

10. **Planifier et élaborer un plan de communication** pour informer, éduquer, permettre la participation active et la collaboration de tous les citoyens, afin que personne ne soit laissé de côté ou exclu. Il s'agit de disposer des moyens de communication les meilleurs et les plus variés pour atteindre tout le monde.
11. **Trouver et appliquer correctement des méthodologies qui favorisent la mobilisation sociale**, à chaque étape du processus, permettant la rencontre, le dialogue, l'écoute active et les propositions de chacun. Adaptable, didactique, affable et qui donne confiance aux différents acteurs afin qu'ils puissent être entendus et compris à partir de leurs réalités spécifiques.
12. **Les phases du processus doivent être bien définies**, car tout au long du processus, nous serons à l'écoute de tous, nous nous formerons mutuellement et nous pourrons co-crée. Parmi les différentes étapes que nous verrons, il y a une étape transversale qui consiste à mettre en place quelques projets stratégiques, auxquels d'autres viendront s'ajouter par la suite. Cela nous permet d'expérimenter et d'apprendre de la pratique, afin de construire ensemble un nouveau modèle d'éducation qui réponde aux besoins des gens.
13. **Création du Bureau de Partenariat**, à mettre en place dès les premières étapes. Il s'agit d'un lieu de rencontre, de dialogue, de recherche, de responsabilisation et de motivation mutuelle, où sont représentés les secteurs éducatifs et sociaux engagés dans cette alliance.
14. **Appeler à la signature du Pacte Éducatif**. Une fois que nous aurons écouté tout le monde et que nous nous serons mis d'accord sur les solutions et les objectifs qui façonneront le nouveau modèle éducatif, nous procéderons à la signature, par laquelle nous nous engageons à mettre en œuvre ce que nous avons convenu et à le développer ensemble au cours des années suivantes.
15. **Indicateurs à prendre en compte lors de la conception, du développement et de l'évaluation** du processus de tissage du Pacte.

Il faut s'enraciner dans le sol fertile et dans l'histoire de son propre lieu, qui est un don de Dieu. Nous travaillons dans le petit, dans le proche, mais avec une perspective plus large. [...] Ce n'est ni la sphère globale qui annule, ni la partialité isolée qui stérilise», c'est le polyèdre, où en même temps que chacun est respecté dans sa valeur, «le tout est plus que la partie, et il est aussi plus que la simple somme des parties» (Ft, 145).



Avant ce PROCESSUS de construction du projet de Pacte Éducatif «Glocal», nous devons être très attentifs au chemin à suivre avec les différents agents et groupes de la ville ou de la région. En cours de route, nous nous rencontrons, nous dialoguons, nous partageons des informations sur les progrès et négociations les prochaines étapes, nous nous formons, nous décidons ensemble, nous apportons nos talents et nos efforts. Soyons conscients de certains risques ou dangers.

Ithaque [poème] (Konstantino Kavafis, 1911)
Lorsque tu te mettras en route pour Ithaque, souhaite que le chemin soit long, plein d'aventures. Il ne faut surtout pas craindre les Lestrygons et les Cyclopes ou le colérique Poséidon : ne les crains pas ; car de rencontres telles, tu n'en feras jamais sur ton chemin, si ta pensée reste élevée, si un sentiment rare anime ton esprit et ton corps. ...

Dans toutes les approches communautaires, le PROCESSUS, c'est-à-dire la méthodologie et la méthode, est très important. Dans de nombreux projets, le processus est beaucoup plus important que le résultat. On attend donc que **les PROCESSUS soient respectueux, qu'ils émancipent les populations, qu'ils guérissent et éduquent.**

Quelques risques pour le PACTE ÉDUCATIF,
Inspiré par les études de Kotter (2007).

RISQUES d'un projet (Kotter, 2007)	RISQUES du Projet de PACTE ÉDUCATIF GLOBAL (Élaboration propre)
Il n'y a pas de prise de conscience qu'il y a urgence.	<ul style="list-style-type: none"> Certains n'y pensent même pas, les considèrent comme inutiles ou estiment qu'il n'y a pas d'urgence.
L'incapacité à créer une coalition puissante pour guider correctement.	<ul style="list-style-type: none"> Les personnes et les ressources nécessaires et puissantes ne sont pas disponibles pour dynamiser le processus de ce partenariat éducatif.
Le programme n'est pas clairement ciblé.	<ul style="list-style-type: none"> Les citoyens doivent être clairs sur le pourquoi et le pour quoi du pacte. Le pape François et l'UNESCO ont proposé des objectifs minimaux à atteindre.
L'approche n'est pas bien transmise.	<ul style="list-style-type: none"> Absence de sensibilisation et de bonne explication des objectifs à atteindre et de la voie à suivre. Manque d'information et de formation continue.
La détermination à maintenir le statu quo empêche la mise en œuvre de changements essentiels.	<ul style="list-style-type: none"> Rester figé dans le passé, dans le "c'est comme ça qu'on a toujours fait ici". Ne pas surmonter la peur et l'insécurité face au changement et à la nouveauté. Donner confiance et soutenir.
Les gains à court terme ne sont pas systématiquement planifiés et réalisés.	<ul style="list-style-type: none"> L'absence d'étapes et d'objectifs à court ou moyen terme afin de rendre visibles les progrès accomplis et les erreurs à surmonter. L'absence d'expérimentation et de mise en pratique de ce qui a été convenu afin d'en évaluer la validité.
La victoire est chantée trop tôt.	<ul style="list-style-type: none"> En rester aux premières étapes, à la simple théorie, et ne pas mettre en œuvre les changements et les améliorations.
Les changements ne s'enracinent pas dans la culture de l'organisation.	<ul style="list-style-type: none"> Que les changements n'aient pas d'impact sur le projet éducatif de l'école, sur la vie des citoyens ou sur les lois locales et nationales en matière d'éducation.

Apprendre des autres :

CONSTRUIRE LE PACTE ÉDUCATIF À PARTIR DU TERRITOIRE

L'EXPÉRIENCE DE LA RÉGION NORTE DE SANTANDER (Colombie)

Juan Antonio Ojeda (Coord.), Liliana Vergel, Nelson Otaya, Maria Cinque, Carina Rossa y Manuel J. Ceballos



PACTE POUR
L'ÉDUCATION
NORDE DE SANTANDER
2050



Un livre qui nous inspire et nous guide dans la refondation des villes ou des régions éducatives, grâce à une alliance entre l'éducation locale et l'ouverture globale.





S.E. Cardenal José Tolentino de Mendonça
Préfet du Dicastère pour la Culture et l'Éducation

Dans notre message à la conférence de l'année dernière à Brno (République tchèque) "**Le village éducatif mondial à partir de l'union des villages locaux**", nous avons dit : "Vous devrez trouver la manière originale de construire le village éducatif local, sans copier ou standardiser sa contribution. En vous basant sur votre culture, votre tradition, votre art, vos valeurs, votre histoire, etc., vous découvrirez votre "flamme bleue", qui est votre manière créative et unique d'être des éducateurs et des bâtisseurs du village local, conformément à ce que Dieu attend de vous. Le village éducatif global ne sera alors pas une homogénéisation ou une standardisation de toutes les cultures (comme le nouveau colonialisme mental), mais le rassemblement de nombreux villages locaux dans la richesse de leur diversité.



Hervé Lecomte
Secrétaire Général de l'OIEC

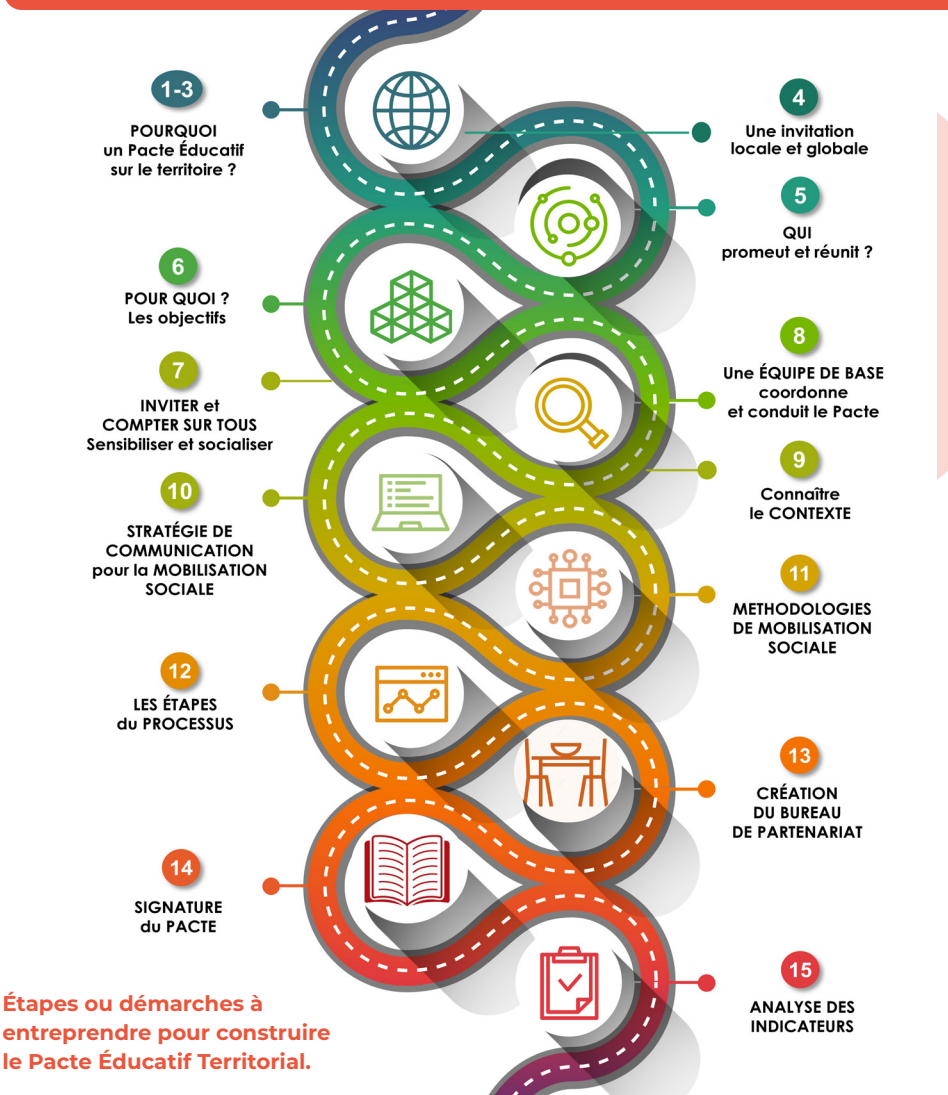
Nous sommes conscients de la grande difficulté et de la complexité de construire un pacte pour l'éducation en mobilisant tous les acteurs et secteurs éducatifs et sociaux de la ville, mais il est urgent de le faire. Nous ne devons pas nous laisser abattre ni nous décourager face à cette tâche. Au contraire, je vous invite à prendre l'initiative, à ouvrir les portes de vos écoles et à aller à la rencontre des autres. Je vous propose tout d'abord d'encourager et de favoriser la participation de vos communautés éducatives ; ensuite, de vous ouvrir à la collaboration et au travail en commun avec d'autres écoles ou institutions éducatives (catholiques ou non, publiques ou privées) ; enfin, avec la municipalité, avec les différents groupes sociaux. Il est urgent de construire un nouveau "nous", nous avons besoin de "**projets communs**" qui nous permettent de créer une société plus fraternelle et solidaire, un monde plus humain, amical et accueillant, dans lequel nous prenons soin les uns des autres et de la maison dans laquelle nous vivons.



P. Pedro Aguado
Président de la Commission de l'éducation de l'UISG-USC

Le projet développé dans la région du Norte de Santander (Colombie) est un bel exemple du défi que représente la construction du Pacte mondial pour l'éducation à partir des différents organismes qui donnent vie à un territoire spécifique. Il s'agit d'un processus bien pensé, mené avec conviction, basé sur un esprit de dialogue et de recherche partagée, qui offre de nouvelles possibilités éducatives à toutes les personnes qui vivent dans ce département particulier. En tant que Président de la Commission Education de l'Union des Supérieurs Généraux des Congrégations Religieuses ayant un charisme éducatif, j'ai vu l'effort que les Congrégations font pour travailler en réseau et ensemble. Ce n'est pas toujours facile, mais c'est toujours bien. J'ai également constaté que la conviction grandit parmi les différentes congrégations que nous devons travailler avec tout le monde, ouverts à tous, en cherchant les points qui nous unissent et à partir desquels, sans renoncer à ce qui nous identifie, nous pouvons collaborer.

FEUILLE DE ROUTE POUR LA CONSTRUCTION DU PACTE ÉDUCATIF À PARTIR DU TERRITOIRE



FEUILLE DE ROUTE pour la construction du PACTE ÉDUCATIF du TERRITOIRE

Tout au long des 15 chapitres du livre, que nous résumons ci-dessous, vous trouverez les fondements et les différentes étapes ou actions qui doivent être entreprises pour construire le pacte à partir du niveau local, de chaque quartier, ville ou région. Vous y trouverez le pourquoi, le quoi et le comment pour construire, avec l'aide de tous les citoyens, cette alliance locale qui nous permet de co-créer une nouvelle éducation qui génère une nouvelle société. Chaque chapitre comporte une introduction-fondation, explique brièvement comment la Région Norte de Santander l'a abordé, offre quelques lignes directrices pour entreprendre cette action dans les différents contextes et enfin, trois activités sont indiquées pour faciliter le début de la mise en œuvre de cette action.

- 1. Pourquoi un Pacte Éducatif ?** (Chapitres 1-3) : Un pacte à partir du niveau local, du territoire, de la culture et de l'être de chaque ville. Sentir le besoin de changer, sentir le besoin de faire un pacte, sentir le besoin de travailler ensemble, avec tous les secteurs éducatifs et sociaux de la municipalité.
- 4. Pour en savoir plus sur cette invitation,** (Chapitre 4), qui nous vient de différents organismes locaux, nationaux ou internationaux. Les deux plus importantes sont la proposition du pape François et celle de l'UNESCO.
- 5. Qui promeut et convoque le pacte.** L'initiative peut venir d'une ou plusieurs écoles, d'autorités municipales ou régionales, d'entrepreneurs ou de tout autre secteur de la société locale.
- 6. Buts ou objectifs que nous voulons atteindre avec ce partenariat.** Il est important de partager et de se mettre d'accord sur les objectifs à atteindre grâce à ce processus. En avançant dans ce processus, nous pourrions trouver des objectifs plus pertinents et plus adaptés à la réalité sociale du contexte dans lequel nous nous trouvons.
- 7. Sensibiliser et impliquer tout le monde,** socialiser le pacte pour que chacun en perçoive la nécessité et l'urgence et s'engage dans son élaboration. Il est facile de dire «avec tout le monde», mais il est complexe et difficile d'y parvenir.
- 8. Constituer une «équipe de base» chargée de diriger ce projet et de le concevoir,** avec la collaboration de nombreuses personnes, la feuille de route à suivre.
- 9. Connaître le contexte,** la réalité actuelle, le point de départ, quel est l'état de l'éducation dans la ville ou la région, quels sont les problèmes détectés, ce qui devient obsolète ou ce qui ne répond pas aux besoins ou aux défis actuels ? Si le droit de tous à l'éducation est respecté et s'il est de qualité, équitable et inclusif, quelle est la réalité sociale de la municipalité et sa cohésion ?