

DEJADNOS
APRENDER
EN PAZ



**ESCUELAS
EN CRISIS**
CÓMO PROTEGER EL
DERECHO A LA EDUCACIÓN
EN SITUACIONES DE
EMERGENCIA

**UNIDAD DIDÁCTICA
2023-2024**

INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD

PARA TODAS LAS EDADES (4-16 AÑOS),
ADAPTANDO EL CONTENIDO SEGÚN SE
CONSIDERE.

MATERIALES
- ORDENADOR
- PROYECTOR
- ALTAVOCES

Los conflictos, la violencia prolongada, el desplazamiento o las migraciones forzadas, la pobreza y exclusión social que éstos generan, y también los desastres naturales causados por la crisis climática **reducen enormemente las oportunidades educativas** de muchos niños, niñas, adolescentes y jóvenes alrededor del mundo. Concretamente, vulneran su derecho a regresar a la escuela en las **condiciones óptimas de paz para el aprendizaje y la plena inclusión** de todas y todos.

Estas situaciones de emergencia se han multiplicado en las últimas décadas. **224 millones de niños y niñas viven las consecuencias** de las guerras, la crisis climática, los desplazamientos forzados y la violencia prolongada. De éstas niñas y niños, se estima que al menos **40 millones son víctimas de emergencias climáticas**. Estas crisis tienen impactos directos y a largo plazo en la educación, **impidiendo la paz necesaria para aprender y permanecer en la escuela**, un derecho universal.

Los ataques y el uso militar de escuelas también aumentaron en un tercio durante 2020, comparado con 2019, y se mantuvieron iguales en 2021. República Democrática del Congo, Malí y Palestina son los países más afectados por ataques contra escuelas, el reclutamiento de niños y niñas continúa siendo una práctica en 17 países, y **las niñas y maestras, por ser mujeres**, se enfrentan en especial a la violencia de género durante o después de los ataques a las escuelas.

INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD

Además, es frecuente que **las y los estudiantes que huyen de los conflictos o crisis nunca regresen a la escuela**, ya que deben enfrentar circunstancias de enorme complejidad, que incluyen la ausencia de recursos económicos, la pérdida de bienes, el desplazamiento a áreas remotas y el desarraigo o pérdida de familiares y redes de apoyo.

Es por todo ello que es crucial mantener, fortalecer y garantizar la educación durante las situaciones de emergencia, conflicto y posteriores a conflictos y desastres, y defender las necesidades educativas de los niños y niñas desplazadas internas y refugiadas, para **garantizarles una escuela segura** donde aprender en paz.

La educación desde y para la paz es un derecho y una necesidad urgente en estos contextos de emergencia porque:

- Es una **herramienta de aprendizaje** y protección que puede mitigar los efectos de un conflicto sobre la infancia.
- Apoya el **bienestar psicosocial al ofrecer cuidados, esperanza** y un enfoque en el futuro.
- Garantiza **acceso a otros derechos integrales** (salud física y mental, vivienda, trabajo, asesoramiento legal, inclusión social, participación, etc.).
- Promueve la **autonomía y ejercicio de derechos de las niñas y chicas adolescentes**, reduciendo las probabilidades de casarse y ser madres a una edad temprana.
- **Previene el trabajo infantil y el reclutamiento** de niños, niñas, adolescentes y jóvenes por grupos armados.
- Proporciona una base para la actividad económica futura, el trabajo significativo y **reduce desigualdades, exclusión social o pobreza generacional**.
- Aporta a reconstruir la paz en países afectados por conflictos, fomentando la convivencia y la reconciliación.

INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD

3

Por eso, desde la Silla Roja, defendemos una educación que construya paz, para que la infancia y adolescencia puedan recuperar su aprendizaje y plena participación en sociedades de acogida. Para aprender sobre la importancia de la educación en contextos de conflicto o emergencia en distintas partes del mundo, vemos el vídeo de la campaña de la Silla Roja 2023:

<https://youtu.be/ZuL.BH4flbHs>

Y seguimos con la actividad, adaptada a los tramos de edad de 4-8, 8-12, 12-16 años.



4-8
AÑOS

4

MATERIALES

- SILLAS (EL MISMO NÚMERO QUE NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES)
- CINTA ADHESIVA O CELO
- PAPELES RECICLADOS
- ROTULADORES O LÁPICES DE COLORES
- UNA CUERDA O HILO ROJO
- PAPELES O CARTULINAS DE COLOR ROJO, O IMPRESIÓN DE LAS PIZARRAS (VER ANEXO 1)

OBJETIVOS

- 1 > APRENDER SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA **EDUCACIÓN EN LUGARES EN CONFLICTO**, VIOLENCIA, DESPLAZAMIENTO, SITUACIONES DE EXCLUSIÓN, O CON CATÁSTROFES MEDIOAMBIENTALES.
- 2 > **IMAGINAR Y CREAR** UNA ESCUELA PARA LA PAZ, QUE SEA REFUGIO PARA NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES QUE SE ENCUENTREN EN ESTOS CONTEXTOS.
- 3 > MOTIVAR A LA PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANÍA, PARA GARANTIZAR UNA **EDUCACIÓN INCLUSIVA, DE CALIDAD Y PACÍFICA**, EN SITUACIONES DE CONFLICTO, EMERGENCIA O DESPLAZAMIENTO.



4-8
AÑOS

DESARROLLAMOS LA ACTIVIDAD

5

- Tras visualizar el vídeo, hacemos las siguientes preguntas:

¿Qué pasa con la pizarra que aparece en el vídeo?
¿Qué situaciones hemos visto que afectan más a las escuelas?
¿Por qué es importante la educación para para todas las personas?
¿Qué podemos hacer para que todas y todos vayamos a escuelas pacíficas?

- Seguidamente, nos sentamos en círculo como grupo, y en el centro colocamos de manera desordenada y tumbadas las sillas de las que dispongamos.

- Pedimos al grupo que imagine que las sillas representan una escuela en un lugar de conflicto, violencia o desastre por cambio climático, donde todo está del revés y desordenado, donde ya no hay niños y niñas sentadas en las sillas, y donde la pizarra lleva tiempo sin usarse. Les preguntamos: ¿Qué creéis que ha pasado? ¿Qué significa esta situación para las niñas y niños que iban a esta escuela?

- Pedimos que se organicen por parejas, sentados/as en el círculo, y escriban en una hoja de papel reciclado una palabra de lo que han aprendido y que piensen que ha pasado en esta escuela: situaciones que impiden que las niñas y niños vayan a la escuela (guerra, desigualdad, sequía, diluvio, terremoto, etc.). Una vez lo tengan, irán saliendo en parejas para pegar estos papeles en alguna parte visible de las sillas que hay en el centro, diciendo su palabra en voz alta al resto del grupo.

- De esta manera, veremos qué situaciones afectan más al derecho a aprender en paz en una escuela. Les recordamos que estas situaciones siguen pasando alrededor del mundo y han pasado también en nuestros entornos cercanos, dejando sillas sin ocupar en las escuelas y pizarras en las que no todas y todos pueden escribir (por ejemplo, las niñas y niños refugiados o migrantes que llegan y no tienen acceso a la educación, o niños y niñas que viven situaciones de pobreza o desigualdad en nuestros barrios, pueblos y ciudades).



DESARROLLAMOS LA ACTIVIDAD > SIGUE

- Proponemos ahora el reto de reconstruir una escuela de paz. Para ello, pedimos al grupo que piensen en una canción que les transmite mucha paz, por la música o la letra.
Una vez decidido de manera democrática, escuchando a todas y todos, la ponemos. Si no se les ocurre ninguna, podemos poner la canción de Marta Gómez (Colombia) "Para la guerra nada".
- Cuando la pongamos, les pedimos que cierren los ojos, pueden quedarse sentados/as o tumbarse en el suelo, y les animamos a que recuerden una cosa, situación, lugar o persona que en la escuela les haya transmitido mucha paz. ¿Cómo era? ¿Cómo les hizo sentir? ¿Qué colores y formas tenía? ¿Qué hizo esa persona?
- Cuando termine la canción, les pedimos que de manera individual dibujen en una hoja roja que se les entregue, esa cosa, situación, lugar o persona que han pensado. Esta hoja roja es su pizarra personal, en las que habremos hecho unos agujeros en la parte superior (ver Anexo I para un ejemplo, que se puede imprimir). Cuando lo tengan, les preguntaremos si piensan que pueden reconstruir la escuela que vemos, a una escuela de paz, con sus pizarras. Les animamos a pensar que si sumamos todas ellas, esto será realmente posible, ya que juntas y juntos podemos construir paz.
- Como las hojas/cartulinas ya tendrán agujeros en la parte superior, les pedimos que vayan saliendo de manera voluntaria, y vayan tejiendo con el hilo o cuerda roja un dibujo con otro. La primera persona que salga, tendrá que atar el extremo del hilo a una de las sillas, y con este gesto podrá colocar la silla de manera que pueda sentarse en ella, como si estuviera en una escuela que se va reconstruyendo.
- La siguiente persona tejerá su dibujo en el hilo, al lado del anterior, y podrá hacer lo mismo, colocar una de las sillas y sentarse. El grupo tendrá que organizarse para ir manteniendo entre todas y todos el hilo rojo con sus dibujos, mientras van organizando las sillas.



DESARROLLAMOS LA ACTIVIDAD > SIGUE

- Según van reconstruyendo esa escuela de paz, les proponemos que cuenten qué representa su dibujo, y por qué esa cosa, situación, lugar o persona puede contribuir a construir una escuela en paz. La actividad terminará cuando todas y todos tengan un sitio sentadas en las sillas, y todos los dibujos estén hilados en la cuerda.
- Una vez lo hayan logrado, podrán quitar las palabras que han escrito al inicio de la actividad, a modo de gesto, ya que habrán reconstruido una escuela de paz.
- Les felicitamos por haber aportado sus ideas para ello a través de sus pizarras, y les recordamos que son capaces de hacer gestos de paz, inclusión y cuidado de las personas en sus propias clases, escuelas y también en el mundo, para garantizar que todos y todas podamos aprender en paz.

NOS MOVILIZAMOS PARA APRENDER EN PAZ

- Proponemos al grupo llevar a otras niñas, niños y a un público más grande los aprendizajes que han hecho en la actividad sobre la importancia de una educación en paz. Pueden colgar la banderola de pizarras que han creado en algún espacio visible del centro educativo o entidad donde se encuentren, y añadir un mensaje (por ejemplo: "Nos movilizamos para aprender en paz") que consideren que explique la importancia de una educación para la paz en contextos de conflicto, crisis o violencia.
- Además, pueden organizar una propuesta interactiva colocando una silla con más hojas rojas o pizarras impresas y rotuladores, para animar a más personas a que escriban o dibujen mensajes de paz para reconstruir y defender la educación en paz, construyendo así una gran pizarra conjunta con las ideas de muchas personas.

8-12
AÑOS

8

MATERIALES

- SILLAS (EL MISMO NÚMERO QUE NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES)
- CINTA ADHESIVA O CELO
- ROTULADORES O LÁPICES DE COLORES
- UNA TELA, CARTÓN, PIZARRA RECICLADA O PAPEL CONTINUO GRANDE
- PAPELES O CARTULINAS DE COLOR ROJO, O IMPRESIÓN DE LAS PIZARRAS (VER ANEXO 1)

OBJETIVOS

- 1 > APRENDER SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA **EDUCACIÓN EN LUGARES EN CONFLICTO**, VIOLENCIA, DESPLAZAMIENTO, SITUACIONES DE EXCLUSIÓN, O CON CATÁSTROFES MEDIOAMBIENTALES.
- 2 > **IMAGINAR Y CREAR** UNA ESCUELA PARA LA PAZ, QUE SEA REFUGIO PARA NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES QUE SE ENCUENTREN EN ESTOS CONTEXTOS.
- 3 > MOTIVAR A LA PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANÍA, PARA GARANTIZAR UNA **EDUCACIÓN INCLUSIVA, DE CALIDAD Y PACÍFICA**, EN SITUACIONES DE CONFLICTO, EMERGENCIA O DESPLAZAMIENTO.

$$\begin{array}{r} \text{Intérêt de 90 jours} = \frac{100000 \times 90 \text{ jours}}{360 \text{ jrs.}} \\ \frac{37500 \times 90 \text{ jrs.}}{360 \text{ jrs.}} = 9375 \end{array}$$

Il rembourse cet emprunt au bout de 4 ans. Combien va-t-il verser comme intérêt?
③ Pour un placement de 80000F au taux de 8%, quel sera l'intérêt annuel?
* Si le capital est retiré au bout de 3 mois, quel sera l'intérêt?
* Et si le capital est retiré au bout de 180 jours?



8-12
AÑOS

DESARROLLAMOS LA ACTIVIDAD

- Tras visualizar el vídeo, hacemos las siguientes preguntas:

¿Qué pasa con la pizarra que aparece en el vídeo?
¿Qué situaciones hemos visto que afectan más a las escuelas?
¿Por qué es importante la educación para todas las personas?
¿Qué podemos hacer para que todas y todos vayamos a escuelas pacíficas?

- Seguidamente, nos sentamos en círculo como grupo, y en el centro colocamos de manera desordenada y tumbadas las sillas de las que dispongamos.

- Pedimos al grupo que imagine que las sillas representan una escuela en un lugar de conflicto, violencia o desastre por cambio climático, donde todo está del revés y desordenado, donde ya no hay niños y niñas sentadas en las sillas, y donde la pizarra lleva tiempo sin usarse. Les preguntamos: **¿Qué creéis que ha pasado? ¿Qué significa esta situación para las niñas y niños que iban a esta escuela?**

- Sentados/as en el círculo, les entregamos una pizarra individual y les pedimos que escriban en unas palabras una situación que les haya llamado más la atención de las que impiden que las niñas y niños vayan a la escuela, en otros lugares del mundo pero también pensando en sus entornos más cercanos, ya que también ocurren estas situaciones (guerra, desigualdad, sequía, diluvio, terremoto, etc.).

- Una vez lo tengan, irán saliendo de manera individual para pegar sus pizarras en alguna parte visible de las sillas que hay en el centro, diciendo su palabra o situación en voz alta al resto del grupo. Intentaremos que cada silla tenga al menos un papel pegado. Explicaremos que todas estas situaciones pueden ocurrir en un mismo lugar y a la vez, y que a menudo se influyen unas a otras, impidiendo el acceso a una educación en paz para miles de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

8-12
AÑOS

10

DESARROLLAMOS LA ACTIVIDAD

- De esta manera, veremos qué situaciones afectan más al derecho a aprender en paz en una escuela. Incidimos en que estas situaciones siguen pasando alrededor del mundo y han pasado también en nuestros entornos cercanos, dejando sillas sin ocupar en las escuelas y pizarras en las que no todas y todos pueden escribir (por ejemplo, las niñas y niños refugiados o migrantes que llegan y no tienen acceso a la educación, o niños y niñas que viven situaciones de pobreza o desigualdad en nuestros barrios, pueblos y ciudades).
- Para seguir, les pedimos que se junten en parejas con alguien que aún no conocen tanto, y les proponemos el reto de reconstruir la escuela en conflicto que tenemos, a una escuela de paz. Les animamos a que piensen en una actividad, una herramienta o personas que en la escuela puedan construir paz, o que piensen que puede crear clases pacíficas y una escuela donde todas y todos puedan aprender en tranquilidad, cuidado e inclusión (ejemplos: profesoras y profesores, libros, recreo, deporte, psicólogas y psicólogos, escucha, participación, etc.).
- **Les entregamos por parejas 2-4 pizarras nuevas**, en cartulina roja o impresas, y les pedimos que escriban al menos dos actividades, herramientas, personas o cosas que necesitamos para reconstruir una escuela en paz.
- Cuando hayan terminado, les pedimos que como grupo tienen la importante tarea de construir una gran pizarra con todas las partes que han escrito por parejas. Esta gran pizarra será capaz de devolver un ambiente de paz, cuidado e inclusión a la escuela que vemos desmoronada. Para construir esta gran pizarra, podemos usar un papel continuo reciclado, pizarra reciclada, cartón grande o una tela, y les pediremos que dialoguen y se organicen para ordenar las actividades o acciones que han escrito en las pizarras pequeñas, y las vayan pegando en esta pizarra más grande.
- Cuando esté preparada, la colocaremos en el suelo, y pediremos que en las mismas parejas vayan a por dos sillas, y las coloquen de manera que puedan sentarse en ellas alrededor de la gran pizarra, explicando cómo con las acciones que han escrito pueden reconstruir poco a poco una escuela en paz.

8-12
AÑOS

11

DESARROLLAMOS LA ACTIVIDAD

- Para ello, tendrán que quitar también los posibles papeles que estén pegados de la actividad anterior, de manera que las situaciones de conflicto, crisis o violencia se vayan despegando según vamos reconstruyendo la escuela. Si no hay suficientes sillas, pueden sentarse en el suelo al lado de las mismas. Las parejas irán saliendo, explicando sus pizarras y cómo éstas aportan a construir una escuela donde todas y todos aprendemos en paz, hasta que el grupo esté por completo sentado alrededor de la gran pizarra que han creado.
- **Les felicitamos por haber aportado sus ideas** para ello a través de sus pizarras, y les recordamos que son capaces de hacer gestos de paz, inclusión y cuidado de las personas en sus propias clases, escuelas y también en el mundo, para garantizar que todos y todas podamos aprender en paz. La pizarra, y las sillas, representan una parte esencial de esta educación para la paz, que podemos construir y garantizar en nuestro día a día tanto en nuestros entornos cercanos, como en el resto del mundo, si actuamos en conjunto como ciudadanía global.



**8-12
AÑOS**

12

NOS MOVILIZAMOS PARA APRENDER EN PAZ

- Proponemos al grupo llevar a otras niñas, niños y a un público más grande los aprendizajes que han hecho en la actividad sobre la importancia de una educación en paz. **Pueden colgar la pizarra grande que han creado en algún espacio visible del centro educativo** o entidad donde se encuentren, y añadir un mensaje (por ejemplo: "Nos movilizamos para aprender en paz") que consideren que explique la importancia de una educación para la paz en contextos de conflicto, crisis o violencia.
- Además, pueden organizar una propuesta interactiva colocando una silla con más hojas rojas o pizarras impresas y rotuladores, para animar a más personas a que escriban o dibujen mensajes de paz para reconstruir y defender la educación en contextos de conflicto, crisis o violencia, construyendo así una gran pizarra conjunta con las ideas de muchas personas.
- También pueden **llevar esta pizarra grande a un espacio público** (una plaza, huerto urbano, o incluso administración pública), y pedir permiso para colocarla a modo de **sensibilización sobre la importancia y urgencia de la educación en contextos de conflicto, crisis o violencia,** y también como herramienta de acogida e inclusión a aquellos/as estudiantes que huyen de estos contextos, y con quienes también convivimos en nuestras escuelas, barrios, pueblos y ciudades. Así, aportamos nuestra acción para movilizar a la ciudadanía por una educación de paz, convivencia e interculturalidad.

**12-16
AÑOS**

MATERIALES

- PIZARRA O PAPELÓGRAFO DONDE APUNTAR
- ROTULADORES O LÁPICES DE COLORES
- SILLAS (EL MISMO NÚMERO QUE NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES)
- CINTA ADHESIVA O CELO
- CAJAS O CARTONES RECICLADOS
- PAPELES O CARTULINAS DE COLOR ROJO, O IMPRESIÓN DE LAS PIZARRAS (VER ANEXO 1)

OBJETIVOS

- 1 > APRENDER SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA **EDUCACIÓN EN LUGARES EN CONFLICTO**, VIOLENCIA, DESPLAZAMIENTO, SITUACIONES DE EXCLUSIÓN, O CON CATÁSTROFES MEDIOAMBIENTALES.
- 2 > **IMAGINAR Y CREAR** UNA ESCUELA PARA LA PAZ, QUE SEA REFUGIO PARA NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES QUE SE ENCUENTREN EN ESTOS CONTEXTOS.
- 3 > MOTIVAR A LA PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANÍA, PARA GARANTIZAR UNA **EDUCACIÓN INCLUSIVA, DE CALIDAD Y PACÍFICA**, EN SITUACIONES DE CONFLICTO, EMERGENCIA O DESPLAZAMIENTO.



12-16
AÑOS

14

DESARROLLAMOS LA ACTIVIDAD

- Tras visualizar el vídeo, hacemos las siguientes preguntas:

¿Qué pasa con la pizarra que aparece en el vídeo?
¿Qué situaciones hemos visto que afectan más a las escuelas?
¿Por qué es importante la educación para para todas las personas?
¿Qué podemos hacer para que todas y todos vayamos a escuelas pacíficas?
¿Para qué nos sirve venir a la escuela, y qué aprendizajes hemos adquirido por venir?

- Mientras dinamizamos este espacio de diálogo, recogemos sus respuestas en una pizarra o papel continuo, que represente una pizarra grande. Podemos pedir también que una o dos personas voluntarias lo hagan. Les pedimos que se coloquen en círculo alrededor de las sillas que habremos dispuesto de manera desordenada y tumbadas.

- Pedimos al grupo que imagine que las sillas representan una escuela en un lugar de conflicto, violencia o desastre por cambio climático, donde todo está del revés y desordenado, donde ya no hay niños y niñas sentadas en las sillas, y donde la pizarra lleva tiempo sin usarse. Les preguntamos: ¿Qué creéis que ha pasado? ¿Qué significa esta situación para las niñas y niños que iban a esta escuela?

- Seguidamente, les proponemos el reto de reconstruir la escuela en conflicto que tenemos, a una escuela de paz. Para ello tendrán que pensar primero en las herramientas de conflicto que piensan que afectan o impiden el derecho a una educación en paz. ¿Cuáles son esas herramientas, acciones o situaciones que vulneran este derecho en distintos lugares del mundo?

- Entregamos a cada participante una caja reciclada y les pedimos que escriban en letras grandes esas herramientas de conflicto. Para ayudarles a pensar en **herramientas que generan conflicto y violencia**, les podemos dar varios ejemplos:

12-16
AÑOS

15

DESARROLLAMOS LA ACTIVIDAD

1. Se extraen recursos naturales desplazando a las comunidades y personas.

2. Se atacan escuelas y se usan para la guerra.

3. La crisis climática genera sequías que obligan a desplazarse a las personas.

4. Se ponen obstáculos a las niñas y maestras para ir a las escuelas.

5. Las personas en los lugares de acogida discriminan a otras por su nacionalidad, cultura, rasgos, religión, identidad, etc.

- Una vez que cada persona haya escrito al menos una herramienta de conflicto, les animamos a que una a una vayan añadiendo estas alrededor de las sillas, construyendo así un muro de herramientas de conflicto que explican por qué esa escuela se encuentra en ese estado. Explicaremos que todas estas situaciones pueden ocurrir en un mismo lugar y a la vez, y que a menudo se influyen unas a otras, impidiendo el acceso a una educación en paz para miles de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. De esta manera, veremos qué situaciones afectan más al derecho a aprender en paz en una escuela.

- Incidimos en que estas situaciones siguen pasando alrededor del mundo y han pasado también en nuestros entornos cercanos, dejando sillas sin ocupar en las escuelas y pizarras en las que no todas y todos pueden escribir (por ejemplo, las niñas y niños refugiados o migrantes que llegan y no tienen acceso a la educación, o las niñas y los niños que viven situaciones de pobreza o desigualdad en nuestros barrios, pueblos y ciudades).

- Cuando hayan terminado, les pedimos que como grupo tienen la importante tarea de encontrar las herramientas de paz, capaces de desmontar el muro de conflicto que se ha construido, y así tener acceso a una escuela en paz, cuidado e inclusión. Para lograrlo, les daremos una herramienta clave para garantizar una educación de paz: una pizarra roja (en cartulina, o papel) por persona. Esta pizarra necesitará ser escrita en conjunto, con ideas de todas y todos para reconstruir una escuela de paz.

**12-16
AÑOS**

16


DESARROLLAMOS LA ACTIVIDAD

- Para ello, les pediremos que caminen en el espacio y se encuentren con personas diversas. Una vez se encuentren por parejas, se harán la pregunta unas a otros: **¿Qué necesitas tú para aprender en paz en la escuela?**

La persona que pregunta, irá apuntando las respuestas de las personas que se encuentre, en su pizarra individual, creando así una pizarra colorida llena de herramientas para aprender en paz. Les animamos a que cuenten distintas herramientas a cada persona, para que no se repitan, y tengamos más diversidad y por tanto fuerza a la hora de construir una escuela donde aprender en paz.

- Después de encontrarse con varias personas, pediremos al grupo que se vuelva a colocar en círculo alrededor de la escuela, y que una a uno vayan saliendo al centro, contando en voz alta **las herramientas de paz que han recogido del grupo**, y eligiendo una caja del muro sobre la cual pegar su pizarra, tapando o revirtiendo así la herramienta de conflicto. El reto es que consigan **desmontar todas las cajas que rodean la escuela**, con las herramientas de paz que han pensado y compartido como grupo. Si faltan herramientas de paz, podemos sugerir algunas más:

1. Se defiende el medioambiente para que todas las personas puedan vivir de manera sostenible y con acceso a comida y agua.
2. Hay suficientes escuelas para que vayan todos los niños y niñas.
3. Las chicas y los chicos, los hombres y las mujeres, tienen los mismos derechos y oportunidades.
4. Hay suficientes materiales, profesores y profesoras, para dar clase en las escuelas.
5. La ciudadanía de los países de acogida crea entornos que garantizan los derechos, la convivencia y el encuentro intercultural.



12-16
AÑOS

17

DESARROLLAMOS LA ACTIVIDAD > SIGUE

- Cuando todo el muro se haya desmontado con las herramientas de paz, pediremos al grupo que en equipo, coloque las sillas de manera que parezca una escuela, o clase, donde se aprende en paz, de manera que puedan sentarse en ellas. Explicamos entonces cómo con las acciones y herramientas de paz que han escrito pueden reconstruir poco a poco una escuela en paz.
- Les felicitamos por haber aportado sus ideas para ello a través de sus pizarras, y les recordamos que son capaces de hacer gestos de paz, inclusión y cuidado de las personas en sus propias clases, escuelas y también en el mundo, para garantizar que todos y todas podamos aprender en paz. La pizarra, y las sillas, representan una parte esencial de esta educación para la paz, que podemos construir y garantizar en nuestro día a día tanto en nuestros entornos cercanos, como en el resto del mundo, si actuamos en conjunto como ciudadanía global.

NOS MOVILIZAMOS PARA APRENDER EN PAZ

Proponemos al grupo llevar a otras niñas, niños, jóvenes y a un público más grande los aprendizajes que han hecho en la actividad sobre la importancia de una educación en paz. Para ello, les proponemos dos posibilidades:

- 1> Con las cajas que han trabajado en la actividad, se propone al grupo que dejen por un lado la herramienta de conflicto que han escrito, y en el lado contrario o reverso, vuelvan a pegar las herramientas de paz. La propuesta creativa es de hacer **un vídeo boomerang**(1), o un vídeo breve normal, en el que aparezcan solo las manos de cada participante con una caja, mostrando primero la herramienta de conflicto, y girando finalmente a la herramienta de paz.

(1) Vídeo boomerang: es un formato de vídeo que se puede crear con móviles android o iphone, o en las redes sociales, que captura un momento de vídeo y lo repite en bucle, generando un efecto de repetición de la situación grabada.



NOS MOVILIZAMOS PARA APRENDER EN PAZ > SIGUE

- 1 > Se graban individualmente todas las manos, para que participen todos y todas, y recojamos todas las herramientas que hacen posible revertir situaciones de conflicto, violencia, emergencia o crisis, en escuelas donde aprender en paz.

Este video se puede editar, juntando los videos más breves, y añadiendo o una canción o un mensaje de inicio y cierre, que explique: **"Aprender en paz está en nuestras manos, demos la vuelta a los conflictos y la violencia hacia una educación para la paz"**, o algún lema parecido.

Este video lo podrán difundir o proyectar en un espacio abierto de su centro educativo, entidad, o incluso entorno comunitario, para que más personas se motiven a participar para garantizar una educación inclusiva, de calidad y pacífica, en situaciones de conflicto, emergencia o desplazamiento.

- 2 > Con los mensajes y herramientas de paz que han escrito como grupo, se propone que los escriban en grande en un papelógrafo o cartulina grande, que sirva a modo de Manifiesto de incidencia política. Tendrán que editar estos mensajes en formato de propuestas de cambio dirigidas a un centro educativo o a una administración pública que identifiquen pueda contribuir a construir escuelas de paz. Un ejemplo de propuesta: "Garantizar que en todas las escuelas haya un plan de acogida y acompañamiento integral a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes desplazadas o migrantes, para que puedan aprender en paz". Estas propuestas, pueden ser contrastadas con la Declaración Universal de Derechos Humanos, o los Derechos de la Infancia, para fortalecer las mismas. También se le puede poner un título a este Manifiesto, que represente al grupo, y podrán firmarlo como grupo a modo de demostrar su apoyo por esas propuestas. La idea es que este Manifiesto lo puedan difundir, leer o incluso entregar a las personas en el centro educativo, entidad o administración pública competentes en el área de educación o cooperación internacional, que sirva como ejemplo de participación ciudadana a la hora de garantizar una educación desde y para la paz en todos nuestros entornos

