

entreculturas

Revista Trimestral. N° 90. Jun23_Ago23



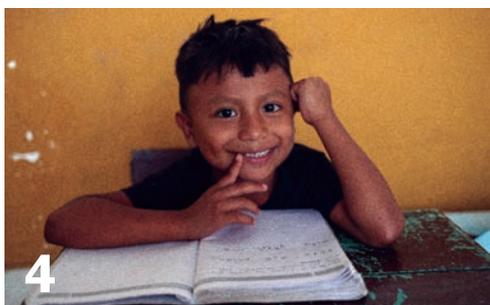
La Educación es acogida.

escuelarefugio.org



entreculturas

Jun 23_Ago 23



4



8



12



16



18



22 Unidad Didáctica

sumario

3 EDITORIAL: UNA EDUCACIÓN QUE PROTEGE, QUE ES REFUGIO Y ACOGIDA

4 ACTUAMOS: LA EDUCACIÓN ES ACOGIDA

8 ROZALÉN Y BEA POR UNA EDUCACIÓN QUE CONSTRUYE PAZ. COLOMBIA

12 NIÑAS DEL MUNDO ALZAN SU VOZ ANTE LA RELATORA ESPECIAL DE LA ONU

CAMINOS POR LA PAZ, TU PASO HACE EL CAMINO

16 NOTICIAS ENTRECULTURAS

18 SOMOS

22 PUBLICACIONES

Imagen de portada:
Pertenciente a la
campana Escuela Refugio.
Creatividad: Edgardo Zunini

Edita: Entreculturas. Maldonado, 1. Planta 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73
e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 86.
Vicepresidente Ejecutivo: Martín Iriberrí S.J. **Director Ejecutivo:** Ramón Almansa. **Dirección de Comunicación y Relaciones Institucionales:** Raquel Martín. **Coordinador del Área de Comunicación y Campañas:** Nacho Esteve. **Responsable de Comunicación Corporativa:** Elisa García. **Consejo de Redacción:** Cristina Caravello, Pablo Funes, Jessica García, Nacho Esteve, Elisa García, Deyanira Hernández y Esperanza Vivanco. **Redacción:** Elena Meca, Sebastián Paredes, Grisell Galeano, Laura Lora, Marcos Andrés y Jesús Reyes. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez. **Foto de portada:** Sergi Cámara. **Fotomecánica e impresión:** Iarriccio Artes Gráficas. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

Delegaciones: A Coruña, Alicante, Aragón, Asturias, Bahía de Cádiz, Barcelona, Burgos, Cantabria, Córdoba, Elche, Extremadura, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Valencia, Valladolid, Vigo.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

Una educación que protege, que es refugio y acogida

En los últimos tres años hemos visto cómo las cifras de personas desplazadas y refugiadas no han dejado de aumentar. Una pandemia, catástrofes naturales y una guerra en Europa provocaban que la cifra de personas que han abandonado sus hogares superara los 100 millones. De ellos, más de 40 millones son niños y niñas.

En situaciones de desplazamiento o refugio, ante la guerra, la violencia y las catástrofes naturales, la educación es el primer derecho que se pierde y el que más tarda en recuperarse. Y es por ello que, cada 20 de junio, conmemoramos el Día Mundial de las Personas Refugiadas poniendo la mirada sobre la realidad que la infancia desplazada y refugiada vive en tantos lugares del mundo, y las dificultades a las que se enfrenta para poder acceder a la educación.

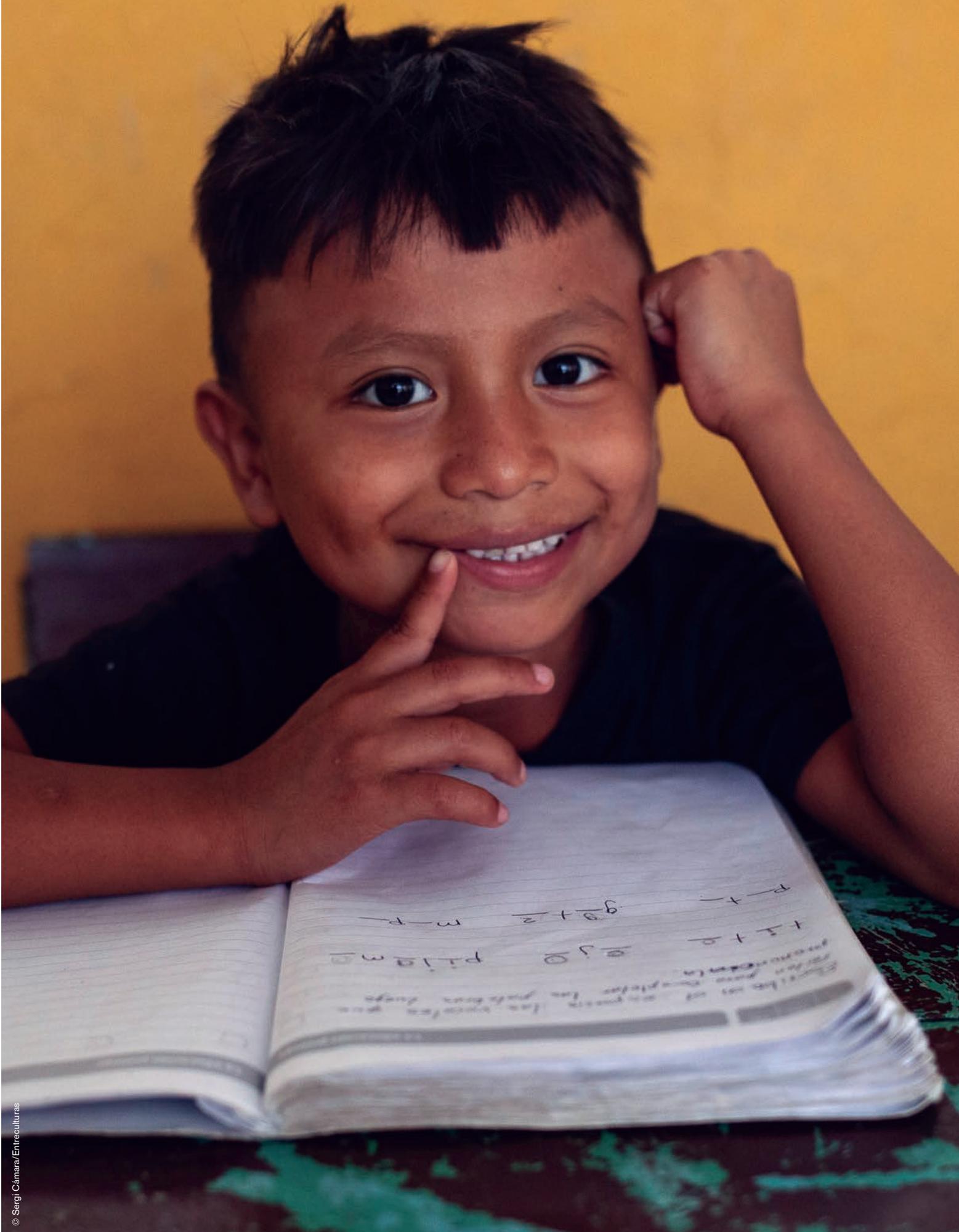
**Construir el futuro
juntos y juntas
solo es posible
si generamos
una cultura de
hospitalidad**

A través de la campaña 'Escuela Refugio' queremos seguir trabajando para que la educación sea acogida, para que la escuela siga siendo ese espacio de seguridad y protección para la infancia refugiada: ese lugar privilegiado donde facilitar la inclusión, la convivencia y la reconciliación.

Y, desde la iniciativa 'Caminos de Hospitalidad', que impulsamos junto al resto de obras del Sector Social de los jesuitas en nuestro país, un año más volvemos a invitar a caminar con y junto a la población migrante y refugiada, en homenaje a todas las personas que huyen del horror de la guerra y de la violencia, y que deben caminar para poner a salvo su vida.

Existe un vínculo vital que nos mantiene unidos, unidas, para seguir trabajando por la educación y la acogida de las personas en situación de desplazamiento: la paz. Sigamos construyendo caminos de esperanza y acogida, y sigamos protegiendo las escuelas donde los niños y niñas refugiados pueden desarrollarse y seguir soñando.

Porque construir el futuro juntos y juntas solo es posible si generamos una cultura de hospitalidad, solidaridad e inclusión basada en la paz.



“Comenzar acá de cero ha sido bastante fuerte. Mi hijo pequeño quiere ser veterinario. Para mí, que estudié, es la base que yo les puedo dejar a ellos: más allá de lo material, el estudio es mi herencia hacia ellos, es la herramienta, la fuerza que yo les puedo dejar para que haya una estela.”

Con diez maletas y junto a sus hijos, María Carolina, una joven madre venezolana, emprendió el viaje más importante de su vida: migrar para construir un futuro lleno de esperanza y de nuevas oportunidades. Un futuro en el que aspira a que la educación de sus hijos sea la ruta para conseguir todo lo que se propongan. Un futuro en el que no existan límites para soñar.

Los deseos de María Carolina son los deseos de más de 110 millones de personas desplazadas y refugiadas en el mundo. Más de 43 millones de ellas son niños y niñas que sufren las consecuencias de las guerras, la violencia, las catástrofes naturales y las situaciones de pobreza extrema, que los alejan de su entorno, de su escuela y de sus oportunidades de futuro. Niños y niñas que se enfrentan a una nueva vida, llena de miedo e incertidumbre, y que necesitan recuperar su derecho a la educación en los lugares de acogida.

En el marco del Día de las Personas Refugiadas, desde Entreculturas y Alboan queremos reivindicar la educación como derecho y la escuela como un espacio necesario de refugio y de acogida, a través de la campaña ‘Escuela Refugio: La educación que acoge’.

“Es mucho más difícil seguir que empezar. 15 meses después de acoger a la primera persona ucraniana, la prórroga de la situación de la crisis es un lastre, la tarea de seguir adelante es más exigente”, comenta Marius Talos, Director del Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) en Rumanía, organización con la

La educación es acogida

que trabajamos en el país, y que ha atendido las necesidades básicas de más de 26 mil personas víctimas de la crisis humanitaria en Ucrania.

Más de 8 millones de personas ya se han visto obligadas a abandonar Ucrania hacia países fronterizos como Polonia, Hungría o Rumanía. La mitad son niños y niñas. Dentro de Ucrania, son más de 5 millones las personas desplazadas, siendo gran parte de ellas niños y niñas.

Además de refugio, alojamiento y alimentación, trabajamos para garantizar que las niñas y niños desplazados por el conflicto tengan acceso a la educación, proporcionando recursos para que puedan seguir sus clases en Ucrania de forma online. Con adolescentes y jóvenes estamos llevando a cabo un trabajo de



© Sergi Cámara



© Carmen Moreno/JRS MENA



© Sergi Cámara/Entreculturas

Queremos reivindicar la educación como derecho y la escuela como un espacio necesario de refugio y de acogida.

acompañamiento, y estamos ofreciéndoles actividades artísticas como teatro o danza y cursos de idioma para facilitar su comunicación e integración.

“No tenemos un equipo o formación especializada para atender personas en contexto de movilidad, pero priorizamos la promoción del estudiantado venezolano en los programas de participación juvenil”, afirma Paola Sierra, Directora Regional de Fe y Alegría Colombia.

Más de 7 millones de personas venezolanas han salido de su país durante las dos últimas décadas. Cerca de 6 millones de



© Carmen Moreno/JRS MENA

ellas se están quedando en los países de la región, como Colombia, que está tratando de responder a nivel regional con esfuerzos articulados de ayuda humanitaria. Sin embargo, las cifras son tan grandes que han generado una presión difícil de sostener sobre los recursos y servicios públicos nacionales.

“Sin aprender, no puedo lograr nada”. Son palabras de Amin, uno de los muchos niños provenientes de Siria cuyas familias tuvieron que huir de su país. Tras verse obligado a trabajar para ayudar a su familia y ser víctima de acoso laboral, ahora cuenta con una educación de calidad gracias al Servicio Jesuita a Refugiados en Líbano. “Deseo completar mi educación en la universidad”, sueña Amin.

Los recientes terremotos en Siria han agravado la difícil situación que ya vivía la población en el país. En medio de una guerra civil que ha cumplido 12 años, **15,3 millones de personas ya necesitaban ayuda humanitaria antes del terremoto y 6,8 millones estaban en situación de desplazamiento interno**, siendo Siria el país con más personas desplazadas internas del mundo. JRS lleva más de 10 años facilitando servicios de salud y reparto de medicamentos y acompañando a las personas más necesitadas entre las desplazadas internas, los miembros de la comunidad local y los retornados, que vivían en condiciones precarias.

“Gracias al apoyo psicológico que recibí de JRS, recuperé la confianza en mí misma y, cuando tuve a mi bebé, volví a la escuela, a pesar de mi condición de niña-madre”, explica Nyota, quien en 2020 fue secuestrada por un grupo de hombres armados que abusaron de ella en una antigua escuela abando-



© Sergi Cámara Entreculturas



© Bárbara Gil



© Sergi Cámara



© Pueblos Unidos

nada. “Antes me sentía discriminada y rechazada por mis compañeros, pero desde que recibo visitas regulares del personal del JRS de R. D. Congo, la única organización que me apoya, me siento feliz y valorada”.

La R. D. del Congo sufre una de las crisis humanitarias más grandes y complejas del mundo. Es el país con más población desplazada interna del continente africano y se encuentra entre los países menos desarrollados del mundo, con más de un 82% de la población viviendo bajo el umbral de pobreza absoluta. La violencia persistente desde hace más de 20 años ejercida por los grupos armados ya ha forzado a más de 5 millones de personas a abandonar sus hogares.

Junto a JRS, trabajamos para fomentar el acceso a la educación de los niños y niñas desplazados, ofreciendo una atención especial a las niñas. Les ofrecemos material escolar, kits pedagógicos y apoyo financiero en las tasas escolares. La

A través de la campaña conjunta ‘Soy Acogida’ buscamos promover una cultura de hospitalidad, acogida y solidaridad.

escuela es, no solo un espacio de formación, sino también de protección, de apoyo y de convivencia.

“Entré desde Gran Canaria, estuve en un centro de internamiento para menores, luego llegué a Madrid y a Pueblos Unidos: gracias a ellos tengo papeles y ahora mismo estoy estudiando para poder tener una vida mejor en el futuro”, nos explica Ibrahim, joven maliense que logró llegar a España huyendo de la guerra en su país y con el deseo de ayudar a su familia que aún se encuentra allí.

Junto a Pueblos Unidos (una de las entidades que conforman la red del Servicio Jesuita a Migrantes), a través de la campaña conjunta ‘Soy Acogida’ buscamos promover una cultura de hospitalidad, acogida y solidaridad para las personas migrantes que llegan a Madrid.

Amin, Nyota e Ibrahim, han encontrado en la educación la acogida necesaria para seguir adelante y construir su futuro. Porque la educación no debe detenerse en ninguna circunstancia, incluso en la emergencia o el desplazamiento. Es precisamente en estas situaciones tan difíciles en las que es fundamental que los niños y niñas sigan en la escuela, el lugar que los protege y los acoge. **Desde Entreculturas seguimos trabajando para que puedan acceder a la educación que sana, que incluye, que es acogida.**



Fotos: Sergi Cámara

Rozalén y Bea por una educación que construye paz

“Una vez más comprobamos que la educación y la cultura son la base y la manera de hacer un cambio social real. (...) La música es muy poderosa como terapia, una herramienta que visibiliza, que puede llevarte de una emoción a otra, que hace sacar el dolor y aporta felicidad. No sé si la música puede cambiar el mundo, pero creo que puede unir mucho y hacer reflexionar.”

Son palabras de la cantautora y activista social Rozalén, quien junto a Beatriz Romero, intérprete de lengua de signos, se ha embarcado en un nuevo viaje junto a Entreculturas para conocer nuestros proyectos en terreno.

En esta ocasión Colombia ha sido el destino, para visitar centros educativos, proyectos y programas impulsados por Fe y Alegría Colombia. Un viaje en el que Rozalén y Beatriz han sido testigos

del rol transformador y conciliador que la educación ejerce en las escuelas y en

Colombia

la sociedad colombiana para alcanzar la paz.

“Uno de los mayores desafíos que tiene el país es desnaturalizar las violencias que luego de un conflicto armado de más de 50 años quedaron muy permea-

dos en nuestra piel y en nuestras formas de relacionarnos y generar vínculos”, afirma Sabrina Burgos, Directora de Nuevas Fronteras y Acción Pública de Fe y Alegría Colombia.

Y es que Colombia se encuentra actualmente inmersa en un proceso de consolidación de la paz tras el histórico acuerdo firmado en 2016 entre el Gobierno y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), que puso fin a más de cinco décadas de conflicto

armado interno. Aunque este acuerdo ha sido un paso crucial, el país aún enfrenta desafíos significativos en términos de seguridad y violencia. Nuestro viaje se llevó a cabo en un momento clave de este proceso de paz, apenas unos días antes de retomar las



conversaciones con disidentes de las FARC que aún permanecen activos.

“Un país en paz está muy conectado con el derecho a la educación, que es un derecho que garantiza también otros derechos”, nos explica Diana Patricia Agüedo, Coordinadora de iniciativas de desarrollo y empoderamiento comunitario de Fe y Alegría Colombia, destacando la importancia que tiene la educación para la construcción de un país en paz.

Las escuelas han asumido este papel fundamental como herramienta para promover y construir una cultura de paz. La educación desempeña un papel esencial en la formación de las nuevas generaciones, fomentando valores como la tolerancia, el diálogo y la comprensión mutua.

La música y el arte como agentes de cambio

“A mí la música me salvó de todo, y ahora lo que más me gusta en el mundo se ha convertido en mi trabajo... Me gusta mucho escribir sobre lo que observo. Soy muy sensible, me duele el mundo; me gusta conocer la vida de las perso-

La educación desempeña un papel esencial en la formación de las nuevas generaciones, fomentando valores como la tolerancia, el diálogo y la comprensión mutua.

nas, sobre todo de las que más están sufriendo, y visibilizarlo”, expresó Rozalén después de escuchar a las chicas y chicos de la Filarmónica del Colegio Las Mercedes en nuestra visita a algunos de los centros educativos y los programas de formación para el empleo de Fe y Alegría en Bogotá, donde conversamos y compartimos con las niñas, niños y jóvenes.

“Retrato una memoria viva, vuelvo a los lugares para dar testimonio de que la vida sigue y puede cambiar, puede ser mejor que lo que fotografié. La escuela es un territorio de paz y ustedes los jóvenes son la generación de la esperanza”, afirmó el fotoperiodista Jesús Abad Colorado, a quien pudimos conocer durante su clase magistral en el Colegio Santa Luisa de Bogotá.

Según el Informe Global sobre Desplazamiento Interno de 2021 (Grid, 2021), Colombia es uno de los ocho países del mundo con mayor número de menores desplazados.





A pesar del contexto de violencia que todavía se vive en muchos lugares de Colombia, mujeres, hombres y jóvenes siguen mostrando resiliencia y liderando iniciativas para construir un mejor futuro, un futuro en paz.

Al igual que la música, la fotografía es una valiosa herramienta para promover la paz. Jesús, referente fotógrafo documental colombiano, ha encontrado en este arte la manera de sensibilizar a las nuevas generaciones y mostrar desde diferentes perspectivas la realidad y las consecuencias del conflicto armado.

La educación construye paz

A pesar del contexto de violencia que todavía se vive en muchos lugares de Colombia, mujeres, hombres y jóvenes siguen mostrando resiliencia y liderando iniciativas para construir un mejor futuro, un futuro en paz. Este es el caso de Guapi, ubicado en el litoral caucano, en el Pacífico sur, una zona que sufre las consecuencias del conflicto armado y de las economías ilícitas (minería ilegal y narcotráfico).

“Yo no soy culpable de haber nacido en un territorio vulnerable, pero sí soy responsable de lo que le ocurra en el futuro”, nos explicó Ilse, gerente del proyecto de mujeres emprendedoras Chocomeic, que busca mejorar la economía y calidad de vida de mujeres afro e indígenas a través de la producción y comercialización de chocolate.

Colombia ha hecho un esfuerzo por revertir las cifras de analfabetismo y el abandono escolar. La tasa de asistencia escolar primaria aumentó en todas las áreas y niveles de ingreso entre las mediciones de 2010 a 2019, mostrando una leve caída en la última medición de 2021 como consecuencia de la pandemia.



Entre 2020 y 2021, el número de niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado en Colombia aumentó en un 88% (de 12.481 a 23.465) (COALICO 2020 y 2021). Aproximadamente 13.000 niños han sido afectados por el conflicto y el desplazamiento forzoso en 2021.



Al igual que Ilse, otras mujeres se organizan por el desarrollo de sus comunidades. Como las maestras y activistas que pudimos conocer en un espacio denominado 'Comadreo' en Guapi, o las más de 200 participantes de los círculos de mujeres que pudimos conocer en Cartagena, donde ellas mismas construyen entornos de paz y no violencia desde la igualdad de oportunidades y derechos, y desde programas educativos para el emprendimiento y el cuidado.

“La fuerza que tienen cuando se unen y cómo contribuye eso a hacer comunidad y a la paz... la verdad es que la sororidad aquí es muy importante, y ellas son las que están haciendo un cambio que se nota”, expresó Beatriz tras el encuentro.



En este viaje en el que hemos sido testigos de cómo la educación es una herramienta privilegiada para construir la paz, María Rozalén y Beatriz nos han ayudado a ver y contar Colombia desde la alegría del encuentro, dejándose asombrar y admirar por tantos niños y niñas, hombres y mujeres dispuestas a empezar de nuevo. Por nuestra parte, seguiremos trabajando por una educación que ofrezca oportunidades, que ayude a vivir y construir la paz.

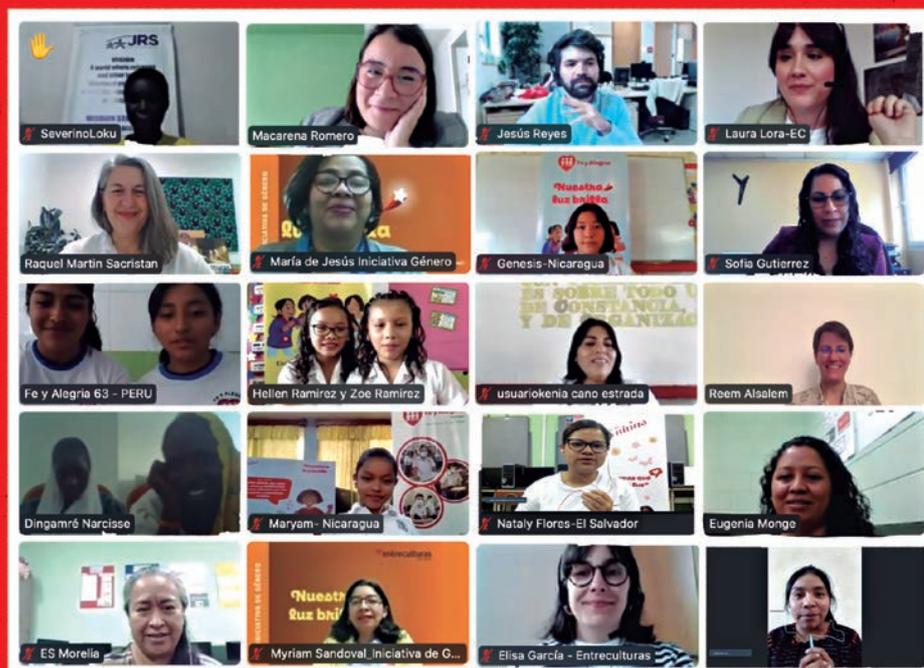
Conoce el día a día del viaje de Rozalén y Beatriz a Colombia



bit.ly/RozalenyBea_en_Colombia

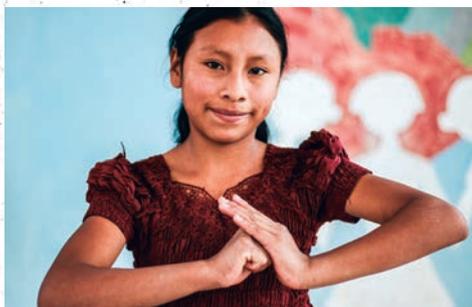


Niñas del mundo alzan su VOZ ante la Relatora Especial de la ONU



“Vivimos con una problemática que compartimos a nivel regional y mundial. Muchas de las muertes de niñas y mujeres quedan en la impunidad y esto es alarmante.”

Estas son algunas de las palabras que Reem Alsalem, Relatora Especial de Naciones Unidas sobre Violencia contra las mujeres, pudo escuchar durante el encuentro que mantuvo el pasado 31 de marzo con un grupo de niñas de 8 países participantes de la campaña La LUZ de las NIÑAS. En él, durante una hora conversaron sobre la violencia que sufren las mujeres y las niñas en todo el mundo.



Niñas de Guatemala, Perú, Chad, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Sudán del Sur y Kenia participaron en este encuentro, donde la Relatora les agradeció su trabajo y la oportunidad de conocer de primera mano la situación de violencia a la que, como niñas, tienen que hacer frente. Además, escuchó sus demandas y propuestas recogidas en un manifiesto global de los países participantes de La LUZ de las NIÑAS donde solicitamos un **“sistema de protección robusto para proteger a las niñas”**.

Este manifiesto de 11 peticiones, en el que exigimos la protección internacional efectiva de los Derechos de las Niñas, fue construido de forma colaborativa por las propias niñas a partir de varios talleres nacionales e internacionales. En concreto, desde el pasado mes de junio, unas 100 niñas, aproximadamente, se reunieron en varias sesiones para discutir sobre la situación de violencia que sufren las niñas en sus países, y alrededor del mundo, y abordar las posibles soluciones y peticiones para exigir que sus derechos sean respetados.

Tras las sesiones de trabajo a nivel local, las niñas tuvieron la oportunidad de reunirse de forma virtual en un taller internacional, donde pudieron tratar la problemática de la violencia, intercambiar ideas, opiniones y sueños acercándose a otras realidades y trabajando juntas para el cambio global.

El resultado de este taller fue este manifiesto de 11 peticiones que sirvió de base a las niñas durante el encuentro para llamar a los gobiernos a trabajar para erradicar prácticas nocivas contra las niñas como la violencia de género, el matrimonio infantil, temprano y forzado y la Mutilación Genital Femenina durante el encuentro. Además, instaron a la Relatora a trabajar para garantizar un acceso a una educación de calidad para todas las niñas del mundo.

“Queremos hacer una petición al Gobierno y a la Comunidad Internacional para reducir estos tratos inhumanos a las niñas en Sudán del Sur. Queremos estar capacitadas con habilidades para dirigir nuestras vidas, elegir nuestras relaciones, tener más autoestima y ser más asertivas”, expresó Clarisa desde Sudán del Sur. Por su parte, su compatriota, Lamaku, afirmó: “Todas conocemos la violencia y las desigualdades que sufrimos y también las que hemos visto en otros países”, para después señalar que lo que sabe “es que las niñas deberíamos estar unidas y luchar juntas por nuestra propia supervivencia”.

“Una mujer no empieza a ser discriminada desde el momento en el que es mujer: muchos de los problemas que tenemos y la discriminación a la que nos enfrentamos empiezan desde muy chiquititas”, afirmó la Relatora durante su intervención, “porque en la sociedad hay normas y hay deficiencias legales que nos hacen la vida más difícil por ser mujeres o niñas”.

El encuentro ha supuesto un momento histórico para **La LUZ de las NIÑAS**, y, sobre todo, de reconocimiento a la lucha de las niñas de todo el mundo para que sus derechos sean respetados. Desde la campaña, seguiremos trabajando para que, como afirmó Macarena Romero, del Departamento de Incidencia Política de Entreculturas, “se siga persiguiendo que cada país erradique la violencia de las políticas públicas y las instituciones para garantizar una educación de calidad y libre de violencia para las niñas”.



Fotos: Sergi Cámara

"MI MADRE ME DESPERTÓ DICHIENDO QUE LA GUERRA HABÍA COMENZADO Y QUE MI JÁRKOV NATAL HABÍA SIDO ATACADA."

Anna, de 13 años, salió junto a su madre de su apartamento a un lugar más seguro, para luego tomar un tren a Leópolis porque "cada día era peor". "No teníamos un plan; solo estábamos salvando nuestras vidas". Los caminos de las personas como Anna, que huyen de las guerras o catástrofes naturales, están llenos de peligros, y los que logran llegar, a menudo, son recibidos con hostilidad, exclusión e intolerancia.

Con **Caminos por la Paz**, bajo el lema 'Tu paso hace el camino', nos movilizamos esta vez en toda Europa en homenaje a todas las personas que huyen del horror de la guerra y de la violencia, y que deben caminar para poner a salvo su vida.

Mediante esta movilización simbólica **alzamos la voz por una Europa de hospitalidad y de defensa de los Derechos Humanos**, como el único camino posible para la convivencia entre pueblos más allá de ideologías, creencias religiosas, origen, género. Caminos por la Paz que simbolizan el rechazo a toda forma de violencia, desigualdad y hostilidad.

Este año, en el marco de "One Proposal", proyecto de acompañamiento a la población ucraniana, que coordinan el Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) y la Red Xavier como respuesta de la Compañía de Jesús en el contexto de la guerra, junto a Jesuit European Committee for Primary and Secondary Education



Más de 100 millones de personas se ven forzadas a escapar de la violencia, el empobrecimiento...

(JECSE), World Union of Jesuit Alumni (WUJA), Entreculturas y las organizaciones que conformamos el Sector Social de la Compañía de Jesús en España (Alboan, Red Mimbre y el Servicio Jesuita a Migrantes) nos unimos para reclamar, a través de la iniciativa **#CaminosPorLaPaz** de la campaña que lleva



Conflictos en África, América Latina y otras partes del mundo provocan que más de 100 millones de personas se vean forzadas a escapar de la violencia, el empobrecimiento, la falta de recursos de vida o el cambio climático en busca de una vida en paz y un futuro próspero.

A lo largo de nuestra historia, Europa ha recibido millones de personas en busca de refugio que huyen de conflictos, persecuciones y violaciones a los derechos humanos.

Hoy más que nunca nuestra sociedad debe seguir abierta para dar la bienvenida a las personas refugiadas y migrantes en condiciones de seguridad, dignidad e igualdad.

Este 2023 Caminamos por la Paz e invitamos a ponernos en los zapatos de las personas que emprenden largos caminos para reclamar sus derechos de vivir en libertad y alejados de la violencia. Por lo que, **invitamos a caminar juntos y juntas en solidaridad, a ser parte de la acogida, la inclusión y la hospitalidad**, porque su camino es el nuestro.

unos años ya en funcionamiento HOSPITALIDAD.ES y a través de nuestro Pacto de Hospitalidad e Inclusión, una Europa de acogida y de defensa de los Derechos Humanos para todas las personas.

“Todo el mundo corría y mi abuela nos agarró, salimos corriendo del pueblo con mi madre. Caminamos a través de las montañas y el bosque durante dos días sin comida y cruzando ríos hasta que llegamos a un lugar donde un hombre en moto nos ayudó a llegar a Takum”, comenta Shimon Favour, de 12 años, niña refugiada de Camerún.

10/
-CAMINOS
POR LA PAZ

MOVILÍZATE EN TU BARRIO, COMUNIDAD,
DONDEQUIERA QUE ESTÉS
WWW.CAMINOSPORLAPAZ.ORG



Más de 1.500 personas se movilizan por la igualdad de género en la SAME

La Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), en su vigésima edición, ha contado con talleres, actividades de incidencia y movilizaciones en centros educativos, espacios públicos, instituciones políticas y redes sociales.

El objetivo de la SAME 2023 ha sido **reclamar que la igualdad de género se sitúe en el centro** de los planes y las políticas del sector educativo, y dotarla de presupuesto suficiente. Para ello, se han trabajado distintos materiales didácticos con la meta de identificar las disparidades de género.

La iniciativa, organizada por la coalición española de la Campaña Mundial por la Educación (CME) liderada por Ayuda en Acción, Educo, Entreculturas y Plan Internacional, ha movilizó a cientos de personas en trece ciudades con eventos de todo tipo. Decenas de jóvenes salieron a las calles para exigir un incremento de la inversión en la educación.

La responsable de Movilización de la CME en España, Miriam Torán, ha destacado que “el éxito de convocatoria de la SAME de este año pone de manifiesto el gran consenso que existe alrededor de la importancia de tener una educación transformadora basada en la igualdad de género”.

Conoce la SAME

same2023.cme-espana.org



Nueva edición de 'Miradas que Migran'

Durante este curso 2022-2023 hemos celebrado la séptima edición de 'Miradas que Migran', el proyecto de **Aprendizaje Servicio sobre sostenibilidad y migraciones forzadas** que se realiza en la Facultad de Diseño de la Universidad Complutense de Madrid con el acompañamiento de Entreculturas.

El alumnado de distintos cursos de esta Facultad recibe información crítica y contrastada sobre la realidad de las migraciones forzadas en el mundo, a través de la que realizan creaciones en el marco de distintas asignaturas, con el objetivo de involucrarse en la creación de una cultura de acogida y la defensa de los derechos humanos.

Este año, decenas de estudiantes de distintas asignaturas del Grado en Diseño han puesto toda su creatividad al servicio de la realización de campañas de sensibilización con carteles, vídeos y páginas web. Una oportunidad más de acercar a la juventud a estas realidades a través del diseño; y de que los y las estudiantes puedan comprobar la función social que pueden realizar con el desarrollo de su profesión.

El proyecto, que ya ha cumplido su séptima edición, cuenta con la implicación de 7 docentes de 5 asignaturas distintas de la Universidad, y ha llegado a más de 1.000 estudiantes de los distintos cursos de la Facultad de Bellas Artes.

noticia

somos



Carmen Soler Torres:

Delegada de Entreculturas en A Coruña

Soy Carmen Soler Torres, delegada de Entreculturas en A Coruña. Soy farmacéutica de formación y profe de vocación. Me encanta el contacto con la naturaleza en familia, la gente y hacer puzzles.

Conocí Entreculturas gracias al entorno de mi colegio, que era jesuita. Llevo siendo voluntaria desde 2017 y delegada desde 2020. Empecé a participar en la delegación cuando decidí reorientar mi carrera profesional a la educación. La educación como eje central del cambio es lo que más

me llamó la atención. La ecología integral es algo que me mueve, por eso actualmente estoy inmersa en la causa de Justicia Socioambiental y el proyecto en Amazonía.

Este año, desde la delegación hemos llevado a cabo actividades de sensibilización, movilización e incidencia dentro de la causa de movilidad humana con el proyecto de Nador, la campaña de Escuela-Refugio y Hospitalidad. También colaboramos con la campaña de emergencia en Siria y Turquía.

Creo que la educación es un pilar fundamental en la vida de una persona, además de un derecho humano.

En personas migrantes y refugiadas cobra mayor sentido que la educación que reciba la persona sea de calidad, pues es un refugio importante (literal y metafórico). Nuestro deber como sociedad es garantizar la educación de calidad a todas las personas.

Educar a una ciudadanía consciente, participativa y comprometida es la base de la sensibilización. Es

importante acercarnos a las realidades que nos resulten más lejanas y caer en la cuenta de que es un problema actual, real y de toda la sociedad.

Soy una persona consciente, conectada con los problemas del mundo y convencida de querer caminar activamente. Estoy en continuo periodo de mejora, soy reflexiva y crítica con los demás y, sobre todo, conmigo misma. Me he vuelto exigente en la consecución de un mundo más justo y solidario porque Entreculturas me ha hecho ver que ese mundo es posible.



Anna Sabaté:

VOLPA en Kampala, Uganda

Me llamo Anna e hice el voluntariado VOLPA en Kampala, Uganda. Conocí VOLPA porque realicé mis estudios con los jesuitas. Además formé parte del Casal Loiola, un casal que está relacionado con los jesuitas, en el cual la comunidad de jóvenes es bastante grande, y VOLPA era una experiencia muy conocida allí. Al principio nunca me planteé hacer el voluntariado VOLPA, no entraba dentro de la vida rutinaria que tenía. Estudié doble carrera en Derecho y Relaciones Laborales, al salir encontré un trabajo muy estable con un sueldo muy atractivo, estaba viviendo con mi novio, era profesional de voleibol... Pero sentía que Dios me pedía que hiciera algo más. Así que finalmente decidí apuntarme a VOLPA.

Fui destinada al Departamento de Recursos Humanos de JRS en Uganda, Kampala. **Uganda es un país súper acogedor con las personas refugiadas**, aunque les cuesta mucho encontrar un trabajo porque no tienen formación o por dificultades culturales o lingüísticas.

En JRS trabajamos en cuatro líneas de acción: proveer de medicamentos, comida y todas las necesidades básicas a los nuevos refugiados; un departamento de educación al que vienen los refugiados con niños y niñas pequeños a los que no pueden escolarizar; becas de educación a los niños que vienen de familias vulnerables; y diversos cursos gratuitos, como informática, bellas artes, diseño o peluquería. Lo que hacemos aquí es muy bonito ya que no solo les impartimos cursos gratuitos para que tengan más oportunidades, sino que también les damos una nueva comunidad donde ya no se sienten solos. Van a clase, tienen una rutina, forman parte de una comunidad con otras personas refugiadas y se pueden ayudar entre ellos.



Fátima de Gracia Lucas:

Educadora voluntaria de la RSJ

Soy Fátima de Gracia y soy educadora voluntaria de la Red Solidaria de Jóvenes (RSJ) de Entreculturas. Participo en la Red desde el 2013 como coordinadora en cada uno de los centros en los que he estado.

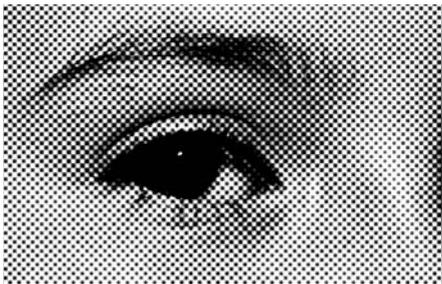
Conocí la RSJ de una manera muy bonita. Una buena amiga me hablaba de la experiencia de la RSJ mientras hacíamos el Camino de Santiago. Yo me negaba porque los días sólo tenían 24 horas, pero sensatamente me animó y me dijo que se trataba de darle forma y organizar de una manera más sistemática lo que ya hacía con mis alumnos.

En estos años he aprendido que entre los y las jóvenes tenemos una fuente de riqueza inagotable. Ellos y ellas tienen el mayor tesoro: una mezcla entre rebeldía e ilusión. Una combinación perfecta para ponerla al servicio de un mundo mejor. Están ávidos de ofertas diferentes, critican el mundo que les ha tocado y quieren cambiarlo, están pidiendo a gritos ser protagonistas de un cambio social. Un cambio que no para en las fronteras, sino que las considera oportunidades para aprender y crecer. Creo que una de las cosas más importantes que la Red Generación 21+ aporta a la RSJ es el concepto y la conciencia de ciudadanía global. Formar parte de esa gran Red les permite ampliar horizontes y sentirse realmente parte de un mismo mundo, lo que a la vez les fortalece para protagonizar el cambio.

Este concepto de ciudadanía global trae una visión muy positiva acerca de la diversidad cultural que hay. El mundo no es homogéneo: tenemos mucho que aprender unos de otros y eso sólo se aprende conviviendo. La única manera de conseguir de forma real una ciudadanía global es implementando las diferencias, la diversidad. Si no es así, será pura teoría.



**Consulta aquí
los testimonios
completos**



entrevista

Jullye

Participante del programa La LUZ de las NIÑAS

Jullye es una niña de 15 años de Sudán del Sur. Originariamente es de Tambura, pero se vio obligada a desplazarse a Yambio por culpa del conflicto interno que estalló en 2021, haciendo que comunidades que habían vivido pacíficamente durante décadas se vieran atrapadas en medio de matanzas diarias y obligadas a huir de sus hogares. Actualmente Jullye está en el colegio Bengasi y es participante de la iniciativa La LUZ de las NIÑAS.



Jullye ha participado en los talleres de elaboración del Manifiesto Sanas y Salvas y las propuestas que se han presentado a la Relatora Especial de Naciones Unidas sobre Violencia contra las mujeres.

¿Cuál es la situación que vive tu comunidad actualmente?

Yo vengo de Tambura, donde hubo un conflicto armado que causó muchas muertes y nos obligó a marcharnos de allí. Tenemos muchos problemas en nuestro país, como nuestra política, los conflictos armados que causan miedo. Queremos que paren ya estas luchas, no queremos conflictos aquí.

¿Cómo fue la llegada de Tambura a Yambio?

Aquí hay organizaciones que están ayudando a las personas que llegan, cuidan de las niñas y niños huérfanos y les apoyan para costear sus estudios, por lo que estamos muy agradecidos.

¿Te gusta poder venir al colegio?

Me gusta mucho poder venir al colegio porque veo a otras personas que se están educando y preparando para su futuro y yo quiero ser como ellos. De mayor me gustaría ser zoóloga, me gustaría saber cómo cuidar la tierra, las plantas y los animales.

¿Cuáles crees que son los principales problemas para las niñas en tu país?

Algunas chicas, como yo, tenemos familias muy pobres que no tienen dinero para pagarnos el colegio, esto puede causar un conflicto en la familia, puede hacer que las casen o se queden embarazadas muy jóvenes.

Otro de los principales problemas es la higiene menstrual. Hasta hace poco no teníamos baños en condiciones en el colegio. Además, si vives con tu padre y tu madre no está, sientes vergüenza de ir a pedirle dinero para comprar los productos necesarios.

¿Es importante para ti la educación?

La educación es muy importante, es nuestro futuro. Si eres una buena persona y vas al colegio, puedes convertirte en una buena persona que puede llegar a ayudar al desarrollo del país mediante un buen trabajo.



Los países que acogen deben cumplir con el principio del derecho internacional de derechos humanos del interés superior del menor.

Yolanda González

Autora del Informe “Escuela Refugio, escuela que acoge”

Yolanda trabaja en el ERIC (Equipo de Reflexión, Investigación y Comunicación)-Radio Progreso, un centro social y de derechos humanos de Honduras. Desde hace más de una década forma parte de la Red Jesuita con Migrantes de América Latina y Caribe. Ha llevado a cabo análisis e investigaciones relacionadas con los contextos migratorios, políticas públicas y su impacto en los derechos humanos.

¿Cuáles son los obstáculos que enfrenta la infancia migrante en América Latina en cuanto a su derecho a la educación?

El primer obstáculo al que se enfrentan los niños y niñas migrantes es encontrar un lugar donde poder ir a la escuela, ya que en muchos países y regiones latinoamericanas eso sigue siendo un desafío incluso para los propios connacionales. Luego, se encuentran en muchos casos con obstáculos legales, como la necesidad de tener documentación en regla, y económicos, ya que la situación en la que llegan es muy precaria. El informe concluye que cuanto más fortalecidos estén los sistemas educativos, mejor van a responder a situaciones de emergencia educativa.

A nivel educativo, ¿considera que España es un país de acogida?

Considero que aún le falta bastante camino por recorrer. No es posible quedarnos satisfechas pensando que la mayoría de las niñas y niños migrados y refugiados pueden acceder al sistema educativo. Y ojo, que digo la mayoría, porque aún hay casos, como ha sucedido en Ceuta y Melilla, o en algunas provincias, que hay niños y niñas a las que se le niega el derecho a la educación por cuestiones burocráticas o porque no logran superar las barreras económicas que supone.

¿Qué impacto ha tenido la guerra de Ucrania para la educación en la región?

Los países de acogida dieron muestra de saber la importancia que supone la no interrupción del derecho a la

educación para estos casi 4 millones de niños, niñas y adolescentes. La respuesta a la crisis de Ucrania nos muestra que nuestras sociedades están preparadas para responder a estas situaciones desde la solidaridad.

¿Cuáles son los desafíos para garantizar la acogida educativa de la infancia y juventud en movilidad forzada?

Los países que acogen deben cumplir con el principio del derecho internacional de derechos humanos del interés superior del menor, lo que significa que un niño, niña o adolescente tiene unos derechos inalienables por encima de cualquier situación migratoria o administrativa, y entre ellos, el derecho a la educación. Es decir, un niño o niña en contexto de movilidad forzada, antes de cualquier cosa es un niño o niña. Y por tanto, el derecho a la educación les acompaña allá a donde vayan.

¿Considera que este informe podría ofrecer luces para garantizar la acogida educativa de la infancia y juventud en movilidad forzada? ¿Por qué?

Me alegra esta pregunta, porque creo que uno de los valores añadidos de este informe es que aporta luces y propuestas para garantizarla, y además ofrece muchas pistas desde las experiencias de quienes están en el día a día acompañando de alguna manera a población en contexto de movilidad forzada. Está claro que las organizaciones que trabajan por el derecho a la educación marcan los pasos a seguir en el camino de garantizar la acogida educativa de la infancia migrante y refugiada.

publicaciones



Informe Escuela Refugio, escuela que acoge

Este informe pretende aportar a la divulgación y al diálogo social sobre las respuestas de los sistemas educativos de países que acogen a población escolar migrada, desplazada y refugiada; así como visibilizar buenas prácticas y propuestas que surgen desde las propias experiencias del

acompañamiento a niños, niñas, jóvenes y familias en situación de movilidad forzada en territorio español y en los principales países de acogida del éxodo venezolano en América Latina. Entreculturas y Alboan queremos contribuir a posicionar la educación como derecho y la escuela como un espacio de refugio y de acogida.



Unidad Didáctica Escuela Refugio 2023

Esta unidad didáctica tiene como objetivo ofrecer recursos educativos para trabajar con niños, niñas, adolescentes y jóvenes los contenidos de la campaña Escuela Refugio, donde destacamos la importancia de defender el derecho a la educación en situaciones de movilidad forzada, tanto en

tránsito como en los países de acogida, además del rol de la educación como facilitadora de acogida e inclusión, sanadora de los traumas y miedos vividos. La unidad está dividida en dos franjas de edad, ofreciendo contenidos adaptados para las etapas de Infantil-Primaria y Primaria-Secundaria.



Manifiesto Caminos por la Paz

Las situaciones de conflicto armado, el empobrecimiento y la desigualdad, la falta de acceso a recursos de vida y el cambio climático provocan que más de 100 millones de personas se vean forzadas al desplazamiento. En este manifiesto expresamos 10 demandas a los y las representantes de las

instituciones de la Unión Europea para que garanticen el cumplimiento de los derechos humanos de las personas que se ven forzadas a buscar refugio lejos de sus hogares.



Cursos sin tutoría Escuela Online

¿Quieres conocer las claves para entender la complejidad de la realidad del refugio y las migraciones? ¿Te has planteado hacer un voluntariado? ¿Quieres conocer el trabajo y misión de Entreculturas, Fe y Alegría, y el Servicio Jesuita a Refugiados? En escuela.entreculturas.org tenemos una gran variedad de

oferta formativa online, con flexibilidad total de horarios y sin límite de plazas: eres tú quien organiza tu tiempo, y además las plazas son ilimitadas. ¡Apúntate este verano!



Nueva sección sobre la RSJ en REDEC.org

Hemos incorporado a nuestra plataforma educativa online REDEC una nueva pestaña para seguir de cerca a nuestra Red Solidaria de Jóvenes (RSJ) y animar a más jóvenes a formar parte de este programa de participación juvenil. En él, grupos de jóvenes de más de 9 Comunidades Autónomas se forman sobre los retos globales de nuestro tiempo y diseñan acciones de sensibilización, formación, movilización, incidencia y comunicación en sus entornos para trabajar por la justicia social. Entra en nuestro nuevo espacio de la Red Solidaria de Jóvenes: redec.org/red-solidaria-de-jovenes

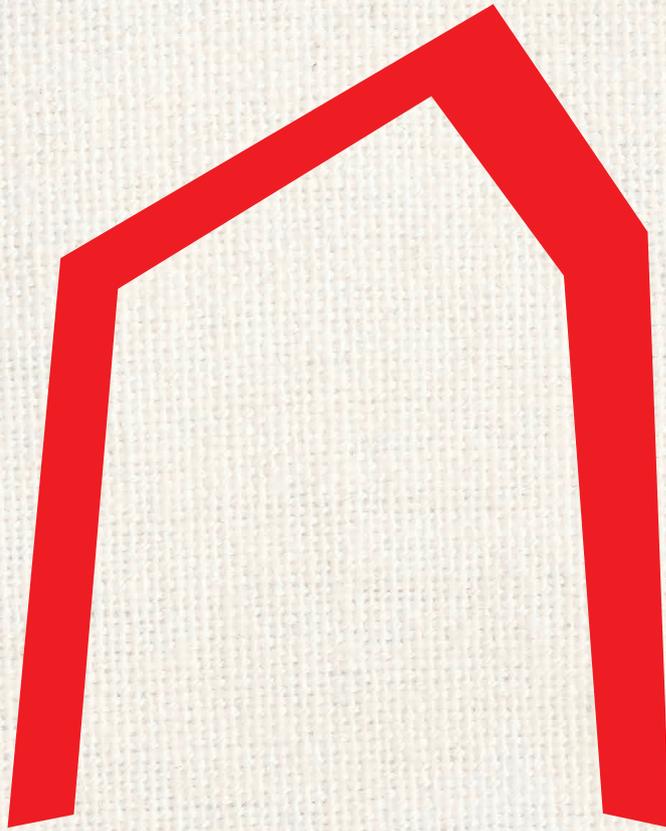


VOCES POR UNA CAUSA CON JULIA NAVARRO



ESCÚCHANOS EN:





ESCUELA REFUGIO

Con tu ayuda podemos seguir
defendiendo el derecho a
LA EDUCACIÓN QUE SANA, QUE
INCLUYE, QUE **ES ACOGIDA.**

COLABORA

ES 94 0049 0001 54 2210040401

