cómo crees que cambió la vida de las personas con las transformaciones sociales que tuvo nuestro país en el siglo XIX? Entre otras que iban surgiendo en la ejecución del proyecto.

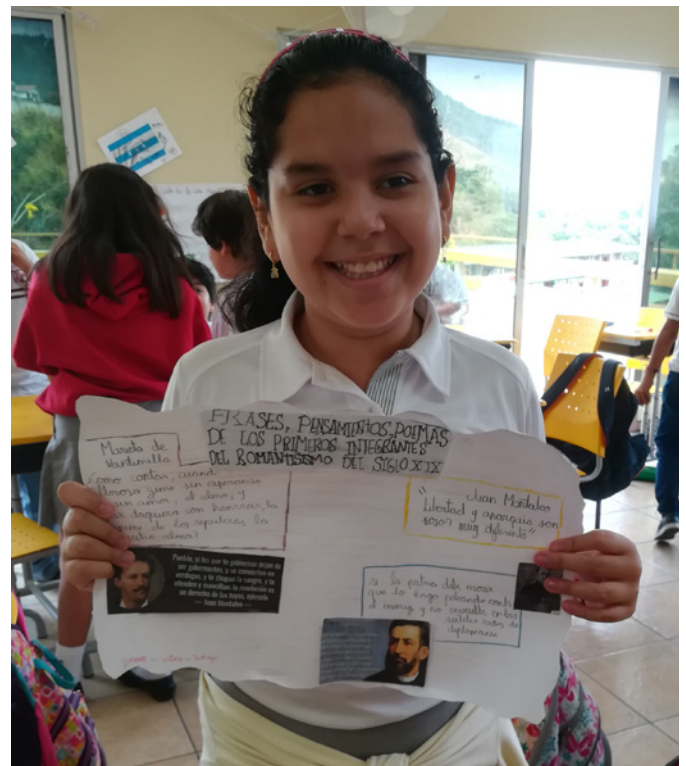
Lo que se pretendía es que los estudiantes comprendieran que a pesar de los pensamientos opuestos de Eloy Alfaro y la diferencia de García Moreno, ambos personajes fueron protagonistas en los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX, la revolución liberal, el estado laico y la modernización, que tuvo un papel importante en la indagación, la reflexión crítica de la identidad y la consolidación del

país, la producción del cacao, etc.

Los estudiantes pudieron enriquecerse con relatos históricos y relevantes de nuestra patria por medio de videos y material de lectura que debían reflexionar y dar sus conclusiones en grupos de trabajo. Los trabajos ejecutados fueron expuestos en el salón para compartir, comparar y retroalimentar.

Como producto final elaboraron un tríptico con temas relevantes del gobierno de García Moreno y Eloy Alfaro, proceso de pensamiento sintético que aportó a todos en el aprendizaje y en el logro de las metas de comprensión propuestas.

Verónica Baque Bozada y Lourdes Robles  
Docentes de Estudios Sociales  
Básica Media



# La luz de mi Mundo



El proyecto de Ciencias Naturales de quinto año básico se llevó a cabo durante 3 semanas, se planificó con los temas del bloque 4 "La Tierra y el universo".

Con este trabajo se pretendió que los estudiantes comprendieran que la incidencia de la radiación solar, los patrones del calentamiento de la superficie terrestre, la ubicación geográfica y la relación con la formación de vientos, nubes y lluvia influyen en el tiempo atmosférico y los datos meteorológicos de la localidad; pero que con apoyo de modelos experienciales y desde la observación e indagación en diversas fuentes, se puede explicar su incidencia en el calentamiento de la superficie terrestre, así como las causas - consecuencias de la contaminación en el ambiente.

También se buscó que comprendieran que es necesario reflexionar y aplicar los conocimientos de manera interdisciplinaria y colaborativa para resolver problemas del calentamiento de la superficie terrestre a causa de la contaminación y la energía solar y que al proponer medidas de protección ante los rayos UV, a partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, se está actuando con respeto y responsabilidad con sí mismo, con las demás personas y con la naturaleza.

Al inicio del proyecto se socializó la metodología de trabajo, las metas de comprensión, se trabajó con consignas de forma clara, sencilla y se especificó que tenían un tiempo límite por cada trabajo. Lo que les dio seguridad a los estudiantes de quinto, fue que contaban con experiencias previas, de igual modo con espacios de trabajo para las actividades planificadas con anticipación.

En las actividades de comprensión realizaron comparaciones, tablas de predicciones, preguntas de metacognición, la rutina de pensamiento: lo que pensaba, lo que pienso y lo que he aprendido, prácticas de laboratorio, identificaron y representaron las zonas climáticas.

Como producto final se elaboró un lap-book con fichas decorativas detallando cada uno de los contenidos trabajados durante el proyecto. Fue significativo observar a los chicos reír y verlos interesados en que su trabajo cumpliera con los mínimos requeridos.

Docentes de Ciencias Naturales  
Básica Media





# Educación Básica Superior

# Pequeños Seres entre Nosotros



Diminutos, silenciosos, algunos inofensivos, otros peligrosos, forman parte de nuestra vida, ingresan cuando ingresamos a nuestro hogar, viven a expensas de nosotros, se alimentan y encima nos hacen daño se llaman parásitos, algunos de estos incluso tienen vehículo propio en la que viajan de un lugar a otro llamados vectores como moscas, mosquitos, pulgas y garrapatas hasta colocarse en el huésped, son de la categoría ecto y endoparásitos presentes en mascotas y desperdicios de basura. Todos estos aspectos, motivaron a los estudiantes para desarrollar el proyecto "Pequeños seres entre nosotros".

Los estudiantes de octavo y noveno año, mostraron sus destrezas al presentar los aspectos que caracterizan a estos seres desde su morfología con el uso del microscopio al enfocar la muestra con objetivos 10X y 100X, los chicos de décimo mostraron la estructura molecular de las toxinas que producen los parásitos al ingresar al huésped hasta las enfermedades infectocontagiosas que llegan a producir y las recomendaciones que debemos seguir para evitar un posible contagio.

Mediante la aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje, como el trabajo cooperativo, los chicos no solo muestran sus habilidades sino el interés de aprender e indagar más, haciéndose proactivos ya que ellos son los partícipes del aprendizaje y no el docente como se venía dando.

Julián Rendón y Hugo Sánchez  
Docentes de Ciencias Naturales  
Básica Superior



# Pies Sobre la Tierra y Mirada Hacia el Cielo



Los estudiantes de la UE Javier reconocen que el esfuerzo siempre trae su recompensa. Esto fue demostrado con la presentación de los proyectos realizados por los javerianos de octavo, noveno y décimo de básica superior durante nuestra semana patronal.

Los alumnos de octavo presentaron el proyecto titulado "And Justice for All", en el cual se pudieron evidenciar y exponer situaciones de injusticia proponiendo iniciativas desde nuestra perspectiva javeriana. Los alumnos de noveno desarrollaron el proyecto "Gamification" mediante el cual se diseñaron juegos didácticos para el aprendizaje de vocabulario y gramática. Por último los estudiantes de décimo nos presentaron cómo fue su proceso de preparación para la prueba PET de Cambridge mediante una pequeña simulación de la prueba.

El objetivo de estas presentaciones eran compartir con toda la familia javeriana los resultados del trabajo que durante el año desarrollamos, abordando diferentes temas del currículo de secundaria y siempre con nuestro sello Ignaciano.

La UE Javier se enfoca en el crecimiento académico y humano de sus estudiantes por lo cual, lo vivido en esta semana es solo una pequeña muestra de lo que un javeriano involucrado puede lograr, con proyectos que impulsan los ámbitos académicos, personales y comunitarios.

Lissette Pino y Orlando Rodríguez  
Docentes de Inglés  
Básica Superior





**Bachillerato**  
General Unificado

**Bachillerato**  
Internacional



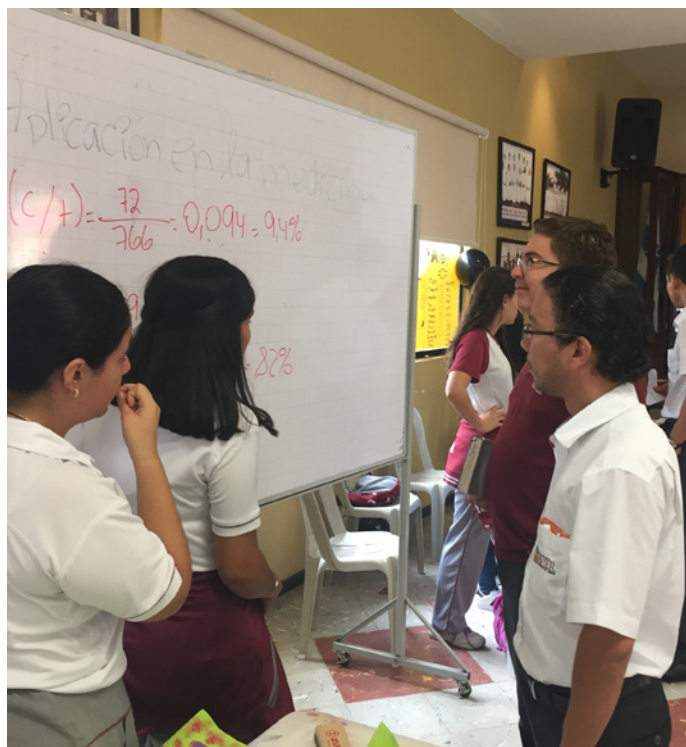
# Coloquio Matemático 2017

El objetivo principal que transmitieron los alumnos fue reconocer la importancia de las Matemáticas y su aplicación a través del tiempo, ya que gracias a éstas en realidad se pone orden a las cosas y se puede explicar la realidad. Fueron argumentadas por los estudiantes la secuencia Fibonacci, destacando su aplicación en la teoría de los juegos y las TICs. Además de ver su relevancia en las configuraciones biológicas tales como la configuración de hojas, disposiciones en las hojas de los tallos, etc. Las matemáticas aplicada en la estadística para explicar cambios anuales con respecto al objeto de estudio, sea este en el campo de ventas de autos, contaminación de ríos, incremento de mujeres embarazadas en la etapa de la adolescencia, crímenes más frecuentes, etc.

Los estudiantes, conscientes de que un buen número de los compañeros en general presentan temor o aversión cuando se habla de números o de las matemáticas, ya que a muchos no les gustan los cálculos, analizaron también el tema de "ansiedad matemática", tópico que despertó mucho interés en los asistentes.

Los estudiantes que participaron, lograron empoderarse de conceptos matemáticos importantes, socializando su toma de conciencia personal en cuanto a las repercusiones en la vida real, esto, fruto de un proceso de reflexión de la utilidad práctica de lo aprendido, desarrollando competencias más allá de la memorización, y siendo conscientes de que la matemática es realmente importante, y que incluso, mediante su buen uso podemos llegar a contribuir en la construcción de un mundo más justo.

Henry González y Arsenio León  
Docentes de Matemática  
Bachillerato General Unificado



## Las Reacciones En tu Vida

Baterías para carro, pantallas LCD, detergentes, cosméticos, comunicación vía celular, medicamentos, alimentos transgénicos... son algunos ejemplos de productos elaborados a partir de procesos químicos llamados reacciones químicas las cuales son de gran utilidad en la vida diaria.

En este contexto los estudiantes de 3°BGU mostraron sus destrezas al explicar la utilidad de las reacciones químicas en la vida diaria al preparar productos de higiene personal como gel antibacterial y jabón líquido aplicando IM como la naturalista en donde se aprecia la combinación de los ingredientes, la lógica matemática que nos proporciona las cantidades adecuadas para la preparación de los productos, lingüística, en la comprensión y uso de nomenclatura química con propiedad, sin olvidarnos de la inteligencia intrapersonal en donde se ve reflejado la satisfacción personal por el producto bien realizado.



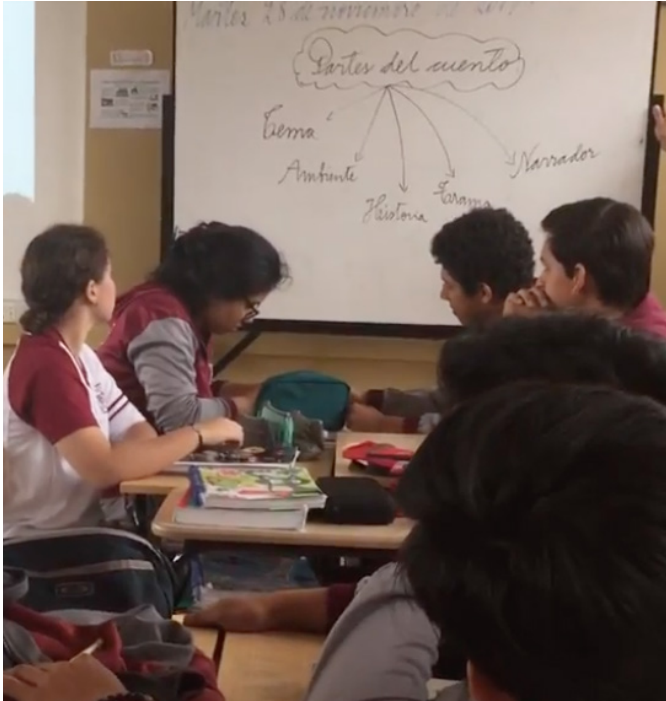
De igual forma los estudiantes de 2°BGU mostraron a través de un PBL las reacciones químicas que ocurren en el organismo y su relación con los diferentes tipos de cáncer que se producen por el deterioro de la célula, explicando las reacciones químicas por descomposición.

Por medio de estas iniciativas, se demostró que las metodologías activas de aprendizaje empleadas, son elementos que potencian el desarrollo de nuevos conocimientos y destrezas por parte de los estudiantes.

**Byron Mora, Jean Medina & Odalis García**  
Docentes de Química y Biología.



# Partes del Todo



en la sesión de trabajo por el estudiante Álvaro González.

“Al experimentar el cuestionamiento de ¿qué pasaría si faltase una parte al todo? Nos llevó a descubrir que el todo no puede ser lo que es, sin una de sus partes.” Esta fue otra de las reflexiones efectuadas, en este caso por Valeria Villacrés.

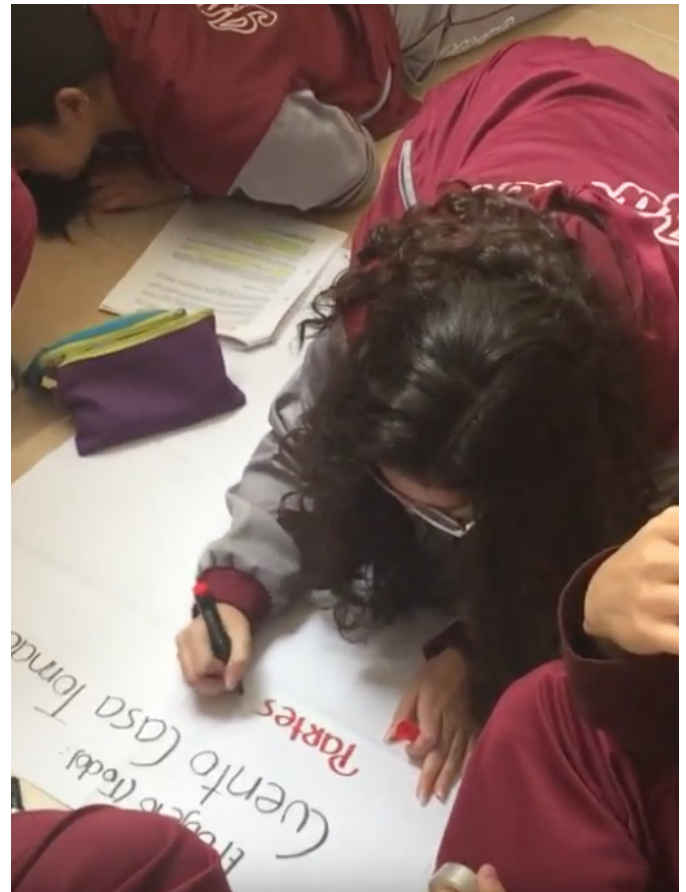
Mediante el desarrollo de este tipo de actividades, la consciencia de nuestros javerianos y javerianas se forja día a día, es una meta sin duda que responde a nuestra misión.

Israel Paredes

Docente de Teoría del Conocimiento de IB

Sapere aude: “atrévete a saber”, “ten el valor de usar tu propia razón” o “atrévete a pensar”, como diría Immanuel Kant (1724 – 1804), es el desafío para la sociedad actual. Nuestros estudiantes javerianos de segundo IB, se enfrentaron a este reto a través de la aplicación de la destreza de pensamiento: Partes del Todo, en una clase interdisciplinaria de Teoría del Conocimiento y Español A: Literatura; sin embargo, hay que estar preparado para seguir un proceso, alimentar los buenos hábitos de la mente y ser responsables de nuestros actos, pues son estos parámetros quiénes describen claramente la intención de fomentar la cultura de pensamiento y su desarrollo integral.

Los estudiantes luego de responder a las expectativas y experimentar el trabajo en equipo reflexionaron, por ejemplo que: “Al separar el todo en sus partes específicas podemos entender las bases y los componentes del conocimiento, logrando la comprensión en lugar de la memorización.” Esto fue expuesto





## Cortazeando Cuentos: Un paso más en la ruta de la Innovación.

Cuando se planteó a los estudiantes de 2° de Bachillerato, paralelo D, la intención de participar en la semana patronal reflejando el proceso de lectura y análisis de la obra Bestiario de Julio Cortázar, se obtuvo una respuesta que rebasó las expectativas iniciales: del silencio fugaz del asombro pasaron inmediatamente al dinamismo contagioso del compromiso ignaciano. La propuesta era desarrollar un simposio de especialistas –ellos, claro está– que expondrían ante el público sus comentarios y valoraciones críticas en torno a los cuentos de la obra y, por otro lado, la simulación de una entrevista en la que alguien debía personificar al autor. Ya se había trabajado simposios en el aula con otro texto, pero era el momento de irradiar y compartir el dominio de dicha técnica. Y lo de la entrevista: ¡un verdadero reto!



Establecidos los roles y responsabilidades para ambas actividades, se les presentó la estructura y los objetivos del evento. Pero estos jóvenes javerianos no se limitaron a ser simples ejecutores o intérpretes de una idea: fueron protagonistas que añadieron los detalles significativos que determinaron el éxito de la actividad.

Finalmente, nos obsequiaron un producto que motiva a seguir trazando sueños, en el camino que conduce al horizonte de la excelencia innovadora.

Kléber Quiroz Quinto  
Docente de Lengua y Literatura de IB



## Conclusión

### EL CAMINO QUE TRANSITAMOS

Durante mis primeras semanas en la UE Javier rondaba en mi una pregunta recurrente: ¿Por qué?

¿Por qué una institución tan prestigiosa toma tantos riesgos con el proyecto InnovAcción XXI? ¿por qué tanto énfasis en el trabajo colaborativo? ¿por qué tantos proyectos?, ¿por qué?

El conocer y vivir en la cultura del Javier, el ir a más, hizo paulatinamente que el rompecabeza de preguntas tomara forma y sentido. Pronto descubrí que InnovAcción XXI es un camino que nos lleva a la sorpresa diaria de algo diferente, es proponernos algo nuevo por descubrir, es la educación no como una preparación para la vida sino que es un cambio de paradigma es acercar el aprendizaje a la vida misma.

En el centro de todos los proyectos presentes en este boletín está el estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Un estudiante que ya no es un receptor pasivo de información, sino que es un ente proactivo, transformador, profundamente curioso, crítico y consciente de su entorno. El docente está acompañando al estudiante, desde su rol de generador de ilusión en el aula, como motivador. Atrás va quedando la figura protagónica principal del docente, y en el marco de las inteligencias múltiples, se convierte en un asesor o como bien se adelantó Peter Drucker al describir al maestro dentro de la sociedad del conocimiento como un "gestor".

Ahora bien, volviendo a las interrogantes planteadas al principio: ¿por qué InnovAcción XXI? Definitivamente la respuesta es nuestro sello Ignaciano, el ir a más, el ser más para servir mejor. InnovAcción XXI es el producto de vivir nuestros valores Ignacianos, es el camino que transita el Javier hacia la educación del futuro, un camino largo, con muchas curvas y pendientes en donde tenemos que medir nuestros resultados con perspectivas claras. InnovAcción XXI es sin duda alguna un camino al crecimiento continuo, un sendero de luz que no deja jamás en oscuridad al espíritu.

Orlando Rodríguez  
Jefe de Área de Inglés de Básica Elemental y Bachillerato



JESUITAS  
ECUADOR



**FLACSI**  
Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús

PROYECTO  
**INNOVACIÓN XXI**



     
@uejavierEC  
[www.uejavier.com](http://www.uejavier.com)