



**GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION**

Journal

Dicasterio para la Cultura y la Educación

ESPAÑOL - Diciembre/2023

Mensaje del Papa, firmado por el cardenal Parolin, al primer Congreso Africano de Educación Católica sobre la acogida del **Pacto Educativo Africano**

NUEVO IMPULSO PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA EN ÁFRICA



Del 7 al 10 de diciembre de 2023 se celebró en Abiyán (Costa de Marfil) el "Primer Congreso Africano de Educación Católica. Restablecer el Pacto Educativo Africano en el espíritu del Papa Francisco". En esa ocasión, el Papa envió un mensaje (reproducido a continuación) firmado por el Secretario de Estado Cardenal Pietro Parolin. Al término del Congreso, Mons. Philippe Rukamba y el Abad Bernard Lorent, copresidentes de la Fundación Internacional Religiones y Sociedad, organizadores del evento junto con la Conferencia Episcopal de África y Madagascar, emitieron una declaración oficial. El Congreso contó con la intervención de Su Exc. Mons. Giovanni Cesare Pagazzi, Secretario del Dicasterio para la Cultura y la Educación, que intervino en el Congreso con una comunicación sobre la educación en África y las ideas para construir pedagogías africanas.

Publicamos en una de nuestras traducciones del francés el texto del mensaje -firmado por el cardenal secretario de Estado Pietro Parolin- enviado por el papa Francisco a monseñor Philippe Rukamba y al sacerdote Bernard Lorent, copresidentes de la Fundación Internacional Religiones y Sociedad (Kigali), con motivo del primer Congreso Africano de Educación Católica que se celebra en Abiyán desde hoy, jueves 7 de diciembre, hasta el domingo 10.

Su Santidad el Papa Francisco se une a vosotros en el corazón y en el pensamiento al reuniros en el primer Congreso Africano de Educación Católica con motivo de la recepción del Pacto Educativo Africano. Al Papa le complace saber que este Pacto Educativo, que le presentasteis el pasado 1 de junio en el Vaticano, no era el final de un trabajo emprendido durante muchos años por la Fundación Internacional Religiones y Sociedad, sino que marcaba una nueva etapa en vuestro compromiso con la promoción de la educación en África.

Por ello, Su Santidad aplaude la acogida del Pacto Africano por la Educación y espera que se convierta cada vez más en "una realidad local, fruto de reflexiones hechas a partir de su propio contexto y de sus propios recursos".

cultural, y [...] atento a las necesidades educativas del territorio" (Discurso del Papa Francisco a la delegación de Promotores del Pacto Educativo Africano, 1 de junio de 2023).

África no está al abrigo de la crisis que atraviesa hoy el sistema educativo, que se ha vuelto, como en otros lugares, demasiado selectivo y elitista (cf. Discurso a los participantes en el Congreso Mundial de Educación, 21 de noviembre de 2015), orientado a formar sólo la inteligencia y no a toda

la persona. Frente a esta situación, la Educación Católica, enriquecida por el Pacto Educativo Africano, podrá ofrecer una formación renovada, más abierta y más inclusiva, creando en los jóvenes una bella armonía entre pensamiento y acción. También podrá contribuir a formar una generación que se inspire en los valores socioculturales del continente africano, sin ceder a la tentación del repliegue sobre sí misma, pero capaz de dialogar con otras culturas y religiones. Este objetivo sólo podrá alcanzarse en la medida en que la Enseñanza Católica, al mismo tiempo que impregna a los jóvenes de su identidad africana, no pierda de vista su objetivo primordial, que es ofrecer a todos "la propuesta cristiana, es decir, Jesucristo como sentido de la vida, del cosmos y de la historia" (Discurso a los participantes en la Asamblea Plenaria de la Congregación para la Educación Católica, 13 de febrero de 2014). Por lo tanto, es importante que todos los implicados en la Enseñanza Católica estén animados por el deseo de comunicar el Evangelio con su vida, demostrando coherencia y adoptando un estilo pedagógico que favorezca el crecimiento humano y espiritual de los alumnos.



El Santo Padre invita a cada uno de los actores a trabajar para que la Educación Católica prepare a los jóvenes no para el espíritu de competición, que lleva al egoísmo, sino para el espíritu de comunidad y de solidaridad. Que sean capaces de hacer opciones positivas y constructivas, para ser los decisores del mañana, teniendo en el corazón la construcción de una sociedad cada vez más fraterna y al servicio de todos, en el respeto del bien común. En efecto, una educación de calidad es un signo de esperanza y una base sólida para la coexistencia pacífica que África necesita hoy. El Papa os alienta en vuestro deseo de dar un nuevo impulso a la Educación Católica en África y os agradece el trabajo que realizáis cada día con dedicación. Invoca sobre vosotros las gracias del Espíritu Santo para que os dé fuerza en vuestra delicada misión en favor de la formación de los jóvenes en África. Su Santidad os imparte de todo corazón la Bendición Apostólica.

de *l'Osservatore Romano*, 7-12-2023

<https://www.osservatoreromano.va/it/news/2023-12/quo-281/nuovo-silancio-all-educazione-cattolica-in-africa.html> ■

DECLARACIÓN FINAL OFICIAL DEL PRIMER CONGRESO AFRICANO DE EDUCACIÓN CATÓLICA



Al término del "Congreso africano sobre la educación católica. Restablecer la Alianza Educativa Africana en el Espíritu del Papa Francisco", celebrado en Abiyán, Costa de Marfil, en la Universidad Católica de África Occidental, del 7 al 10 de diciembre de 2023, nosotros, Monseñor Philippe RUKAMBA, Obispo de Butare y Copresidente Sur, y Dom Bernard LORENT, Abad de Maredsous y Copresidente Norte, de la Fundación Internacional Religiones y Sociedad, ponemos en conocimiento del público en general lo siguiente:

Nuestro agradecimiento:

1. al Santo Padre el Papa Francisco por su confianza y aliento;
2. al Dicasterio para la Cultura y la Educación por su cercanía;
3. al Dicasterio para la Evangelización por su disponibilidad;
4. al Simposio de Conferencias Episcopales de África y Madagascar (SECAM) por su colaboración;
5. a la Universidad Católica de África Occidental por su hospitalidad;
6. a todas las universidades asociadas;
7. a todos los cardenales, arzobispos, obispos, científicos y delegados de toda África, Europa y América Latina.

Resoluciones

1. Creación de órganos de recepción y aplicación del Pacto Africano por la Educación a nivel de:
 - a) SECAM, b) Conferencias Episcopales, c) Diócesis, d) Parroquias, e) Universidades Católicas, f) Colegios, g) Conferencias de Superiores Mayores, h) Congregaciones, según los contextos locales;
2. Creación de un centro internacional de investigación y formación sobre el Pacto Africano para la Educación y su aplicación;
3. Organización de reuniones regionales para examinar los avances en la aplicación del Pacto Africano por la Educación.
4. Organización de reuniones regionales para examinar los avances en la aplicación del Pacto Africano por la Educación;
4. Creación de un Fondo Compacto Africano para la Educación destinado a apoyar iniciativas para reforzar la educación católica en África;
5. Acompañar a las conferencias episcopales y otros organismos en el proceso de aplicación del Pacto Africano por la Educación;
6. Organizar el segundo Congreso Africano de Educación Católica sobre la recepción del Pacto Africano de Educación en 2025 en Nairobi, Kenia.

Abiyán, 10 de diciembre de 2023

+ Philippe RUKAMBA, Obispo de Butare y Copresidente Sur
+ Bernard LORENT, Abad de Maredsous y Copresidente Norte ■

PACTO EDUCATIVO GLOBAL Y EDUCACIÓN AFRICANA



Su Exc. Arzobispo Mons. Giovanni Cesare Pagazzi, Secretario del Dicasterio para la Cultura y la Educación, participó en el I Congreso Africano de Educación, donde pronunció un largo y articulado discurso sobre la educación y las pedagogías africanas. Tras presentar los motivos de esperanza en un futuro prometedor para el continente africano, profundizó en el tema de la educación en África, sugiriendo ideas para el desarrollo de pedagogías africanas. A continuación, profundizó en el tema "El Pacto Educativo Global y la educación africana", donde destacó la afinidad de los temas del Pacto Educativo y la educación tradicional africana. Concluyó su intervención hablando del gran reto de una enseñanza cualificada y de excelencia para todos. He aquí un extracto del párrafo sobre el Pacto Educativo Global y la Educación Tradicional Africana.

Cuando el Papa Francisco lanzó el proyecto del **Pacto Educativo Global (PEG)**, enseguida surgieron muchas afinidades con los valores educativos tradicionales africanos. En primer lugar, el Papa lanzó el proyecto bajo la bandera de un proverbio de la sabiduría africana: "Hace falta todo un pueblo para educar a un niño", es decir, la idea típicamente africana de concebir la educación no como una acción individual, sino comunitaria. En África existe una antigua tradición educativa anterior a la invasión colonial y al establecimiento de escuelas europeas en suelo africano. Muchos de los valores del **PEG** tienen afinidad con los valores de la cultura africana. En África, siempre ha existido un "pacto educativo tácito" entre los miembros de la comunidad. En la aldea africana, cada mujer y cada hombre son la madre y el padre de todos los niños que viven allí, y cada uno tiene la tarea de educar y cuidar a cada niño, aunque no sea el suyo. Los niños africanos llaman padre y madre a todos los hombres y mujeres. Según el famoso proverbio africano, es todo el pueblo el que educa al niño, no sólo los padres o los maestros. Incluso la idea de *fraternidad universal*, en la que tanto insiste el Papa Francisco, es un valor ontológico que siempre ha pertenecido a los pueblos y culturas africanas, condensado en el aforismo "soy porque somos, y porque somos, luego existo". Por tanto, el **Pacto Educativo Global** no es ajeno a lo que África siempre ha encarnado en su tradición educativa.

[...]

El **Pacto Educativo Global** tiene como objetivo el *cuidado de la casa común*. Los africanos siempre han tenido una estrecha relación con la naturaleza porque de ella depende su vida (alimentos, agua, sol, animales, océanos y ríos...) y su muerte (malaria, inundaciones, ciclones, sequía, etc.). África es un maravilloso e inmenso continente verde con ecosistemas diversos, flora y fauna únicas, pero este patrimonio se ve a menudo agredido por la explotación salvaje de sus riquezas naturales. Más allá de los ecologismos románticos que consideran a África como el Jardín del Edén en la tierra, y más allá de los victimismos fáciles que consideran a África víctima de una explotación externa de la que no sabe defenderse, África necesita ante todo reforzar la educación ecológica integral para mejorar su relación sagrada con la naturaleza y, en consecuencia, su relación con la humanidad. El **PEG** pone en el centro a *la persona* en su dimensión necesariamente relacional, capaz de dialogar. Poner a la persona en el centro no significa poner al individuo en el centro, porque la persona, como hemos dicho, es tal si y sólo si está en relación con otros, heterorreferencial, mientras que el individuo está desvinculado de toda relación con otros, es autorreferencial. Es notorio que la cultura africana pone en el centro a la comunidad, a la familia, como subrayan el ubuntuismo y el bantuismo, pero no debemos pensar que estas corrientes excluyen la importancia del individuo. De hecho, el famoso aforismo "Yo soy porque nosotros somos, luego yo soy" comienza con la afirmación del yo "Yo soy" que es tal porque en relación con los demás "Nosotros somos". La persona es tal si y sólo si está en relación con los demás (comunidad, familia, etc.) y con Dios (antepasados, espíritus, etc.). Por lo tanto, además de "soy porque somos", deberíamos, como nos recordó el Papa con ocasión del **Pacto Educativo Africano**, añadir también "porque creo y amo". En efecto, sin amor y relación con Dios y con la comunidad, no tenemos a la persona, sino sólo al individuo. Poner a la persona en el centro significa poner la relación en el centro. Una de las grandes características de la personalidad africana es el valor de la *hospitalidad*. Acoger al otro revela una visión del otro no como un enemigo, sino como un vecino al que hay que acoger y ayudar. Desde la infancia, los padres enseñan a los niños africanos a abrir la puerta a los extraños, a acogerlos en sus casas ofreciéndoles agua, comida y lo que sea necesario. En otras partes del mundo, en cambio (sobre todo en Occidente), a los niños se les enseña exactamente lo contrario, a no abrir la puerta a nadie, a no hablar con nadie que no conozcan, a desconfiar de los demás. Son visiones diferentes. Por eso muchos africanos no entienden por qué cuando van a otros países nadie les abre la puerta y son rechazados. Por eso África puede hacer una gran contribución para cambiar esta visión y ayudar a la gente a pensar de otra manera, viendo al otro no como un enemigo o un adversario al que hay que combatir, sino como un hermano, un ser humano de igual dignidad. África puede enseñar al mundo a humanizar las relaciones entre las personas. ■

EL FUTURO ESTÁ EN LA EDUCACIÓN Y POR ESO SOMOS LOS GUARDIANES DEL FUTURO



Del 6 al 7 de diciembre de 2023 tuvo lugar en la Casa General La Salle la celebración del 100º Consejo de la OIEC (Oficina Internacional de la Educación Católica). Un Consejo especial que mostró la vitalidad, necesidad y compromiso de esta Asociación Mundial de Escuelas Católicas que nos une e impulsa a trabajar juntos por una educación transformadora de vidas y contextos. La OIEC está presente en 110 países, con más de 210.000 escuelas, en más de 150.000 ciudades, acogiendo a más de 68 millones de estudiantes.

La mañana del 6 de diciembre, el Consejo participó en la Audiencia General del papa Francisco, pudiendo saludarlo y compartir brevemente con él. En su discurso, esa mañana, nos indicó que “el anuncio del Evangelio debe hacerse con creatividad y sencillez [...] iluminados por el Espíritu Santo [...] siendo capaces de volver a las fuentes del primer anuncio y transmitir lo esencial de nuestra fe, con frescura y entusiasmo”.

A continuación, en el Dicasterio de la Cultura y la Educación, el Consejo de la OIEC se encontró con su Prefecto, S.E. Cardenal José Tolentino de Mendonça y su equipo. El Cardenal agradeció, felicitó y bendijo a la OIEC por la gran labor que realiza, por su entusiasmo y compromiso. Les invitó a “trabajar a coro”, junto con todos, unidos al coro pues la labor de la OIEC es más necesaria y pertinente que nunca. Específicamente agradeció el gran trabajo y compromiso activo de la OIEC con el **Pacto Educativo Global**. Igualmente, les invitó a “ser expertos en humanidad y a reforzar el papel de los docentes como maestros de humanidad en este mundo en cambio”. Añadió: “Ser capaces de generar esperanza en los jóvenes, ayudándoles a desarrollarse y a ser sus cómplices en el milagro

de la construcción de su ser en cuanto personas humanas”. Se ofreció y se puso a disposición para colaborar y trabajar juntos. Invitó a todos a escribirle una carta sobre los desafíos y necesidades de las Escuelas Católicas en sus respectivos países o continentes. Finalizó el encuentro enfatizando que “el futuro está en la educación y que por ello somos los guardianes del futuro”.

En los días de Consejo, presidido por su presidente el P. Jawad Alamat de Túnez y su Secretario General D. Hervé Lecomte de Francia, se rindió cuenta de lo mucho y bueno realizado por las diversas Áreas de Animación de la OIEC como por sus cinco Regiones continentales. Renovaron su compromiso por defender la libertad y el derecho a una educación de calidad para todos en los Foros Internacionales. Se impulsó el trabajo por construir el Pacto por la Educación desde lo local, liderando el pacto allí donde hay una escuela católica. Se informó de la constitución y funcionamiento de la Comisión de Jóvenes y de los avances en el Proyecto Planet Fraternity que une escuelas del mundo realizando trabajos conjuntos para mejorar la vida de las personas y de la sociedad. También se reflexionó sobre cómo afianzar y mejorar la formación de los docentes y directivos; así como dar mayor protagonismo a los niños, adolescentes y jóvenes en la educación, para hacer realidad la indicación del papa Francisco de que “educar es servir y educamos para el servicio”, propiciando una educación integral: corazón (emoción, compasión), cabeza (mente, sabiduría) y manos (compromiso y acción social transformadora).

H. Juan Ojeda, OIEC ■

CORO CON ESPERANZA EN UN MUNDO CAMBIANTE



Lo primero que quiero decir es la necesidad de "unirnos en un coro". Las instituciones que representamos salen fortalecidas cuando nos unimos en coro. Me alegro mucho de que exista vuestra organización, de que sea un tesoro y de que haga una contribución importante, porque estamos unidos y no estamos solos. Y ese es el primer mensaje: sed un coro. Fortaleced la Organización, revitalizadla, animadla, dad contenido a sus iniciativas; haced de ella una realidad viva, relevante, significativa en cada contexto, porque quizá hoy más que nunca vuestra intervención y vuestra reflexión sean necesarias y pertinentes.

Lo segundo que quiero subrayar es que estamos hablando de un mundo en cambio. El Santo Padre dice que no estamos sólo en una era de cambio, estamos en la transformación de los tiempos. Este es un momento histórico sin precedentes que tendrá un enorme impacto en el mundo de la educación y ya podemos ver que muchas cosas se transformarán. ¿Cómo serán las escuelas dentro de 10 o 20 años? Nadie se atreve a decir exactamente cómo será la enseñanza, por ejemplo, porque hay muchos cambios en el horizonte, pero una cosa es cierta: las escuelas necesitan educadores cualificados. Los educadores no sólo deben ser maestros de los sistemas informáticos, sino maestros de la humanidad. Por lo tanto, en un contexto en el que la tecnología ocupa y ocupará cada vez más espacio en las aulas, es importante reforzar el papel de los profesores y educadores como maestros de humanidad. Esta es también una reflexión importante para su organización: iniciar una reflexión sobre el papel de los educadores como maestros de humanidad en este periodo de cambio. ¿Cómo podemos hacerlo? ¿Qué se espera de un educador hoy y en un futuro próximo?

La tercera cosa que quiero subrayar es algo que el Papa Francisco probablemente ya les ha dicho: la educación es un acto de esperanza. El educador debe arriesgarse a educar, a amar, a mirar hacia

el futuro. Un educador nunca es pesimista, porque el pesimismo del educador lleva al alumno al desastre. El gran Miguel Ángel decía que cuando miraba el mármol todavía en bruto, ya veía la obra maestra: la Piedad, la Moisés, el David. Esta es la mirada del artista, es la mirada de quien ama. Así es como debe mirar el educador, capaz de ver las dificultades, los límites, y capaz de comprender que se trata de una especie de nacimiento. Es una especie de génesis que podemos ayudar a desarrollar, a ser cómplices del milagro de la construcción de la persona humana, es decir, de hacer que llegue a ser lo que debe ser, y así conseguir que este milagro se cumpla. Sois expertos en esta humanidad, con vuestra paciencia, vuestra perseverancia y vuestra clarividencia. Sois las comadronas del alma de todas las generaciones que pasan por este lugar importante y fundamental que es la escuela.

5



El Santo Padre ha querido unir estas dos realidades, educación y cultura, porque cree que la cultura no es otra cosa que ofrecer a las personas la oportunidad de cultivarse a sí mismas. La educación es este ejercicio de autocultivo, no sólo en las diversas disciplinas, sino en una educación integral, una educación que crea la unidad de la persona humana. Gracias por todo lo que hacéis, incluido vuestro compromiso, por ejemplo, en el proyecto tan querido por el Santo Padre, del **Pacto Educativo Global**. Gracias por la pasión con la que vivís la causa educativa. Esta pasión es necesaria, vuestro entusiasmo, vuestra pasión, vuestro sentido crítico, vuestra capacidad de soñar alternativas, vuestra resiliencia. Todo esto es esencial en este momento de transición. La educación se desarrolla hoy en un contexto de emergencia en muchas situaciones: guerra, falta de desarrollo, desigualdad, crisis diversas, etc. Por tanto, la educación está rodeada de muchas dificultades y obstáculos. Incluso hoy, en las sociedades ricas, vemos muchas luchas, por ejemplo. Una cosa que me llama mucho la atención cuando hablo con los profesores es ver una generación cansada; he oído a algunos profesores muy buenos que han trabajado toda su

vida en la escuela decir hoy "estoy deseando jubilarme". Esto me entristece y me preocupa porque la escuela se ha vuelto tan burocrática, hay tantos procedimientos que seguir que a veces parece que las cosas más importantes, como las relaciones, transmitir conocimientos y conocer a la gente, se valoran menos.

Creo que también deberíamos dedicar unas palabras de entusiasmo y gratitud a los profesores y educadores, que están infravalorados en nuestra sociedad. Hoy parece que un vídeo de YouTube basta para educar a un niño, pero no es así. La educación siempre tendrá su papel, creemos en la educación. No creemos en una fe abstracta e iluminada, pero creemos que la educación es uno de los ámbitos en los que podemos ver el proceso de crecimiento, pero al mismo tiempo podemos ver cómo se transforman ciertos aspectos. Esto es una fuente de esperanza. Que Dios bendiga a cada uno de ustedes y a su organización. Me alegro mucho de este importante encuentro. El Dicasterio está a vuestra disposición para cualquier necesidad. Todos los miembros del Dicasterio presentes aquí conmigo en este momento están a vuestra disposición para acompañaros, para planificar iniciativas con vosotros, para reforzar vuestro trabajo y vuestros sueños, porque ésta es una misión decisiva. No tenemos ninguna duda de que el futuro está en la educación. En este sentido, somos los guardianes del futuro. ¡Gracias por vuestro apoyo!

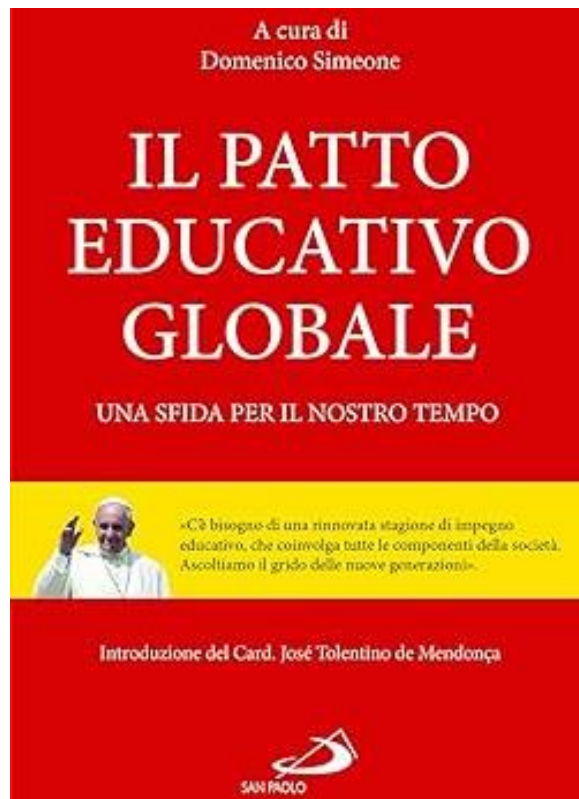
(Tras los agradecimientos del Secretario General, el Cardenal invita a todos los miembros a presentarse. A continuación pide un regalo de Navidad, diciendo:)

Quisiera pedirlos, si es posible, un regalo de Navidad. Puesto que representáis las realidades eclesiales del mundo católico en distintos niveles, distintos continentes, distintos puntos de vista, me gustaría pedirlos a cada uno de vosotros que me escribáis una carta expresando lo que más os llega al corazón en vuestra misión educativa, dando algún consejo sobre el camino que debería seguir la Iglesia en su visión de la educación. Os prometo que os responderé, pero me interesa recibir una carta vuestra en la que contéis cómo veis la educación hoy y qué recomendáis, qué sería importante que la Iglesia transmitiera en su enseñanza, es decir, algo que esté en el corazón de la enseñanza de la Iglesia. Os pido este don porque también nosotros tenemos necesidad de ser coro, de escuchar la realidad en su diversidad y de encontrar formas de vigilancia y de comunión. Ciertamente, cada uno de vosotros representa un valioso caudal de experiencia y de visión que nos es muy útil en el Dicasterio. Que el Señor derrame su Espíritu de sabiduría, serenidad, alegría y esperanza en vuestros corazones y en las realidades que representáis.

Te bendigo en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.

Cardenal José Tolentino de Mendonça
Prefecto del Dicasterio para la Cultura y la Educación ■

Un nuevo libro de la UC sobre el **Pacto Educativo Global**
EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL,
UN RETO PARA NUESTRO TIEMPO



6

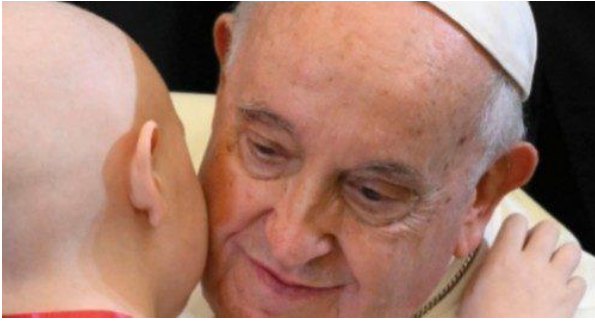
La Università Cattolica del Sacro Cuore (Milán) publicó un volumen titulado "El **Pacto Educativo Global**. Un desafío para nuestro tiempo". El volumen retoma las 7 vías educativas sugeridas por el Papa Francisco, confiando el tratamiento a un experto en la materia que ayuda a comprender cómo poner en práctica estas vías.

El libro está introducido por un texto de Su Eminencia el Cardenal José Tolentino de Mendonça titulado "**Pacto Educativo Global**: un desafío de época para la universidad". En él, el Cardenal Prefecto, tras retomar algunas de las principales y clásicas "ideas de la universidad", recorre los siete caminos del **Pacto Educativo Global** a partir de la idea de universidad del Papa Francisco.

El capítulo introductorio es obra del coordinador y comisario del proyecto, el profesor Domenico Simeone, decano de la Facultad de Educación de la Università Cattolica del Sacro Cuore.

Entre los diversos capítulos, destacamos el de la Prof. Antonella Sciarrone Alibrandi, ex Subsecretaria del Dicasterio para la Cultura y la Educación, y recientemente nombrada magistrada del Tribunal Constitucional italiano, titulado "La promoción de la mujer". Tras una introducción general, la Prof. Sciarrone reinterpreta los siete compromisos del **Pacto Educativo** desde una perspectiva femenina, en el sentido de "imaginar si, y en caso afirmativo cómo, las mujeres implicadas en los procesos educativos pueden interpretar estos *compromisos de manera que se aprovechen al máximo* las peculiaridades de su enfoque". ■

DÍA MUNDIAL DEL NIÑO 2024. UNA IDEA BONITA



En 1985 por intuición del Papa San Juan Pablo II comenzaron las Jornadas Mundiales de la Juventud (JMJ), que en casi cuarenta años han movilizado a millones de jóvenes en todo el mundo. El Papa afirmó que el fundador de las JMJ no fue él, sino que "los jóvenes las crearon" (Dario Di Giosia, *La pastorale dei giovani*. Una studio sul magistero di Giovanni Paolo II, Libreria editrice vaticana, 2011, p. 106).

En mayo de 2024 se celebrará el primer Día Mundial de la Infancia (Gmb), y de nuevo la idea no partió del Papa, sino de los propios niños que, a través de Alexander, de 9 años, en un podcast (Popecast) el pasado mes de julio, hicieron esta propuesta al Papa. Como era de esperar, el Papa recogió el balón y respondió inmediatamente con entusiasmo: "¡Me gusta mucho! Podemos hacer que lo organicen los abuelos". Una bonita idea. Lo pensaré y veré cómo hacerlo". Al igual que ocurrió con el evento "El Papa encuentra a los niños" el 6 de noviembre, en el que el Santo Padre estuvo rodeado de 7.500 niños de los cinco continentes en el Aula Paolo VI, el Gmb también tendrá lugar bajo el patrocinio del Dicasterio per la Cultura e l'Educazione en colaboración con la Comunidad Franciscana, la Comunidad de Sant'Egidio y la Cooperativa Auxilium, por lo que se hará especial hincapié en el aspecto educativo y cultural.

Podemos imaginar que será un acontecimiento extraordinario (como ya hemos saboreado en el "preludio" del 6 de noviembre) y que tendrá sin duda una resonancia mundial. Querer un Día Mundial del Niño significa querer poner a los propios niños en el centro de la atención mundial. Asumen un papel importante en relación con su educación, en la que no son simples receptores, sino también coprotagonistas. Por lo tanto, no sólo es deber de los niños escuchar a sus padres y educadores, sino también de éstos escuchar a los propios niños. Escuchar a los niños puede orientar la planificación de itinerarios que reflejen sus intereses y no sólo los de los adultos.

Uno de los objetivos del Gmb será precisamente escuchar a los niños (que es también uno de los siete objetivos del **Pacto Mundial por la Educación**). Escuchar se convierte en un acto educativo en sí mismo, porque transmite confianza al niño, aumenta su autoestima al sentirse valorado y acogido, desarrolla sus habilidades sociales y su apertura a los demás, contrarrestando así el fenómeno de autoaislamiento al que tantos adolescentes y jóvenes se condenan (como en el caso de los llamados jóvenes hikikomori, por ejemplo, que se encierran en sus habitaciones durante meses y sólo salen por la noche o al amanecer para no encontrarse con nadie). Un niño que desde el principio desarrolle su capacidad de relacionarse tranquilamente con los demás será menos propenso a aislarse o a chocar con padres y adultos, evitando así la ruptura intergeneracional que propugna el Papa Francisco.

Escuchar es ocuparse personalmente de cada uno porque cada uno es único y para ello se necesitan intervenciones educativas específicas.

El acto de escucha que se pide a los adultos es el de la escucha atenta y activa, hecha no sólo con los oídos, sino también con los ojos y el corazón: para escuchar hay que rebajarse a la estatura de los niños para mirarlos de verdad. Escuchar es conversar con ellos con ojos poéticos llenos de asombro y de preguntas, como Jesús que, cuando se encontró con el joven rico, "se quedó mirándole y le amó" (Mc 10,21). Escuchar y hablar ocurre más con los ojos que con los oídos y la boca, porque las palabras pueden mentir, pero los ojos nunca.

La celebración del Gmb será también una oportunidad para activar una serie de iniciativas relacionadas con el mundo de los niños, a través de estudios, seminarios, talleres, etc., para estimular una renovada atención educativa y el surgimiento de pedagogías que apunten a la educación integral de los niños. Con el **Pacto Mundial por la Educación**, el Papa Francisco ha lanzado el reto de cambiar el mundo cambiando la educación, y esto vale especialmente para la educación de los niños, que desde pequeños deben ser educados en la fraternidad universal (objetivo final del **Pacto Educativo**) y reconocerse hermanos de todos los niños del mundo.

El Gmb también podría ser una oportunidad para hacer balance de la situación de los niños en todo el mundo, conocer los puntos fuertes y las buenas prácticas, así como los numerosos problemas críticos, como el analfabetismo aún muy extendido, los casos de violencia y explotación, la pobreza educativa, la tragedia de los niños soldados y los niños trabajadores a los que se roba la infancia y, *por último, pero no por ello menos importante*, el problema de la brecha digital. Con motivo del Día Internacional de la Infancia y la Adolescencia, celebrado el 20 de noviembre bajo el lema "Un día para reinventar un futuro mejor para todos los niños", Unicef hizo un llamamiento a los gobiernos de todo el mundo para que adopten el plan de seis puntos para proteger a la infancia, el primero de los cuales es "garantizar el aprendizaje de todos los niños y cerrar la brecha digital". En este sentido, esperamos que el Gmb pueda fomentar un trabajo multifacético y conjunto para desarrollar juntos estrategias educativas más eficaces.

El Gmb será también un momento único de intercambio con tradiciones educativas y pedagogías de todo el mundo, respetando la diversidad cultural de cada uno (como en una especie de "Ciudad de la Alegría" en la línea de la JMJ de Lisboa 2023).

Por último, confiamos en que el Gmb represente un momento propicio y generador de nuevos futuros no sólo para los niños, sino también para que los adultos aprendamos de nuevo a saber acoger a todos sin discriminación, a ser sencillos y capaces de sueños puros como ellos.

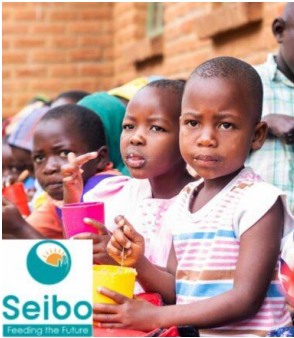
La promesa que Dios nos hace es nada menos que ésta: "He aquí que yo hago nuevas todas las cosas" (Ap 21,5).

José Tolentino de Mendonça

Cardenal Prefecto del Dicasterio para la Cultura y la Educación

Una organización japonesa sin ánimo de lucro comprometida con la aplicación del Pacto Educativo Global

EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL CONSTRUIRÁ LA "ALDEA DE LA EDUCACIÓN" EN JAPÓN



SEIBO es una ONG (organización no governmental) japonesa comprometida con la realización de actividades educativas inspiradas en el proyecto **Global Compact on Education (GCE)** cación integral centrada en la persona.

Esta organización se ha asociado con más de 20 centros católicos de enseñanza media y secundaria para desarrollar las ideas de una educación católica inspirada en los movimientos mundiales para que los estudiantes construyan la paz y "un proceso educativo destinado a desarrollar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora" (Vademécum GCE - ENGLISH, p. 4).

El SEIBO está en sintonía con los 7 compromisos del Pacto Mundial por la Educación (Vademécum GCE - ENGLISH, pp. 8-9), en particular con el punto 1, "Situar a la persona humana en el centro" y el punto 6, "Encontrar nuevas formas de entender la economía y la política".

El objetivo es hacer de las escuelas católicas de Japón una "aldea de la educación", como dice el Papa Francisco en GCE, junto con las ONG, las empresas de apoyo y las iglesias locales (Vademécum del GCE- ENGLISH, p. 33).

A partir de 2022, la asignatura de aprendizaje por indagación integrado se introdujo en todos los institutos de enseñanza secundaria, y cada vez se hacía más necesario un aprendizaje proactivo y una perspectiva amplia de la sociedad en la educación escolar. Este movimiento tuvo su origen en el Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología, que ya había establecido la política de "aprendizaje por indagación integrado" en lugar del tradicional "aprendizaje integrado" en 2018. Las universidades hacen hincapié en la necesidad de un aprendizaje basado en la experiencia, más allá de los enfoques tradicionales basados en las clases teóricas.

En el ámbito católico, la educación se enfrenta al "**Pacto Educativo Global** y aceptación mutua entre las personas. El término "aldea educativa" subraya la necesidad de colaboración con la sociedad, la apertura a todos y la educación centrada en la persona (Vademécum GCE - ENGLISH, pp. 4-5).

En el contexto descrito, ¿qué tipo de sistema se necesita para mantener la identidad de una escuela católica en el proceso educativo? Hasta ahora, la educación religiosa corría a cargo de la Iglesia o de las órdenes religiosas. Creemos que la implicación de

las ONG podría ser de gran ayuda en la implantación del pueblo educativo.

Desde 2016, SEIBO presta apoyo a varias escuelas de Malawi suministrando comidas a los alumnos (como parte de este apoyo, gestiona Malawi Fairtrade Coffee).

Al colaborar con las actividades de esta organización, las escuelas católicas actúan como presencia intermediaria para la educación de la sociedad y crean un vínculo con los campos pastorales prácticos de la Iglesia y sus actividades apostólicas. Además, existe un esfuerzo de colaboración con las empresas. SEIBO recibe apoyo de Mobell, una empresa de telecomunicaciones del Reino Unido, para los salarios del personal, los gastos de funcionamiento, etc., y el dinero obtenido de la venta de café como donación se destina íntegramente a apoyar las comidas escolares en Malawi.



El trabajo con estos directivos de empresas y la implicación de las escuelas católicas como socios caritativos crea oportunidades para conectar con la sociedad a través de la colaboración con organizaciones como empresas y ONG.

SEIBO colaborará con la Compañía Salesiana de Medios de Comunicación, Don Bosco, para continuar nuestra investigación sobre el GCE y aplicarla en algunos estudios de casos.

Por último, les informamos de que nos encontramos en la fase final de la publicación de la traducción al japonés del Vademécum del **Pacto Educativo Global**.

Makoto Yamada
director de NPO Seibo y miembro del International Youth Advisory Body (IYAB) del Dicasterio para los Laicos, la Familia y la Vida ■



NOTA: La edición original de la Revista está en italiano.

Nos remitimos a ella en caso de imprecisiones en la traducción