

Acompañar a los jóvenes

WHO DO YOU WANT TO BE?

A VIDEO SERIES TO LIGHT YOUR PATH



Goal

Los estudiantes ayudarán a crear una representación visual de su experiencia para ayudar al profesorado de su escuela a comprometerse con su propio desarrollo profesional en relación con las PAU “Acompañar a los jóvenes”.

Método

- Los estudiantes verán un vídeo sobre las PAU “Acompañar a los jóvenes” como base para su propia reflexión acerca de los sueños y los retos de la juventud de hoy.
- Al final de la clase, los estudiantes crearán un collage de palabras sobre sus experiencias que compartirán con los adultos de la comunidad como base de la conversación espiritual del profesorado y del personal acerca de “Acompañar a los jóvenes”.
 - * Aquí hay un plan de lección que utiliza la tecnología del estudiante y un plan de lección que no requiere la tecnología del estudiante.

Actividad de apertura: Lluvia de ideas

- En una página en blanco, haz que los alumnos marquen dos columnas: “Sueños” y “Desafíos”.
- Ofrece a los alumnos unos minutos para que piensen en los sueños y en los retos a los que se enfrentan los jóvenes de hoy en día y para que enumeren todas las ideas que puedan en las columnas correspondientes.
- Recuérdales que no hay respuestas erróneas y que pueden plantear la pregunta tanto de forma personal (“¿Cuáles son tus retos/sueños?”) como general (“¿Cuáles son los retos/sueños de la gente de tu edad?”).
- Indícales que tendrán la oportunidad de compartir sus listas con un compañero.

Oración:

Oremos,

Dios bondadoso, haz que nuestros encuentros con los demás ayuden a alimentar nuestra fe, a fortalecer nuestro amor y a aumentar nuestra esperanza.

Haz que en nuestros encuentros modelemos el amor inquebrantable del Padre, la compasión redentora del Hijo y la creatividad vivificante del Espíritu.

Haz que nos encontremos con corazones y mentes abiertos. Que, como exhorta Ignacio de Loyola, pensemos primero en el bien del otro.

Concédenos que aquellos de nosotros agraciados con años y experiencia podamos aprender de nuevo, inspirarnos de nuevo, captar nuevas energías, abrazar nuevos sueños y una visión más audaz de los jóvenes a nuestro cargo. Concédenos compartir sus alegrías y desafíos.

Concédenos a los que estamos a punto de embarcarnos en el viaje de nuestra vida la apertura para discernir con los agraciados con años y experiencia nuestras opciones, nuestros miedos, nuestros valores y nuestro propósito. Haz que compartamos nuestras preguntas y nuestro idealismo.

Dios bondadoso, haz que nos acompañemos unos a otros como hombres y mujeres fieles -jóvenes y mayores- que están por y para los demás, que se comprometen a crear un mundo más justo y más humano. *Amén.*



Arte por Ignasi Flores

Compartir con los compañeros: Comparación de listas

Recuerde a los estudiantes que utilicen en todas sus conversaciones [el modelo de Conversaciones Ignacianas](#) desarrollado por el Jesuita High School De Smet que se presentó en el video “Buscando a Dios”. Enlace aquí y adjunto abajo.

- Ponga a los alumnos en parejas con uno o dos compañeros. Pídeles que comparen las listas y anímales a que añadan a sus propias listas cualquier idea que escuchen de un compañero y que no hayan pensado incluir en un principio.
- A continuación, haz que cada uno de ellos comparta un sueño o reto que considere más significativo para ellos y explique por qué.

Presentación y emisión del vídeo

Antes de ver el video “Acompañar a los Jóvenes” ([enlace aquí](#))

- Explica a los estudiantes que tenemos tres relaciones fundamentales: con Dios; con Otros; and con la Creación.
- Recuérdales que la Cuaresma es una oportunidad para la introspección; una oportunidad para hacer balance de nuestras vidas; para sopesar quiénes somos ahora y quién quiere Dios que seamos en relación con Dios, con los Otros y con la Creación.
- Es una oportunidad para preguntarnos de nuevo: “¿Cómo y dónde, en este tiempo y lugar, puedo prestar el mayor servicio?”.
- Recuérdales sobre las Preferencias Apostólicas Universales y que una, se llama, “Acompañar a los jóvenes,” que trata sobre comprometerse con entender mejor la vida de los jóvenes y en brindarles más apoyo en su camino.
- Explícales que el video que van a ver está diseñado para ayudar a los adultos de la comunidad a entender los problemas a los que se enfrentan los jóvenes y cómo pueden acompañarles mejor en su camino.
- Mientras lo ven, pídeles que identifiquen cualquier tema abordado por los estudiantes en el video que resuene con ellos; cualquier experiencia de apoyo similar, cualquier área en la que el apoyo habría sido bienvenido.
- Mientras ven el video, pídeles que piensen en las diferentes formas en que los estudiantes recibieron apoyo. ¿Hay algo en común en las experiencias de los estudiantes?
- Explícales que a continuación habrá un debate y una actividad, y que por supuesto te interesa, especialmente, lo que tengan que decir sobre este tema.
- **Haz que tus alumnos consideren, como un ejercicio de Cuaresma, tomar una acción concreta que promueva o apoye la comunicación honesta con los adultos en su comunidad escolar, y que compartan sus esfuerzos a través de fotos o videos con otros estudiantes de la Red Global Jesuitas de Colegios. Por favor, comparte los videos o las fotos de tus estudiantes en projects@educatemagis.org**

Conversación en el gran grupo: El acompañamiento hoy

Abre la clase a una conversación en grupo sobre los principales temas del vídeo, las PAU y sus reacciones a ambos. Algunas preguntas que podrían ayudarte a estructurar esa discusión serían:

- ¿Notaste algún punto en común entre las diferentes formas en que los estudiantes se sintieron apoyados?
- ¿Cuáles dirías que son los mayores retos a los que se enfrentan los jóvenes hoy en día?
- ¿Qué quieres que sepan los adultos de tu vida acerca de ser una persona joven hoy en día?
- ¿Qué tipo de apoyo de tus profesores y de la escuela sería más útil?
- Describe un momento en el que te hayas sentido apoyado y querido por un adulto o estudiante de tu comunidad escolar. ¿Qué hizo esa persona que te ayudó? ¿Cómo te hizo sentir ese esfuerzo?
- Si tuvieras que imaginar un futuro mejor para ti y tu generación, ¿cómo sería ese mundo?
- ¿Qué cambios se harían? ¿Cómo se ajustarían esos cambios a tus sueños para ti y a los sueños de Dios para ti?



Arte por Ignasi Flores

Ejercicio de Creación y Apropiación — con tecnología

“Cómo están las cosas”

- Antes de comenzar el ejercicio de la nube de palabras “Cómo están las cosas”, explícales a los estudiantes que el propósito de esta actividad es colaborar entre sí para crear una instantánea de la experiencia de los jóvenes de hoy que se utilizará como parte del desarrollo profesional para todo el profesorado de la escuela.
- Diles que el ejercicio es una composición anónima, por lo que deben sentirse libres de ser sinceros y que no pasa nada si sus ideas individuales no coinciden perfectamente.



A continuación, sigue estos pasos:

- Utilizando una copia del ["Cómo están las cosas"](#), invita a los alumnos a que envíen una respuesta de una palabra a las siguientes preguntas:
 - * ¿Cómo es ser una persona joven hoy en día?
 - * ¿Qué quieres que sepan los adultos de tu vida acerca de ser una persona joven hoy en día?
 - * ¿Qué podrían hacer tus profesores para apoyarte mejor en medio de los desafíos actuales?
- Recuérdales que, para que el ejercicio funcione, sus respuestas sólo pueden ser de una palabra.
- Cuando todos los estudiantes hayan enviado sus palabras, descarga los resultados del GoogleForm como una hoja de cálculo en GoogleSheets.
- Copia y pega cada columna de respuestas de los alumnos en GoogleDocs separados.
- Ve al [generador de nubes de palabras en línea de Drive](#) y sube uno de los dos GoogleDocs al generador. (Si es la primera vez que utilizas el sitio, es posible que tengas que darle permiso para acceder a tu GoogleDrive).
- Haz clic en el botón "Crear nube de palabras para este archivo" y verás los resultados. Si vuelves a hacer clic en el botón, las palabras se reorganizarán. Si tienes más de 50 estudiantes, puede que tengas que aumentar el número de palabras permitidas utilizando el botón de la esquina inferior derecha de la aplicación.
- A continuación, repita el proceso de generación de la nube de palabras para el segundo GoogleDoc.

Informe

- Si dispone de un poco más de tiempo, comparte con los alumnos las nubes de palabras resultantes en el proceso.
- Explíqueles que las palabras que aparecen con mayor frecuencia se agrandan en función del número de veces que se presentan.
- Pregúnteles qué palabra de la Nube de Palabras les llama la atención y pídeles que expliquen por qué.
- Recuérdales de nuevo que estas nubes de palabras que han generado se compartirán con todo el profesorado del centro en una futura reunión del claustro.

Ejercicio de Creación y Apropiación — sin tecnología

“Cómo están las cosas”

Si prefieres no utilizar la tecnología, tus alumnos pueden seguir participando en el ejercicio. La clave es que sus contribuciones sean anónimas y sucintas. Utiliza un papelito o una nota adhesiva para que los alumnos escriban sus respuestas de una sola palabra a las siguientes preguntas.

- Antes de comenzar el ejercicio del collage de palabras, di a los alumnos que el objetivo de esta actividad es colaborar entre ellos para crear una instantánea de la experiencia de los jóvenes de hoy que se utilizará como parte del desarrollo profesional para todo el profesorado del centro.
- Diles que el ejercicio es una composición anónima, por lo que deben sentirse libres de ser sinceros y que no pasa nada si sus ideas individuales no coinciden perfectamente.

A continuación, sigue estos pasos:

- Distribuye a los alumnos notas post-it o pequeños trozos de papel. Invita a los alumnos a que escriban una respuesta de una palabra a cada una de las siguientes preguntas:
 - * ¿Cómo es ser una persona joven hoy en día?
 - * ¿Qué quieres que sepan los adultos de tu vida acerca de ser una persona joven hoy en día?
 - * ¿Qué podrían hacer tus profesores para apoyarte mejor en medio de los desafíos actuales?
- Recuérdales que, para que el ejercicio funcione, sus respuestas sólo pueden ser de una palabra.
- Cuando todos los alumnos hayan anotado sus palabras, recoge las fichas y colócalas juntas en algún lugar destacado del aula. Si es posible, colócalas en un papel grande o en una cartulina para crear un collage de palabras.
- Si tienes tiempo, clasifica las palabras a medida que las coloques para que las palabras e ideas similares queden agrupadas.

Informe

- Pregúntales qué palabra del Collage de palabras les llama la atención y pídeles que expliquen por qué.
- Recuérdales de nuevo que este Collage de palabras que han generado se compartirá con todo el profesorado del centro en una futura reunión del claustro.
- El profesor puede hacer una foto de la pizarra o crear una “nube de palabras” introduciendo en una cartulina las palabras presentadas. Las palabras presentadas con mayor frecuencia se registrarán con la letra más grande y así sucesivamente. Esto se puede presentar al profesorado.

A continuación, se presenta un modelo de cómo entablar una conversación con los compañeros, los tríos y la discusión de toda la clase.

Esquema de las Conversaciones Ignacianas

Una de las grandes ideas espirituales de San Ignacio de Loyola, y por lo tanto uno de sus osbequios para nuestro mundo, fue la forma de entablar una conversación con otra persona. Para San Ignacio, la otra persona es un hijo de Dios y una persona que merece respeto y consideración sin importar la opinión que tenga o la historia de la relación con esta persona. A esto le llamamos Conversación Ignaciana.

Al principio de los Ejercicios Espirituales, San Ignacio establece el “presupuesto” para todo el retiro y para las conversaciones ignacianas. En estas, cada persona “presupone” el bien en el otro y la “bondad” de la afirmación que se hace. Cuando uno cree que la afirmación no es correcta, con amor busca corregir o trabajar para entender la afirmación para que “se salve” o se entienda de manera correcta.

Nos esforzamos por entablar conversaciones honestas, valientes y fructíferas, que tengan los siguientes atributos:

Hablar pausadamente. Permita que todos tengan la oportunidad de hablar. Habla menos y escucha más.

Escuchar con atención. Escuche activamente con el fin de comprender los puntos de vista de los demás. Escuchar respetuosamente sin interrumpir.

Buscar la verdad en lo que dicen los demás. Comprométase a aprender, no a debatir. Comentar para compartir información, no para persuadir.

Discrepar con humildad, respeto y reflexión. Evite culpar y especular. Evite las suposiciones y las generalizaciones.

Dar a la conversación el tiempo que necesite. Busque oportunidades para continuar con el diálogo. Haga un seguimiento cuando sea necesario.

Adaptado de la “Conversación Ignaciana” de la Universidad de Rockhurst y del Centro de Investigación sobre Aprendizaje y Enseñanza de la Universidad de Michigan.

Participación de los adultos

Después de (1) haber visto el video de la PAU Acompañar a los jóvenes en camino (si es el caso) (2) de haber completado el plan de la lección de un día donde los estudiantes crearon una nube de palabras, entabla una conversación espiritual con sus colegas sobre Acompañar a los jóvenes en camino. Utiliza las indicaciones para iniciar la conversación, prestando atención a tu papel de líder y de oyente. [Consulta y sigue los atributos de la Conversación Espiritual](#) que aparecen a continuación.

1. ¿Se evocaron sentimientos de consolación o desolación al reflexionar en el video sobre “Acompañar a los jóvenes”?
2. ¿Te sientes desafiado con las reflexiones de los estudiantes sobre “Acompañar a los jóvenes”? En caso afirmativo, ¿de qué manera?
3. Si eres un profesor o una profesora cuya clase participó en el plan de clase de un día, que acompañó al video “Acompañar a los jóvenes”, ¿qué reveló, sobre los estudiantes, la nube de palabras o cualquier material de lluvia de ideas que utilizaron en el aula?
4. De acuerdo con lo que viste en el video y (si aplica) de lo que reveló la nube de palabras generada por los estudiantes, ¿qué significa para ti el acompañamiento? ¿Tu entendimiento sobre el acompañamiento se ha mantenido o se ha ampliado?
5. Como ejercicio de Cuaresma, ¿puedes identificar y poner en práctica una manera de acompañar mejor a los alumnos de tu comunidad escolar?

Identifica y actúa en una manera concreta con la que puedas acompañar mejor a tus estudiantes durante este tiempo de Cuaresma.