



耶穌會中等教育及初級教育秘書處 羅馬

耶穌會學校：
在二十一世紀
延續不斷的傳統
持續的分辨操練

耶穌會學校：
在二十一世紀延續不斷的傳統
持續的分辨操練

中文版

作者：耶穌會教育使徒國際委員會(ICAJE)

譯者：Fr. John Joseph Zhang S.J.

校稿：謝玉英女士

定稿：徐立人神父

2020年10月

目錄

4.....	耶穌會學校：延續不斷的傳統 總會長給全修會的信
8.....	前言 - 交談必須持續.....
11.....	現任耶穌會教育使徒工作國際委員會(ICAJE)成員
12.....	簡介
14	一個分辨的操練
15	植根於神操
17	文件的結構
19	第一部分：基礎文件
20	A) 耶穌會教育的特徵，1986
22	B) 依納爵教學法：實用方法
24	C) 耶穌會普世性使徒優先，2019
29	D) 其他重要文件
33	第二部分：新的全球生活實況
34	1) 社會、政治現實
42	2) 教育
47	3) 宗教實踐的改變
49	4) 天主教會內的改變
52	5) 耶穌會的改變

60	.....	第三部分：耶穌會學校的全球識別特徵
61	.....	以普世性的團體承擔普世性的使命
63	.....	1) 耶穌會學校致力於保持其天主教的身份，並提供有深度 的信仰培育，也和其他宗教和世界觀保持對話
67	.....	2) 耶穌會學校致力於為所有人創造安全和健康的環境
69	.....	3) 耶穌會學校投身於全球公民身份
72	.....	4) 耶穌會學校致力於愛護天主創造的世界
75	.....	5) 耶穌會學校投身於公義
78	.....	6) 耶穌會學校承諾收納所有階層學生
81	.....	7) 耶穌會學校致力於文化交融
85	.....	8) 耶穌會學校承諾作服務使命的全球網絡
89	.....	9) 耶穌會學校致力於人性的卓越
93	.....	10) 耶穌會學校致力於終生學習
97	.....	總結
99	.....	附錄：網要圖表



CURIA GENERALIZIA DELLA COMPAGNIA DI GESÙ

耶穌會總會長辦公室

耶穌會學校：延續不斷的傳統

2019/25

給全修會的信

主內親愛的朋友們：

在 1986 年 12 月 8 日，在耶穌會《教學法》公佈四百週年的慶祝中，總會長柯文伯神父寫信給所有主要長上，宣布出版《耶穌會教育的特徵》，並稱之為耶穌會教育傳統的延續，該傳統始於《教學法》的公佈。柯神父說：《特徵》不是要作為新的教學法，而是要提供一個共同的願景和目標……，作為我們評估自己教學效果的標準。

柯神父希望這份文件協助我們做必須的分辨，在持續變化的環境中，找到能夠忠實地，有效地完成使命的最適當方法（柯文伯神父，1986 年 12 月 8 日的信中，引述他自己寫於 1986 年 11 月 5 日的一封信，關於共同的使徒性分辨，32 號）。

七年以後，即 1993 年，柯神父介紹了新文件《依納爵教學法：實用方法》，也稱為《依納爵教學模式》，為學校教學提供了能夠體現前一份文件所描述特徵的教學方法。



毫無疑問，這兩份文件為我們學校的分辨過程及更新做了極大貢獻，也影響了許多其他耶穌會機構，使它們更好地適應我們世界上持續改變的環境，並回應我們所教育的新世代的需要。

今天我想推出一份新文件《耶穌會學校：在二十一世紀延續不斷的傳統——持續的分辨操練》。這份文件是要協助我們的教育使徒工作，去反省和分辨我們的時代所面對的特殊挑戰和機遇。它延續必須的更新、創新和重新想像的過程，在我們今日所經驗的大變革時代，這是我們的教育工作所必須的。我們能給我們的悠久教育傳統的最好禮物，是要探尋新的模式，充滿創意和想像力的方法，從而和我們的學生及其家人分享我們的靈性遠景和教育經驗。因此，文件的標題正好顯示出它的目的：作為一個持續的分辨操練，更新我們延續至今的教育傳統。

自從《特徵》及《依納爵教學模式》兩份文件公佈後，我們的教育使徒工作延續着一個分辨的過程，必須在此原則中去理解這份新文件。近來的一系列全球聚會延續着這個過程：2012年在波士頓的中等教育國際討論會、2014年在曼雷薩的靈修研討會及2017年在里約熱內盧的第一屆耶穌會教育代表國際大會。該過程將延續下去，2020年將在印尼日惹舉行第二屆耶穌會中等教育國際討論會，耶穌會普世使徒優先的指導方針，將成為這分辨操練的一個重要幅度。



這份文件為耶穌會學校提供十個重要的識別特徵。這些特徵又是一個重要因素，以幫助我們反省在今日的世界裏，那些特質才能使耶穌會學校成為是耶穌會的，並使我們盡力保持我們的身份，在各種挑戰中確定前進的方向，以實踐我們促進和好及正義的使命，這是我們使徒工作的核心，也決定了我們的身份。為今日特別重要的是識別特徵二：致力於為所有人創造安全和健康的環境。我們的學校已經在實施一些政策和公約，以避免、鑑定，並回應任何形式的侵害。我們要堅定不移地沿着這條路繼續走下去，在我們的社會推動必須的文化改變，塑造嶄新的文化，為所有人創造安全和健康的環境。

《延續不斷的傳統》不是要取代先前的文件，而是要延續分辨的操練，使之完善及更新。這三份文件應該成為耶穌會教育當前的指導原則。《延續不斷的傳統》也想回應我們今日經驗的加速變化，正因如此，這文件本身就是一個尚未完成的分辨，是一份活的文件，它邀請我們學校的教育工作者用他們的反省、經驗和貢獻使其豐富。這樣看來，這是一份沒有限制的文件，它想激發出一個分辨過程，並加以引導、塑造；也想提供準則，以在我們教育傳統的特質——即人性卓越——的背景中繼續培養服務他人、與人同行的男女青年。

我想感謝耶穌會教育使徒工作國際委員會的成員，他們在過去八年中努力工作，完成了這份文件。就像之前有關教育的文件一樣，這份《延續不斷的傳統》因着許許多多專業的依納爵教育工作者的草稿、討論、全球各地的回饋、諮詢和參與而得以豐富。



現在，我們都被邀請使這文件成為有效的工具，為我們的教育使徒工作啟動必須的分辨。2020年在日惹的第二屆國際學術研討會，是新一輪聚會中的第一次全球聚會。我們將在2020年初，以虛擬研討會的形式介紹該文件。我要求所有主要長上，在該文件被介紹之後，要保證使它廣為人知，人手一本，好讓省及區內的教育工作者及學校相關人員使用它，討論它。省會長的教育工作協助者會知道向學校提供該文件的最好方法，激發持續的分辨，以找到適合我們學校的本地、地區和全球現實的最好施教方式。就如我在早前的信中所提出的，要在耶穌會普世性使徒優先的指導的原則下，及其所要求的使徒活力的更新中介紹該文件。

主內忠實的弟兄

蘇薩神父

耶穌會總會長

2019年11月5日，羅馬

耶穌會諸聖瞻禮

前言

交談必須持續……

耶穌會教育使徒國際委員會(ICAJE)從 2011 年開始着手準備您手中的這份文件。起初，我們的交談主題，是如何協助我們的學校團體去明瞭和回應我們現今的處境，並延續第一批耶穌會士在 16 世紀所開始的，關於教育的悠久討論。這長久的交談產生了這幾個世紀中，引導着耶穌會教育使命的重要文件。1599 年的《教學法》是第一份文件。該教學法描繪的教育模式引領着我們的學校，並藉着共同的課程表和學校體系而形成了團結感。其成果和限制在這幾個世紀中被廣泛討論過。耶穌會士及其使徒同伴們在幾個世紀後，同意以一份新的文件回應新的社會處境：1986 年的《耶穌會教育的特徵》集合了大家的共識，就是我們的教育工作在 20 世紀末該有甚麼核心品質和獨特之處。這份文件使我們的學校藉着共同的特徵而建立了新的合一，也發展出許多不同的教育模式，同時回應我們學校的本地和國家環境。這份文件引起了巨大的興趣及迴響，耶穌會學校的教育工作者開始要求一份新文件，以闡明能夠體現那 28 個特徵的教學方式。所以我們在 1993 年有了一份新文件：《依納爵教學法：實用方法》。這份文件成為世界各地獻身於教育工作的耶穌會教育工作者的教學法主軸，以延續耶穌會教育工作持續不斷的傳統，使其實現，特別在耶穌會教育的重要場所，即教室內。

然而，就如同人類歷史，耶穌會教育作為持續不斷的傳統，也需要以開放的眼界和心胸，及聆聽的努力。這份文件想邀請我們的學校和教育網絡中的所有

階層繼續這交談。其實，我們國際委員會的成員並不想稱它為文件，因為我們想使它成為一份活的文稿，幫助我們跟上這個快速變化成為新常態的現實時代，這包含了正面的及棘手的層面。我們不想要一份靜止不變的文件，而是一份能夠啟發、推動和鼓勵我們的教師、領導和學校團體的文稿，使他們積極主動地理解我們的處境和世界，從而面對我們的挑戰，並抓住機遇。因此該文稿將主要採用電子形式，因為它要求持續的分辨操練，邀請我們充滿創意地，勇敢地 and 慷慨地在我們的學校中「言行合一」，並以更新的活力和熱情延續我們的傳統。為引導這過程，該文件的所有部分提供了分辨的問題，以鼓勵聆聽、討論、交談和創意。

耶穌會教育使徒工作國際委員會也想向許多為該文件做過貢獻的人員表達衷心的感謝。我們的交談始於 2011 年，有眾多重要人員參與：這些年內，國家委員會的不同成員，耶穌會六個地區中許多慷慨的同伴，他們給予了最初的回饋；為之後的草稿提供了建議和專業知識的專家，和參與了整個過程的耶穌會總部教育秘書處的支持團隊。我們特別感謝若望·歐客斐神父和他的團隊，威廉·柯梅匝先生，他們的重要貢獻使文件獲得如今的格式和風格。他們的貢獻使我們的工作更上一層樓！

耶穌會致力於延續我們的教育使徒工作的唯一原因是：我們堅信今日和以往一樣，學校是我們在今後十年中，以「耶穌會普世性使徒優先」去完成和好及公義使命的有利空間。總會長宣布的四項優先是：

1. 通過神操及分辨，揭示邁向天主之路；
2. 在修和及正義的使命中，與窮人、被世界遺棄者、其尊嚴受侵犯者同行；
3. 陪同年輕人創建充滿希望的未來；
4. 合作照顧我們的共同家園。

願天主繼續降福我們在學校工作上所付出的努力，邀請新世代的青年人向天主開放他們的生命，並接納我們人文傳統中的全人教育。讓我們繼續耶穌會教育今日「引人入勝」的旅程，並參與交談，以使耶穌會教育常常是一個學習和延續不斷的傳統。

若瑟·梅颯 神父

耶穌會中等及初級教育全球秘書長



The current ICAJE members

José A. Mesa, SJ

Chair, International Secretary for Education (Secondary and Pre-secondary) of the Society of Jesus

William Muller, SJ

Executive Director of JSN (Jesuit Schools Network), Conference of Canada and the USA

Ilse Dekker

Director of JECSE (Jesuit European Commission for Primary and Secondary Education)

Sunny Jacob, SJ

Secretary for Secondary and Pre-Secondary Education for JEASA (Jesuit Educational Association of South Asia)

Saúl Cuautle Quechol, SJ

President of FLACSI (Latin American Federation of Jesuit Schools)

Johnny Go, SJ

Secretary for Education JCAP-Education (Jesuit Conference of Asia Pacific), Assistant for Mission & Identity, Secretariat for Education.

Joseph Arimoso, SJ

Coordinator JASBEAM (Jesuit Association of Secondary and Basic Education in Africa and Madagascar)

Secretariat

Catharine Steffens

Global Initiatives Assistant

Rafael Galaz

Special Projects Assistant

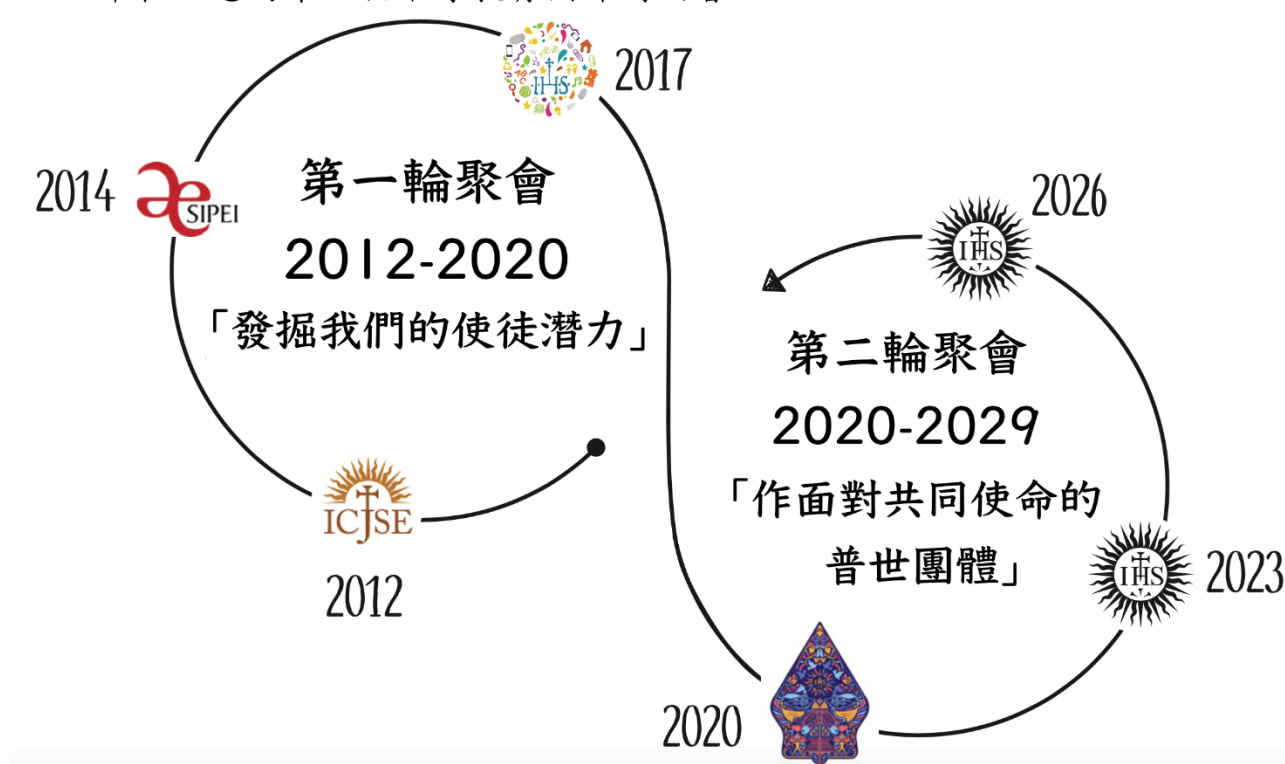
Educate Magis

Éamonn McGuinness

Community Director of Educate Magis

簡介

- (1) 今日，我們正經歷着史無前例的全球化現象：即時通訊；人民和貨物的全球快速運送，雖然造成了前所未有的聯結，但同時也導致了破壞，包括經濟、文化、政治、生態環境和靈性方面。
- (2) 全球化為許多人帶來益處。例如：許多偏僻和貧困地區的族群能得到網上教育；科研界跟蹤數據資料，分享成果，有助於保護一些最瀕危的物種。
- (3) 我們自己的學校也因全球化而獲益良多，我們的人員有更多機會一起聚會、反省和工作。近來第一輪全球聚會，「發掘我們的使徒潛力」就是一個明證。這些全球聚會（討論會、研討會、代表大會）使我們再次充滿熱情，並再次覺察到，當我們協力合作所能成就的是多麼鼓舞人心；第二輪聚會，即「作面對共同使命的普世團體」正是以此文件開始，為準備 2020 年在日惹的第二屆中等教育國際討論會。



2012年第一屆耶穌會中等教育國際討論會，美國波士頓。

2014年依納爵靈修與教學法研討會，西班牙曼雷薩。

2017年耶穌會教育代表國際會議，巴西里約熱內盧。

2020年第二屆耶穌會中等教育國際討論會，印尼日惹。

(4) 相反地，許多團體，從政府到信仰團體等不同機構或群體，在艱難地掙扎。在許多情況中，快速變化帶來的改變導致了緊縮開支，並試圖圍起經濟、文化和信仰的高牆，甚至採取暴力的意圖。這些也是時代的徵兆。

(5) 值得一提的是，此時我們所屬的教育使徒工作，正好能夠對當下的處境作出適當的回應。我們擁有的全球學校網絡致力於推廣該信念，就是在每個文化，每個經濟水平，每個人的信仰追尋，在生命的全部中，都可以看到天主的臨在。耶穌會的學校致力於培養以福音使命為人生核心的年青領袖：和好、公義，以及對受造界的愛護。

(6) 現在我們就該以一個國際教育系統的方式去反省及行動，這系統是過去450年以來的耶穌會士和平信徒先輩們的心血結晶。

一個分辨的操練

- (7) 這份文件是為所有參與我們教育使命的人，因為我們所有人，每個人，不管是平信徒或耶穌會士，及我們團體的全部人，都應該承擔對世界的責任。我們的學校和我們每個個人都有幸參與這份工作。
- (8) 這份文件的目的，是要邀請耶穌會學校的所有持分者，開始、繼續或更新一個分辨的過程，作為回應我們的歷史處境，我們的根源和身份的進行方式。我們從未像現在這樣覺察到，歷史的千變萬化和我們所面對的許多挑戰。然而，我們被邀請重新發現依納爵遺產為我們提供的適當工具，幫助我們在現今的處境中找到天主，並繼續在耶穌會人文教育傳統中提供素質教育，以培養學生成為改良社會的酵母，為公益服務。
- (9) 我們要求我們教育工作的管理人安排時間，組織我們的教職員，參與一個關於這 28 個特徵的分辨過程，藉着反省和行動，我們追求更大的美善。總的來說，必須將這分辨看作是我們延續不斷的教育傳統的持續，特別是 2017 年里約熱內盧行動宣言 及「普世性使徒優先」所要求的分辨的持續。
- (10) 為我們的機構來說，這意味着要投入大量時間，而這確是非常重要的。進行深思熟慮的，有祈禱氛圍的交談，分辨我們機構內的進行方式，並找到更適當的方法，然後和我們的全球網絡溝通及合作，這都是很重要的。不同區域的人彼此聆聽，加強我們的聯繫，並為更大的美善而共同努力；按照福音的價值，開始推行我們所能做的，以回應新的時代徵兆。

根植於神操

(11) 我們進行反省的出發點來自神操，透過這鏡片，我們分辨今日基督對我們的召叫。

(12) A. 天主對世界的看法

在神操第二週的開始，聖依納爵邀請避靜者和天主聖三一起注視這個世界，天主聖三創造、愛護、並支持着我們。

(13) 作為教育工作者，我們默觀天主聖三對我們世界的凝視。我們看到青年人的活力，他們渴求更好的生活；我們看到人們享受這受造界的美好，並努力在他們每天的活動中找到天主；我們觀察到科學、技術的快速進步和經濟的增長；我們看到改善世人生活的巨大潛力；然而我們也見到暴力，殘酷的剝削和不公義，宗教及種族的不寬容、原教旨主義和對人性尊嚴的歧視和侵犯，加劇了不均等的現象，造成了許多人被邊緣化，特別是婦女及兒童。

(14) 嚴重的自然環境不均衡和惡化，因即棄文化而更加嚴重，導致地球中毒及污染。在這個美麗卻充滿問題的世界中，依納爵靈修要抓住張力的兩極：默觀及行動，權力和責任。

(15) 耶穌會教育是要教導學生，效法天主聖三凝視世界的方式，並努力建設一個充滿愛及正義的世界。這是耶穌會學校獻給下一代的禮物。

B. 對禱：我為基督做了甚麼？現在可以為基督做甚麼？將來應該為基督做甚麼？

(16) 你將看到，《**延續不斷的傳統**》的寫作風格是為了在我們的使徒工作中啟發交談。在神操中，聖依納爵邀請避靜者坐在十字苦架前，考慮三個貫穿我們整個靈修傳統的問題：我為基督做了甚麼？現在可以為基督做甚麼？將來應該為基督做甚麼？（神操 53 號）

(17) 我們為基督做了甚麼？《**延續不斷的傳統**》回顧過去三十年的深刻社會變化，既有新的機遇以推動公益，也有對我們很重視的價值觀造成的威脅。我們反復思考：如何能使耶穌會教育使命得到更新的途徑，包括文件和新的倡議。

(18) 我們現在可以為基督做甚麼？《**延續不斷的傳統**》審視目前的世界以及我們學校的現狀，及相關的當代統計、文件和資源。

(19) 我們將來應該為基督做甚麼？在這個互相關聯的世界中，面對目前的現實，《**延續不斷的傳統**》建議我們每一所中學必須具有一些共同的重要識別特徵，不管本地條件或處境如何。

文件的結構

(20) 《延續不斷的傳統》邀請所有依納爵教育工作者：

(21) 在第一部分中：基礎文件

反省過去三十年中，耶穌會公佈的三份基礎文件：

- 1986年《耶穌會教育的特徵》
- 1993年《依納爵教學模式》
- 2019年《耶穌會普世性使徒優先》
- 以及其他重要文件

(22) 在第二部分中：新的全球生活實況

反省當前時期的一些主要改變：

- 社會及政治現實；
- 教育方面；
- 宗教實踐；
- 在天主教會內；
- 在耶穌會內；

(23) 在第三部分中：耶穌會學校的全球識別特徵

為增強我們學校在新的全球現實中的參與程度。該文件提出，所有耶穌會學校都應該具有的十個重要識別特徵。

(24) 耶穌會學校應該是：

1. 耶穌會學校致力於保持其天主教身份，並提供有深度的信仰培育，也和其他宗教和世界觀保持對話。
2. 耶穌會學校致力於為所有人創造安全和健康的環境。
3. 耶穌會學校投身於全球公民身份。
4. 耶穌會學校致力於愛護天主創造的世界。
5. 耶穌會學校投身於公義。
6. 耶穌會學校承諾收納所有階層的學生。
7. 耶穌會學校致力於文化交融。
8. 耶穌會學校承諾作服務使命的全球網絡。
9. 耶穌會學校致力於人性的卓越。
10. 耶穌會學校致力於終生學習。

(25) 《延續不斷的傳統》的印刷本，可在耶穌會教育網頁「[教育求更網站](#)」Educate Magis 內下載。而這個網頁讓全球各地的耶穌會學校與依納爵學校的教育工作者們聯繫在一起。

(26) 在網頁每部分的底端，教育工作者可以透過互動交談、視頻、相片和網頁連接，使《延續不斷的傳統》內容更加豐富，並體現出六個耶穌會地區聯會的豐富多元性：非洲及馬達加斯加、亞太、歐洲、拉丁美洲、北美和南亞。

第一部分 基礎文件



A. 耶穌會教育的特徵 1986

- (27) 在 1980 年 9 月，一個國際小組聚在一起，討論有關耶穌會中等教育的重要議題。這些討論最終集結為一份基礎性文件：《耶穌會教育的特徵》（以下簡稱「特徵」）¹。當時的總會長柯文伯神父於 1986 年 12 月 8 日公布此文件。柯神父他的信中闡述該文件的目的是：
- (28) 《特徵》這份文件能夠協助耶穌會教育事業的服務人員進行重要的使徒性分辨。我們以此文件為基礎，重新反省在教育使徒工作的經驗，並根據反省所得，評估學校的政策和做法：不僅從消極方面（我們做錯了哪些？），而是更積極地問（我們怎樣才能做得更好？）。這必須考慮到不斷變化中的本地環境：各國家或地區應該反省這些特徵為他們自己的本地處境有甚麼意思和含義，然後根據他們具體和特定的需要訂定補充性文件，從而有效地實施該普世性文件。²
- (29) 該文件包含耶穌會教育的 28 個特徵，分為 9 個部分。這些特徵強調依納爵的靈修經驗是耶穌會教育的根本泉源。

¹ <https://www.educatemagis.org/documents/the-characteristics-of-jesuit-education-en/>

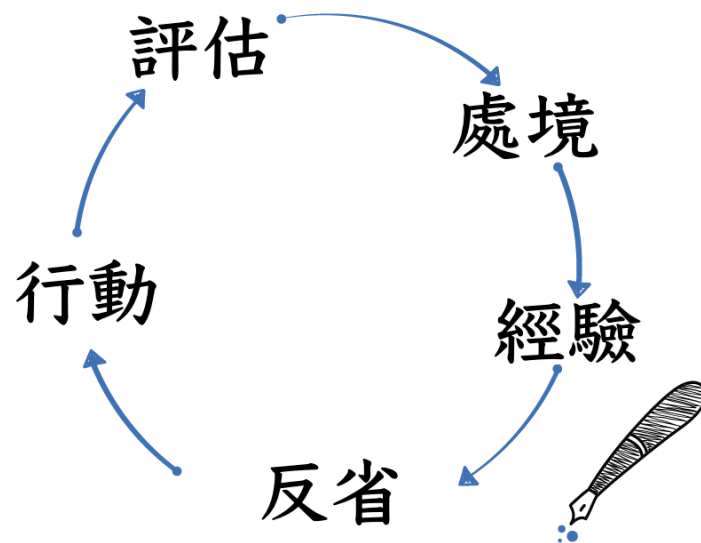
² http://www.sjweb.info/documents/education/phk_on_characteristics_en.pdf

操練一：反省與分辨

- a. 你或你的機構如何應用了該文件？
- b. 在文件所列的耶穌會教育的 28 個特徵中，你覺得在你的機構中需要加強哪些部分？怎樣加強？
- c. 你或你的教育使徒機構將來可以如何善用該文件？

B. 依納爵教學法：實用方法

(30) 七年以後，在 1993 年 7 月 31 日，柯文伯神父公布了 《依納爵教學法：實用方法》³，這份文件以《特徵》為基礎，並加以補充。意識到耶穌會學校的處境各不相同，《依納爵教學法》根據神操的大原則，發展出一個具彈性的方法。



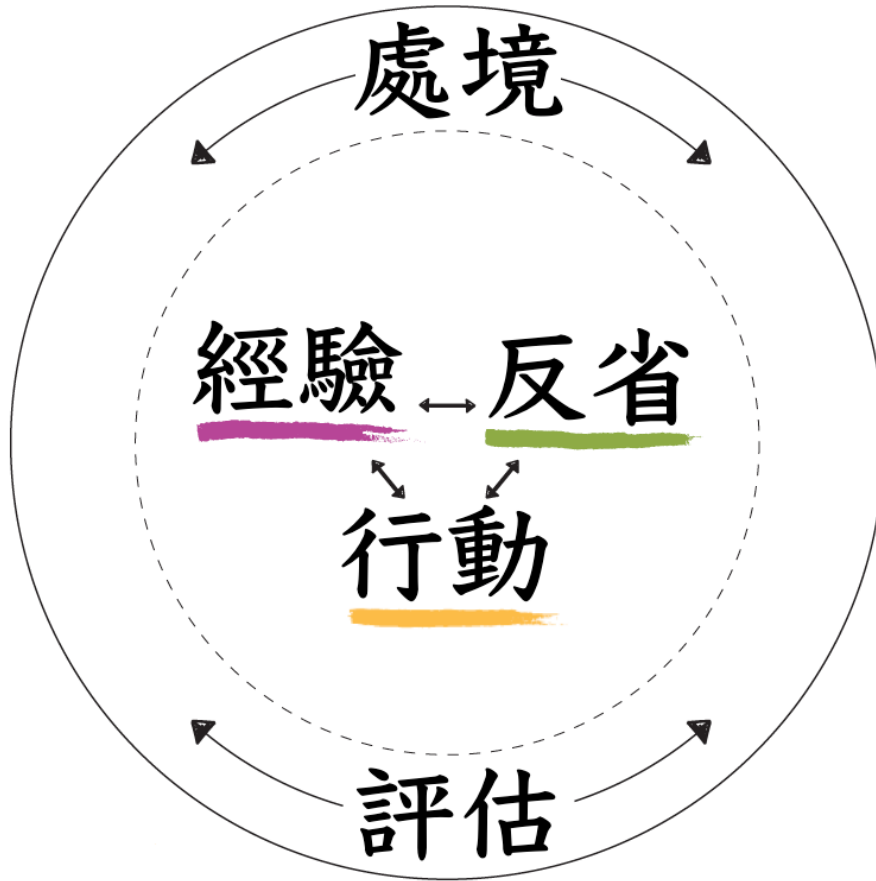
(31) 針對教師，該教學法建議包含 5 個幅度的教育法：

1. 對所處地方的環境有敏銳的瞭解。
2. 為學生創造體驗機會，以幫助他們發揮智力和想像力。
3. 培養學生持續反省的習慣，使他們更深地反省所有經驗。
4. 為學生提供機會，使他們將所學的價值和技能付諸實際行動，如此，學生、教師和周圍的世界會發生一些積極的轉化。這樣的行動應該有益於實踐福音的價值，就如聖依納爵堅信：實際行動比言語更能體現愛。
5. 對教學和學習進行豐富，多方面的評估，並樂意改變，及做適當調整。

³ <https://www.educatemagis.org/documents/ignatian-pedagogy-a-practical-approach-en/>

(32)

依納爵教學範例的元素



操練二：反省與分辨

- 你或你的機構如何實踐了「依納爵教學法」？
- 透過使用依納爵教學範例，你獲得了甚麼益處？
- 在應用的過程中，你遇到了甚麼困難？
- 你或你的教育使徒工作將來會如何使用該教學法？

C. 耶穌會普世性使徒優先 2019

(33) 2019年2月19日，耶穌會總會長蘇薩神父公布《耶穌會普世性使徒優先 2019-2029》⁴。這些優先是長達兩年的分辨結果，在這段期間，耶穌會全體成員和許多合作者被邀參與這分辨的過程。這些優先將指導耶穌會在將來10年中的所有工作。

(34) 從下面選錄的段落及這個操練的註解中，你會看到這些普世性使徒優先確認，並加強了耶穌會傳統一直所重視的過程、闡述、挑戰和對行動的呼籲。這四個普世優先是：

耶穌會普世性使徒優先

2019 - 2029

通過神操及分辨，
揭示邁向天主之路

在修和及正義的**使命中**，
與窮人、被世界遺棄者、
其尊嚴受侵犯者**同行**

合作照顧我們的
共同家園

陪同年輕人創建
充滿希望的未來



⁴ <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

(35) **一、通過神操及分辨，揭示邁向天主之路⁵**

(36) 身為信徒，我們感到急切需要克服新世俗主義和對舊有文化表達方式的懷舊情懷。我們決心和教會合作，將世俗社會看作是時代的一個徵兆，這社會處境給我們提供機會，使我們在人類歷史的核心中繼續更新自我，積極投身於我們的使命。一個成熟的世俗社會應該為人性自由提供多種幅度，特別為信仰自由開放空間。

(37) 我們也決心盡力以各種適當的方式帶領更多人做神操，特別是青年人，幫助他們開始跟隨基督或在此路上繼續進步。

(38) 我們也決心鼓勵那些選擇跟隨基督的人，培養分辨的習慣。耶穌會投身於操練和推動個人及團體的靈性分辨，在我們的生活中、使徒工作上和我們的教會團體中，我們要使分辨成為我們在聖神的引導下做決定的通常方法。這是我們的選擇，讓自己恆常在聖神引導下，去探索並找到天主旨意。透過對使徒優先的共同分辨，我們在自己的進行方式上體驗到更新，並看到果實。因此，我們決心在修會生活及使命的所有層面上實踐這些優先時，常常要善用靈性交談和分辨。

⁵ <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

(39) **二、在修和及正義的使命中，與窮人、被世界遺棄者、其尊嚴受侵犯者同行⁶**

(40) 我們決心與脆弱的，受排斥的，被邊緣化的和貧困的人和團體同行。我們承諾要和濫權的受害者、良知被侵犯者和性侵受害者一同面對痛苦，一同尋找出路；並和這世界上被遺棄的人及所有如聖經傳統稱為世上貧窮的人共苦同甘。為回應他們的哀號，主耶穌親自降生，帶來解放。

(41) 我們承諾將繼續照顧移民、流離失所者、難民、戰爭及在人口販賣中的受害者。我們也決心保護原住民的文化、尊嚴和各種天賦權利。

(42) 我們要致力消除教會內、外的各種侵害，努力確保受害者的聲音得到聆聽，並得到適切的幫助；使公義彰顯，傷痛得到治癒。這項承諾包括：採取明確的預防侵害措施，持續培育從事使徒工作的人員，以及盡力找出導致侵害的社會根源。這樣，我們才能有效地推動一種能夠保護所有脆弱者的文化，特別是保護兒童。

⁶ <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

(43) 三、陪同年輕人創建充滿希望的未來⁷

(44) 今日的青年經驗到一種張力，一極是世界正趨向的文化同質化；另外一極是一個各種文化相遇交融的人類社會，這樣的社會尊重多元化，並因此而受益。市場經濟的邏輯將社會推向同質化，但是青年人卻渴望能夠讓他們行使真正自由的多元化，及其開闢的創造性空間。這樣的自由空間促進了一個充滿人道精神和文化交融社會的出現。以此為基礎，他們就能投身於建立注重維護權益的文化，以確保兒童和青少年能生活在健康的環境中，並創造適當條件，使所有人能夠發揮他們的全部潛力。

(45) 為陪伴青年，我們必須忠於我們的召叫，真誠無偽，靈修有深度，樂於參與這培育生命的使命，這使命給我們的身份和使徒工作帶來意義。滿足了這些條件，我們才能和青年一起，在一切事上尋找天主，透過我們的服務和使徒工作，幫助他們更有深度地走過這個生命階段。陪伴青年人也促使我們走上個人、團體和機構性的悔改之路。

(46) 四、合作照顧我們的共同家園⁸

(47) 考慮到我們的身份和所掌握的方法及資源，我們決心與其他人合作，創建另類的生活模式，這模式建基於對自然界的尊重，以及能夠生產貨品

⁷ <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

⁸ <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

的可持續發展；當貨品被公平地分配時，將確保世界上所有人可享受合乎尊嚴的生活。

(48) 持續地保護我們地球上的生存條件，是具有極大倫理和靈修重要性的人類責任。我們的合作方法應該包括：努力對有關問題做深度分析，並且推動反省和分辨以幫助我們做決定，這些決定應有助於療癒因生態不平衡所做成的傷口。

(49) 我們特別關注那些為維持自然生態平衡及維繫生命的地方，例如亞馬遜原始森林；剛果、印度和印尼的河流流域；以及面積廣闊的海洋。以這種方法愛護大自然是真心崇敬天主化工的表達方式。人們需要以大膽無畏的決定來避免造成更大的破壞；並必須在生活方式上作出改變，如此自然界的資源就能為公益所用。我們希望能積極地參與這個創建及改進的過程。

操練三：反省與分辨

- a. 你讀了整份文件嗎？
- b. 特別感動你的地方是甚麼？
- c. 你感到的挑戰是甚麼？
- d. 你覺得哪些地方需要更多闡釋？
- e. 你如何評估這文件的適用性？
- f. 你的機構如何回應這些使徒工作優先呢？

(50) **D. 其他重要文件**

(51) 在第一輪國際聚會中，產生了兩份文件，這也成為協助分辨的重要資源。

(52) 1. 「耶穌會教育力求人性的卓越」：

有良心、才幹、慈悲心和承擔的男女（2005）。2014年在西班牙曼雷薩舉行了(依納爵靈修與教學法研討會)，這份文件總結了該研討會的討論和分辨的果實，4個C（conscience, competence, compassion, commitment）表達了今日耶穌會教育傳統中全人教育的核心元素。

(53) 參考該文件第三部分的第九節：耶穌會學校願意為人性的卓越而全力以赴。

(54) 2. 「2017年耶穌會教育代表國際會議-里約熱內盧行動宣言」：

2017年10月15至20日，耶穌會教育秘書長召集六個耶穌會地區的代表和參與耶穌會教育工作的其他人士聚在里約熱內盧，召開耶穌會教育代表大會。他們討論及確定了一些全球耶穌會學校要共同關注的重要事項，這是為了發展一個能夠彼此協助的工作網絡，作為我們這個普世性團體實現普世使命的平台

(耶穌會第 35 屆大會，法令二，20 號)。總會長蘇薩神父對大會的發言，啟發與會人士在會議結束後制定了這份行動宣言。⁹

(55) 這份宣言提出 13 個行動，其中 8 個是要求所有代表和學校及時實施的優先事項，如此才可體現我們是具有普世共同使命的一個普世性團體。¹⁰

(56) 代表們承諾：¹¹

(57) A. 屬神的經驗：

1. 致力於在每所學校促進意識省察去幫助學生傾聽他們內在心聲和學習內化途徑。
2. 致力於和學校合作以確保實行有關宗教交談的教育模組（或課程內有些此種類單元）。此模組應允許學生學習世界各宗教，從中學習與尊重其表達和慶祝神聖的種種方式。
3. 致力找出得以積極適應學校環境的依納爵靈修(請參考《神操》)方式，以便於學生學習寧靜習慣及練習分辨。

⁹ <https://www.educatemagis.org/documents/allocution-fr-arturo-sosa-sj-jesedu-rio-congress-2017/>

¹⁰ <https://www.educatemagis.org/jesedu-rio2017/>

¹¹ <https://www.educatemagis.org/documents/jesedu-rio-2017-action-statement/>

(58) B. 傳統和創新：

4. 致力於融入依納爵明辨過程，這過程會引導每所學校建立創新計畫，並根據當地背景和我們的傳統定期來做回顧。
5. 致力於與學校一起檢閱傳統組織結構，並且特別重視性別刻板印象和性別不平等。
6. 致力於與學校合作邀請學生家長和家庭參與我們對學生的教育和陶成。
7. 致力於敦促學校省思達成卓越全人素質(Human holistic excellence¹², 4Cs)，以便於從正確的背景了解其學術成就。代表們也致力於敦促學校反思我們學生生活上有關成敗的傳統概念。

(59) C. 關懷我們共同的家園: 與神，人類，宇宙萬物修和：

8. 致力於促進每間學校的環境和社會政策，並提出方法讓區域網絡可清楚地明確地將正義、信仰、以及關懷環境整合在學校的課程中。
9. 致力於確保學校有個適當的課程讓社會邊緣化及貧窮地區的學生參與有品質的教育；也確保學校能讓這些學生走出他們的經驗範圍和其他人以及社區等相互間建置橋樑。

¹² See the statement on Competence, Conscience Commitment, Compassion at <https://www.educatmagis.org/documents/ignatian-pedagogy-letter-from-father-general-kolvenbach-sj/>

(60) D. 在一個全球網絡中受派遣：

10. 致力於評估和發展：社區間的以及全球的網絡合作層級。

11. 致力於新的教職員工訓練課程時，幫助他們了解他們加入一個全球網絡並扮演賦予活力的角色。

12. 致力於和學校領導合作，使得教職員有世界公民觀，以便於他們可以幫助學生以世界公民得身份來了解他們的未來。

13. 致力於以利用「教育求更網站」(Educate Magis) 做為學校中的一項整合性的工具及資源，來幫助學校推動全球化的面向。

操練四：反省與分辨

- a. 你知道這些文件嗎？那些內容讓你特別感動呢？
- b. 你覺得這文件給你帶來了甚麼啟發？
- c. 你的機構及網絡怎樣回應了這個「行動宣言」？你正在執行哪些行動？
怎樣做呢？

第二部分

新的全球生活實況



(61) 在上文提到的兩份開創性文件公布後的 30 年間，世界發生了很大的變化。當我們反省過去，務必記住學習始於對處境的認真研究，這是「依納爵教學法」所列出的耶穌會教育的一個重要原則。¹³

1. 社會、政治實況

人口¹⁴

(62) 世界人口急遽增長，1986 年人口僅有不到 50 億，2018 年已增至 75 億。

(63) 人口分佈有相當程度的轉移：

- i 從農村地區移到城鎮中心；
- ii 從較發達國家轉到較不發達國家；
- iii 從北美和歐洲轉到亞非、拉丁美洲。¹⁵

(64) 人口老化已經出現，並將持續，但不包括拉丁美洲和撒哈拉沙漠以南的非洲地區，這裡的青年人口將繼續增加。¹⁶

操練五：反省與分辨

¹³ Ignatian Educators should review the United Nations Sustainable Development Goals (2015-2030) at <https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>

¹⁴ <https://www.census.gov/newsroom/stories/2018/world-population.html>

¹⁵ <https://www.un.org/development/desa/en/categories/population>

¹⁶ http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/ageing/WPA2015_Report.pdf

在你所處的國家或地區：

- a. 你如何評價這些變化？
- b. 有那些最重要的發展？
- c. 哪些發展反映了更大的益處？
- d. 在這樣的處境中，你的教育使徒工作已經做了些甚麼？
- e. 你的教育使徒工作還應該做些甚麼？

經濟¹⁷

(65) 自 1990 年至今，全世界極度貧窮率減少一半以上。

(66) 但是在資源分配上，國家之間還存在着明顯的、並且在持續增長的不平等。

(67) 很多國家內部，在國民收入和資源分配方面，出現向較富有階層的極大傾斜，因此擴大了和中產階級及貧窮人口的分化鴻溝。

(68) 國家之間的經濟互相依賴性達到了新水平，這將考驗管治機構的角色和對跨國商業集團的管控。

操練六：反省與分辨

在你所處的國家或地區：

- a. 你如何評價這些變化？

¹⁷ <http://www.worldbank.org/en/understanding-poverty>

- b. 有那些最重要的發展？
- c. 那些發展反映了更大的益處？
- d. 在這樣的處境中，你的教育使徒工作已經做了些甚麼？
- e. 你的教育使徒工作還應該做些甚麼？

移民¹⁸

(69) 因為暴力問題和經濟貧困的原因，21 世紀的移民數目在持續增長。

(70) 在 2017 年底，世界人口的七分之一是移民：

世界人口的 3.2% 是國際移民：（2 億 3 千 2 百萬人）

世界人口的 10% 是國內移民：（7 億 4 千萬人）

操練七：反省與分辨

在你所處的國家或地區：

- a. 你如何評價這些變化？
- b. 有那些最重要的發展？
- c. 那些發展反映了更大的益處？
- d. 在這樣的處境中，你的教育使徒工作已經做了些甚麼？
- e. 你的教育使徒工作還應該做些甚麼？

¹⁸ <http://www.worldbank.org/en/understanding-poverty>

暴力衝突¹⁹

(71) 冷戰結束已超過 20 年，但卻出現了一種新形式的全球衝突，這源自所謂的文化衝突。因此我們目睹各處肆虐的暴力，有時以下這些群體會引發暴力，或被針對：

- i. 族群
- ii. 宗教團體
- iii. 俗世團體

操練八 – 反省與分辨

在你所處的國家或地區：

- a. 你如何評價這些變化？
- b. 有那些最重要的發展？
- c. 那些發展反映了更大的公益？
- d. 在這樣的處境中，你的教育使徒工作已經做了些甚麼？
- e. 你的教育使徒工作還應該做些甚麼？

¹⁹ <https://www.un.org/pga/70/wp-content/uploads/sites/10/2016/01/Conict-and-violence-in-the-21st-century-Current-trends-asobserved-in-empirical-research-and-statistics-Mr.-Alexandre-Marc-Chief-Specialist-Fragility-Conict-and-Violence-World-Bank-Group.pdf>

自然環境²⁰

- (72) 因欠缺適切的計畫和保護，導致大面積的森林土地被過度開發、利用。
- (73) 人類活動導致陸地上和海洋中的很多生物正瀕臨絕種。
- (74) 所有人都因環境污染而受苦，而在有毒環境中，貧窮人是最大受害者。
- (75) 幸好，我們亦看到越來越多人意識到保護地球和所有生物的迫切性。
- (76) 在 2015 年，來自 195 個國家的代表聚在巴黎，簽署第一份具有法律約束力的協議，以戰勝因人類活動所引起的全球暖化。

操練九 – 反省與分辨

在你所處的國家或地區：

- a. 你如何評價這些變化？
- b. 有那些最重要的發展？
- c. 那些發展反映了更大的益處？
- d. 在這樣的處境中，你的教育使徒工作已經做了些甚麼？
- e. 你的教育使徒工作還應該做些甚麼？

²⁰ <https://www.unenvironment.org/annualreport/2017/index.php?page=0&lang=en>

性別平等²¹

(77) 在世界很多地方，女性在職場和家庭的角色發生了巨大變化。

(78) 過去 30 年中，性別平等在所有地區的進步是顯著的，然而速度仍然緩慢。

(79) 全世界絕大部分國家中，擔任決策層職位的女性僅屬少數。

操練十：反省與分辨

在你所處的國家或地區：

- a. 你如何評價這些變化？
- b. 有那些最重要的發展？
- c. 那些發展反映了更大的益處？
- d. 在這樣的處境中，你的教育使徒工作已經做了些甚麼？
- e. 你的教育使徒工作還應該做些甚麼？

²¹ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>

家庭結構²²

(80) 在許多地方，結婚人數減少，已婚人士的離婚率亦相當高，而且很多人會再婚。

(81) 人們對家庭的定義越來越多元化：

- i. 單親和重組家庭在持續增加。
- ii. 有同性家長的家庭也在持續增加。

(82) 男性在撫養孩子方面扮演的角色越來越重要。

(83) 有不少國家對於同性戀和性別轉換的態度有了顯着變化。人們公開討論，很多人甚至接受這種現象，我們的學生中很多可能正生活在這樣的環境中。

(84) 在 1986 年同性婚姻是不可思議的事情，但是到了 2015 年，已有 22 個國家使之合法化。²³即使天主教會不認同同性婚姻，然而我們學校的很多青年人卻對此給予支持。

操練十一：反省與分辨

在你所處的國家或地區：

- a. 你如何評價這些變化？
- b. 有那些最重要的發展？
- c. 那些發展反映了更大的益處？

²² <http://www.un.org/en/development/desa/population/theme/marriage-unions/index.shtml>

²³ <http://www.pewforum.org/2017/08/08/gay-marriage-around-the-world-2013>

- d. 在這樣的處境中，你的教育使徒工作已經做了些甚麼？
- e. 你的教育使徒工作還應該做些甚麼？

通訊

(85) 科技徹底改變了傳統的時空觀念，為人們提供了前所未有的通訊方法、學習和靈修機遇。²⁴

(86) 今日的智能電話能傳送短訊和電郵，上載視頻和照片，並下載配合各種需要的軟件；社交網絡和微博使人們能夠和位於偏僻地區的人交流。人們能夠以一種更個人化的方式彼此聯絡。

(87) 個人智能設備的湧現和普及對教育產生極大的影響。

操練十二：反省與分辨

在你所處的國家或地區：

- a. 你如何評價這些變化？
- b. 有那些最重要的發展？
- c. 那些發展反映了更大的益處？
- d. 在這樣的處境中，你的教育使徒工作已經做了些甚麼？
- e. 你的教育使徒工作還應該做些甚麼？

²⁴ For an example, see: <https://www.media.mit.edu/about/mission-history/>

2. 教育

人可獲得受教育機會²⁵

(88) 在過去 30 年，全球在教育方面取得顯着的進步。自 2000 年，失學兒童和青少年人數減少一半。

(89) 在性別平等方面亦取得很大的進展。

(90) 然而，全球仍有 5 千 8 百萬兒童失學，並有約一億兒童沒有完成小學教育。

(91) 教育上的不平等也日趨嚴重，而最貧窮的和最底層的人就承受着最大的負擔；很多國家在學習成績和機遇方面都出現了巨大的差距。

(92) 衝突仍是極大的障礙，在戰亂地區，兒童的失學比率較高，並且還在增長中。

操練十三：反省與分辨

在你所處的國家或地區：

- a. 你如何評價這些變化？
- b. 有那些最重要的發展？
- c. 那些發展反映了更大的益處？

²⁵ <https://en.unesco.org/gem-report/allreports>

- d. 在這樣的處境中，你的教育使徒工作已經做了些甚麼？
- e. 你的教育使徒工作還應該做些甚麼？

科技²⁶

- (93) 在世界很多地方，可以看到我們的學校出現了巨大的變化。學生不用離開教室，就能獲得資訊；他們能夠主動思考，做選擇、使用或展示資訊。
- (94) 透過互聯網，他們能夠獲得並使用詳盡的資料，跟只採用書本或其他印刷資料更利於進行研究；學生對他們所學的科目有更大的興趣，更專注和更充滿熱情。
- (95) 學生更容易得到直接的，個人化的教導，並按照適合他們發展程度的節奏進行學習。耶穌會曾幫助塑造「實體學校」（紅磚水泥）教育模式，今日絕大部分耶穌會學校還是如此。在這種教育模式以外，出現了充滿挑戰的和有趣的教學模式：包括「翻轉課堂」²⁷、學生易於獲得課程資料、融合的及網上教育模式。
- (96) 科技進步也使教育工作者面對可見的挑戰。除了可能出現的數碼貧富鴻溝，科技阻礙了耶穌會克服膚淺文化的使命。在 2010 年，總會長倪勝民神父寫道：

²⁶ <https://www.worldbank.org/en/topic/edutech>

²⁷ For an example, see: https://www.ted.com/talks/sal_khan_let_s_teach_for_mastery_not_test_scores?language=en

(97) 「當一個人能夠很快、輕而易舉地獲得大量資訊……努力、細心、嚴謹及明辨性思考的工作往往會被忽略。」倪勝民神父在由科技產品相連的人際關係中，也觀察到同樣的問題。當我們捨棄真實的人際交往，忽略了相遇時所需要的磨合，衝突及後來的和好，那麼我們的人際關係就有變得膚淺的危險。」²⁸

操練十四：反省與分辨

在你所處的國家或地區：

- a. 你如何評價這些變化？
- b. 有那些最重要的發展？
- c. 那些發展反映了更大的益處？
- d. 在這樣的處境中，你的教育使徒工作已經做了些甚麼？
- e. 你的教育使徒工作還應該做些甚麼？

教育的價值

(98) 過去 30 年中，我們看到關於教育的價值方面，亦出現了許多進展。

²⁸ http://www.sjweb.info/documents/ansj/100423_Mexico%20City_Higher%20Education%20Today_ENG.pdf

一項基本人權

(99) 從積極方面來看，全球各地越來越認識到教育是一項基本人權。²⁹

(100) 聯合國教育、科學和文化組織（UNESCO）重申人文和全人教育是一項基本人權，對個人和社會經濟的發展尤其重要。

(101) 聯合國教科文組織申明，除了獲得基本知識和認知技巧外，學習內容必須促進以下的能力和態度：

- i. 解決問題和明辨性思考；
- ii. 了解和尊重人權；
- iii. 包容性和平等；
- iv. 文化多元性；
- v. 終生學習及學習與人共融的渴望和能力。

(102) 過去 15 年，在全球多方的努力下，確保了這方面顯着的進步，達成了聯合國「千年發展目標」：使更多人獲得教育，保障平等的權利，改進社會結構以促進人性尊嚴。

市場化的商品

(103) 值得警惕的是，許多學校經歷了市場導向的改革所帶來的巨大影響，這減低了教育事業的豐富性和尊嚴，使之變成標準評估中的數據點。

²⁹ <https://en.unesco.org/themes/right-to-education>

(104) 這種競爭性的氛圍助長了一種過度的個人主義，不再賞識每個學生的成長過程，而是將學生互相比較。

(105) 家長變為消費者，因此為迎合市場需要，學校有可能忽視了教育的實質價值。

(106) 在這樣的市場中競爭，要付出的代價是十分昂貴的：由於營運成本增加，學費與課堂教學費用亦會水漲船高，這麼一來，會導致能夠獲得教育的人數減少。

操練十五：反省與分辨

在你所處的國家或地區：

- a. 你如何評價這些變化？
- b. 有那些最重要的發展？
- c. 那些發展反映了更大的益處？
- d. 在這樣的處境中，你的教育使徒工作已經做了些甚麼？
- e. 你的教育使徒工作還應該做些甚麼？

3. 宗教實踐的改變

(107) 過去 30 年，宗教在社會中的角色出現了顯著的變化。在有許多耶穌會學校的西歐和北美，聲稱隸屬於宗教的人數顯着減少，特別是較年青的幾代人。³⁰

(108) 在這些地方，到處可以聽到人們懷疑宗教的價值和意義，特別是由於科學進步和消費文化帶來的壓力。

(109) 儘管是引起爭論的現象，「有靈性生活而非屬宗教」（「靈性非宗教」）這短語成為常用語，許多人感到納悶：為甚麼今日的青年人會受到這種宗教表達方式吸引。為了解其社會背景，值得反省「普世性使徒優先」中的聲明：

(110) 一個成熟的世俗社會，為人性自由的多種幅度——特別是信仰自由——開放了空間。³¹

(111) 較富有的國家傾向於更低程度的虔誠。³²

(112) 在世界其他地方，屬於宗教團體的人數在增加。³³

(113) 到 21 世紀中葉：³⁴

(114) a. 全球基督徒的比率可能會保持不變；

³⁰ <http://www.pewforum.org/2018/05/29/being-christian-in-western-europe/>

³¹ <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

³² <http://www.pewforum.org/religious-landscape-study/>

³³ <http://www.pewforum.org/2017/04/05/the-changing-global-religious-landscape/>

³⁴ <http://www.pewforum.org/2017/04/05/the-changing-global-religious-landscape/>

(115) b. 預計穆斯林的比率會大幅上升，幾乎和基督徒數目一樣；並且穆斯林人口在西歐和北美國家可能會有很大增幅。

(116) c. 神恩性基督徒宗派在拉丁美洲和非洲會持續增加。

操練十六：反省與分辨

在你所處的國家或地區：

- a. 你如何評價這些變化？
- b. 有那些最重要的發展？
- c. 那些發展反映了更大的益處？
- d. 在這樣的處境中，你的教育使徒工作已經做了些甚麼？
- e. 你的教育使徒工作還應該做些甚麼？

4. 天主教教會內的改變

人口狀況³⁵

(117) 自 1980 年，全球天主教徒人數有 57% 的增長（同期世界人口增長 47%）。

(118) 各地區天主教徒的增長率：

非洲	238%
亞洲	115%
大洋洲	67%
美洲	57%
歐洲	6%

(119) 同時，有相當多的天主教徒離開教會，加入了其他宗教團體。例如，接近五分之一的拉丁美洲人自稱是基督教或福音派的，其中絕大多數屬於神恩性團體。

(120) 在整體增長的景象下，也要注意，領受聖事的教友數目減少了，特別是在歐洲、北美、大洋洲和亞太部分地區。

³⁵ <http://www.pewforum.org/2013/02/13/the-global-catholic-population/>.

(121) 教會領導層方面：

(122) 教宗若望保祿二世在任 27 年期間有以下特徵：

- i 歐洲共產黨政權終結所帶來的巨大政局變化；
- ii 前所未見的羅馬集權；
- iii 對世界旅行和大眾傳媒的有效利用。

(123) 教宗本篤十六世，雖有不同的性格，卻仍延續了他前任的許多政策和優先事務。他在 2013 年辭去教宗職務，這是六百年來沒有發生過的事。

(124) 現任教宗方濟各，第一位耶穌會士教宗，在 2013 年 3 月當選。他致力於：

- i 改革羅馬教廷，大幅度下放決策權
- ii 合一和宗教交談
- iii 支持環境可持續性
- iv 維護窮人和流離失所者

教育的今天與未來世界大會³⁶

(125) 2015 年的世界大會確認天主教教育必須：

- i 進行全人教育；致力於培育，而不僅僅是給予資訊；
- ii 在多元文化和多種信仰的世界中，懂得尊重、思想開明；
- iii 為青年人和家庭創造一個溫馨的團體；
- iv 使所有人都能入學，特別是那些缺乏經濟資源的家庭的兒童。
- v 專注於至高者：天主的奧蹟和美妙。

操練十七：反省與分辨

在你所處的國家或地區：

- a. 你如何評價這些變化？
- b. 有那些最重要的發展？
- c. 那些發展反映了更大的益處？
- d. 在這樣的處境中，你的教育使徒工作已經做了些甚麼？
- e. 你的教育使徒工作還應該做些甚麼？

³⁶ <http://www.educatio.va/content/cec/it/eventi/congresso-educare-oggi-e-domani/educating-congress.html>

5. 耶穌會的改變

會士狀況³⁷

- (126) 在 1986 年全球耶穌會會士超過 25,000 人。
- (127) 2015 年，耶穌會人數減少了 33%，還有會士 16,740 位。
- (128) 按地區看，這 30 年內，耶穌會會士數目在非洲有增長；在南亞稍有增長；在東亞稍有減少；在拉丁美洲減少 35%；而在歐洲和北美減少接近一半。
- (129) 老化：過去 30 年，由於壽命延長和入會青年人減少，所以會士出現老化現象，特別是在歐洲和北美。各地年齡中位數顯着不同，顯示出年青會士人數更多是在非洲和南亞。

修會領導層

- (130) 過去三十年，耶穌會開過三屆大會。
- (131) 第三十四屆大會 (1995 年) 確認第三十二和第三十三屆大會的重要主題。耶穌會士與他們的合作者被召叫，欣然接受耶穌的號召：
- i 滿足窮人和邊緣人士的需要；
 - ii 尊重並善待不同文化和宗教傳統的人士；

³⁷ https://cara.georgetown.edu/wp-content/uploads/2018/06/Men_Religious_Fall2015_FINAL.pdf

iii 把平信徒視為有同樣價值和尊嚴的同事；

iv 從女性的經驗中學習，即使她們在教會和社會中經常被忽略。

(132) **法令 18** 專注於中等、初級和非正式教育，強調：

i 作為依納爵傳統中的教育工作者，平信徒具有重要角色；

ii 需要努力提高貧困家庭的青年人入讀耶穌會學校的可能性；

iii 學校不僅僅是聯絡家長、舊生和朋友的平台，也是扶助社區內貧困人士和社會弱勢者的平台；

iv 耶穌會管理的學前學校的重要性。

(133) **第三十五屆大會 (2008)** 認識到後現代社會越來越快的變化速度。

i 大會關注科技、環境意識、移民和全球化主題。

ii 重申基督召叫會士們服務信仰、促進正義。

iii 將耶穌會士的聖召視為「燃點其他火焰的火種」，確認合作夥伴的重要性，並強調藉依納爵神恩培育他們是非常重要的。

iv 鑒於會士減少，大會對機構身份提出一個基本問題：如果只有幾個，甚或沒有耶穌會士，甚麼因素能使一所耶穌會學校體現它是屬於耶穌會的？

v 大會討論了青年牧靈工作，並聲明：我們需要謹慎分辨，如何在快速變化的後現代文化中進行我們的教育和牧靈工作，特別是在青年當中。是

的，我們需要與青年人同行，學習他們的慷慨和同理心，如此我們便可以彼此扶助，經歷脆弱和破碎而得以成長，使我們的生命和天主及他人達致圓滿的結合。（法令 3，第 23 號）

(134) 第三十六屆大會（2016）在法令一發出號召：需要靈性的重新覺醒，這是設法處理目前危機的第一步，我們正面對蔓延世界各地的迫切而又複雜的環境和社會危機。並指出後現代世界越來越快的變化速度。

(135) 法令號召我們做和好及公義使命中的夥伴。³⁸

耶穌會總會長關於教育的演講

(136) 自從《耶穌會教育的特徵》公布後，三位總會長，柯文伯神父、倪勝民神父和蘇薩神父，針對教育做了許多演講。雖然有些是面向高等教育，但是全都包含為所有耶穌會學校有價值和有意義的想法。

i. 柯神父的 14 篇演講可在以下網頁看到；

<http://www.sjweb.info/education/doclist.cfm#kolv>

ii. 倪神父的 15 篇演講可在以下網頁看到；

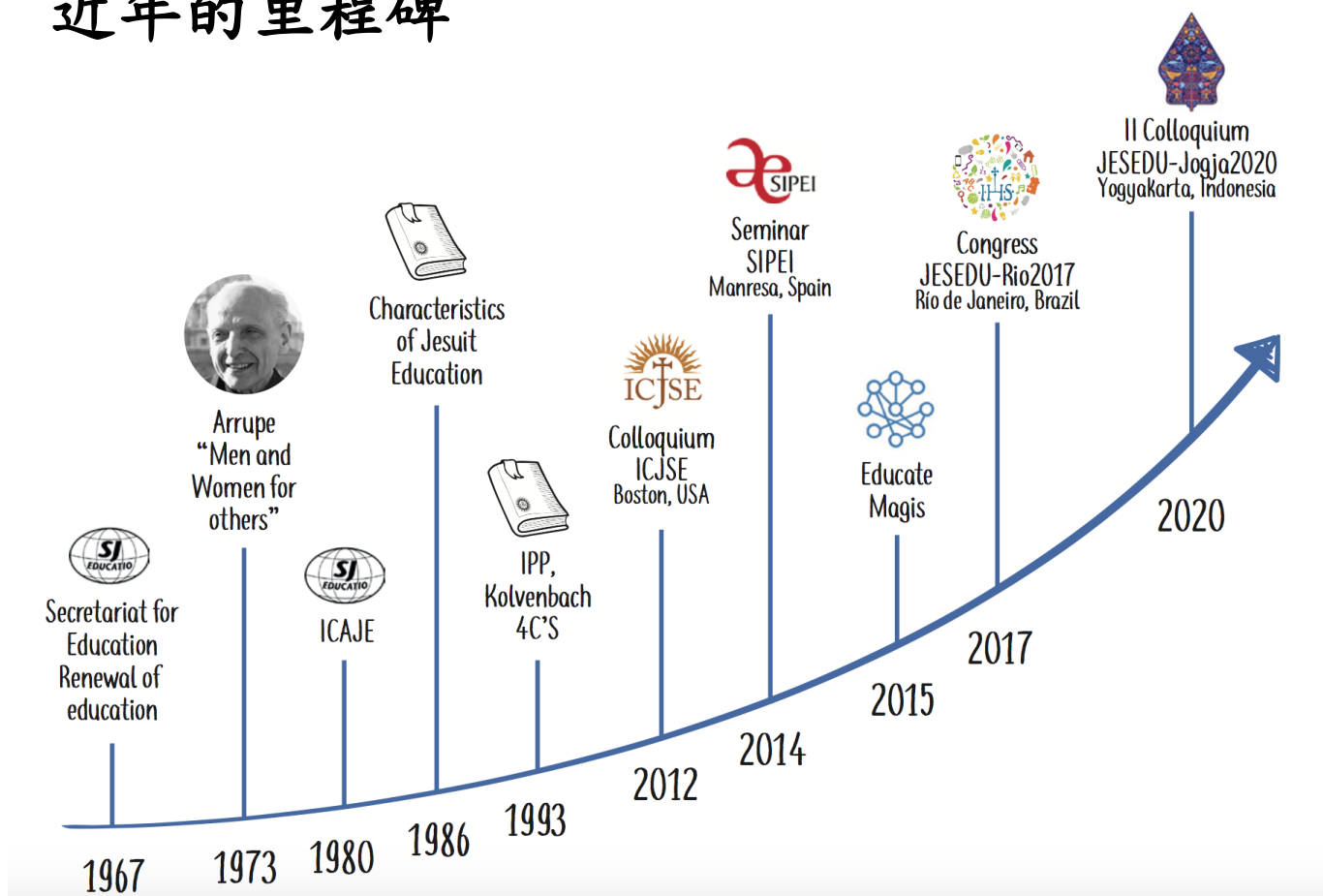
<http://www.sjweb.info/education/doclist.cfm#nico>

iii. 蘇神父的演講可在以下網頁看到。

<http://www.sjweb.info/education/doclist.cfm>

³⁸ https://3eh4ot43gk9g3h1uu7edbbf1-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/documents/2017/05/GC36-Decree_1_Reconciliation_and_Justice_ENGLISH1.pdf

近年的里程碑



1967 耶穌會教育秘書處對教育的更新；

1973 雅魯伯神父提出「Men and Women for others 服務他人的人」；

1980 耶穌會教育使徒國際委員會 ICAJE 成立；

1986 《耶穌會教育的特徵》Characteristics of Jesuit Education 文件；

1993 柯文伯神父《依納爵教學法：實用方法》IPP，4Cs 文件；

2012 第一屆耶穌會中等教育國際討論會 Colloquium ICJSE，在美國波士頓舉行；

2014 依納爵靈修與教學法研討會 Seminar SIPEI，在西班牙曼雷薩舉行；

2015 建立「教育求更網站」Educate Magis；

2017 耶穌會教育代表國際會議 Congress JESEDU-Rio 2017，在巴西里約熱內盧舉行；

2020 第二屆耶穌會中等教育國際討論會 II Colloquium JESEDU-Jogja2020，在印尼日惹舉行。

- (137) 在 2012 年，第一屆耶穌會中等教育國際討論會 Colloquium ICJSE 在 美國波士頓 召開，全球耶穌會學校的教育工作者共聚一堂，表明一個共同的願景，並讚賞耶穌會教育網絡的豐富多元性。
- (138) 在 2014 年，SIPEI 「依納爵靈修與教學法研討會」聚集了全球教育網絡的領袖和思想家，他們一起反思柯神父所建議的耶穌會學校的學生要學到的四個特質，這些特質被稱為 4C：良心、才幹、慈悲和承擔。
- (139) 在 2015 年，建立了「教育更新網站」Educate Magis，作為世界各地學生和教育工作者進行交往和切磋的平台。
- (140) 2017 年里約熱內盧，耶穌會教育代表國際會議 JESEDU-Rio 2017 的行動宣言是一個非常重要的分辨時刻，體現了耶穌會是「有共同使命的普世團體」（第三十五屆大會，法令二，20 號）（為詳細了解，請參考宣言的 56-60 號。）
- (141) 2018 年，總會長蘇薩神父在拉丁美洲的 Fe y Alegria（信心和喜悅）教育聯盟大會上演講，推動人人應獲得優良素質教育的權利：

(142) 「我們的當務之急是：提倡、要求並推動，讓所有人民都有獲得優良素質教育的權利。我鼓勵你們繼續告知人們：學校若不是包容的、安全的、溫馨的、整合的、容納多元的、有創意的、處境化的和有價值的，就不可能是擁有優良素質教育的學校。」³⁹

耶穌會學校⁴⁰

(143) 一所學校符合哪些條件才能稱為耶穌會學校呢？是觀其歷史，由耶穌會士建立，並任教多年的學校嗎？是看其教會法地位嗎？是看有沒有耶穌會士在學校內服務嗎？是因其歷史，還是由於選擇而決定呢？是名副其實的耶穌會學校，還是名不副實呢？因考慮營銷或品牌效應而稱為耶穌會學校嗎？

(144) 被稱為耶穌會學校，僅僅是因為耶穌會是其辦學團體，並按照教會法設立的嗎？

(145) 如果按照這個標準，耶穌會在超過 850 間學校，教育接近 80 萬學生，其中的工作人員只有 4.3% 是耶穌會會士。（在北美和歐洲，該比率在隨後幾年中會降低。）

(146) 和耶穌會有任何從屬關係，就可稱為耶穌會學校嗎？

(147) 如此，這些學校有近 2,300 間，教育着超過 200 萬學生；任職的耶穌會會士還不到 2%。

³⁹ http://www.sjweb.info/documents/assj/20180929_SOSA_Arturo_47_FyA_International_Congress.pdf

⁴⁰ For statistical information, please see: <https://www.educatemagis.org/blogs/secretariat-of-education-publishes-statistic-report-for-2018/>

新學校和教育網絡

(148) 在過去 30 年，出現了一些耶穌會學校和教育網絡，使低收入或貧困人士能夠接受教育。

- a. 多所「聖誕學校 Nativity schools」為少年提供有創意的、免學費的教育。
- b. 多所「基督君王學校 Cristo Rey schools」透過充滿創意的工科學習課程，為青年男女提供中等教育。
- c. 在拉丁美洲，現已包括非洲，「信心和喜悅教育聯盟 Fey Alegria network」網絡繼續快速擴展，為社會上最貧窮的階層提供接受教育的機會。
- d. 在全球各地 51 個國家的「耶穌會難民服務 Jesuit Refugee Service」為超過 70 萬人提供教育、緊急救助和健康服務。

(149) 這些教育網絡以不同形式和耶穌會聯繫着，這反映出，當我們和認同耶穌會教育理念及目標的各修會團體、平信徒和其他教育工作者合作時，意想不到的機遇就向我們的教育使徒工作敞開。

耶穌會與平信徒同事們

(150) 在 450 年的歷史進程中，耶穌會學校仰賴於耶穌會士和平信徒同事之間強有力的合作關係。現今，我們學校使命的很多責任都由平信徒承擔。天主教會的男女和其他基督徒傳統的人士聯合一起，共同培育「陪伴和服務他人的人」。對於我們的學生而言，我們的學校因有其他宗教傳統的老師、職員和管理人員而變得豐富。在某些地方，他們佔了大多數。

(151) 充滿創意地去擴展我們對依納爵靈修和身份的瞭解，這真是一份美好而又重要的禮物。

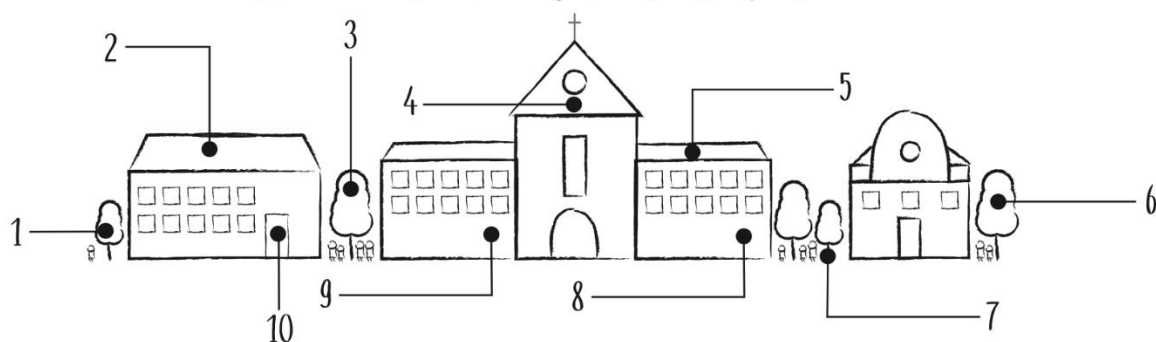
操練十八：反省與分辨

在你所處的國家或地區：

- a. 你如何評價這些變化？
- b. 有那些最重要的發展？
- c. 那些發展反映了更大的益處？
- d. 在這樣的處境中，你的教育使徒工作已經做了些甚麼？
- e. 我們怎樣回應了 2017 年里約熱內盧耶穌會教育代表國際大會的行動宣言？
- f. 為回應這份行動宣言，我們還能做些甚麼？
- g. 你的教育使徒工作現在還應該做些甚麼？

第三部分

耶穌會學校的 全球識別特徵



以普世性的團體承擔普世性的使命⁴¹

(152) 在《神操》中的「原則與基礎」，依納爵寫道，所有受造物都是為了同一的目的而存在：天主的愈大光榮和人靈的得救（神操 23 號）；其他一切都是次要的，要視具體情況而決定。如果受造物有助於我們達到該目的，就可被接納；如果是引我們遠離目的，就要避開。如此就可達致靈性的自由，依納爵稱之為健康的平心，使人能夠按照人生的終極目的去做決定。這目的論述的觀點，為我們尋找新的時代徵兆提供了理據，使我們將變化視為需要分辨和接納的事物，而不是恐懼。

(153) 接納變化所帶來的挑戰一點都不容易，過去三十年間，文化、教育、宗教、天主教會和耶穌會所經歷的變化程度，在別無選擇的情況下發生了。依賴成功的過去是一種真實的誘惑。有些人主張，耶穌會學校一定要超越昔日的輝煌成就所帶來的包袱；然而耶穌會的神恩應該是充滿活力的，而不是被冷藏在博物館內。教宗方濟各在奉獻生活年閉幕典禮上向奉獻生活者發言，他的話為我們服務於教育使徒工作的耶穌會士及平信徒也別具意義：

(154) 「我們是奇恩的保管者。這奇恩需要時常更新以保持活力。靈性生活的刻板日程，是不幸的；把我們的神恩凝結成空洞的信條，是有禍

⁴¹ http://www.sjweb.info/education/doc-news/JESEDU-Rio%202017_Action_Statement_EN_Final_171121.pdf

的！不要把我們會祖的神恩封鎖在瓶子裏，它們不是博物館裏的古董。我們的會祖被聖神感動，他們不怕在日常生活中親力親為，願意和有困難的人同甘共苦；他們勇於邁向地理和人存在意義的前沿；面對困難和別人的誤解，他們並沒有裹足不前，因為他們心中保存着與基督相遇的奇恩異典。他們不會壓制福音的恩寵。同樣，我們今日也被召叫，要作出先知性和勇敢的選擇。」⁴²

(155) 《神操》的精神激勵着我們每一個人，在我們所有的耶穌會學校中，由奇恩和希望所充盈，珍惜傳統，分辨世界的需要，並樂意嘗試新的方式，以達致傳統的目的：天主的愈大光榮和人靈的得救。⁴³

(156) 在這操練中，我們已重新查考了一些基礎文件，並反省了世界的現實狀況。以此進展為基礎，在這第三部分中，我們將為全部耶穌會學校建議全球識別特徵。

(157) 我們把這些識別特徵看作每所耶穌會學校都能致力去達成的。它們是根據《耶穌會教育的特徵》和「普世性使徒優先」來確定的，這些文件反映了世界的當前現實。

⁴² <http://www.asianews.it/news-en/Pope-calls-on-consecrated-persons-to-be-a-sign-of-God's-closeness-and-sharing-of-humanity's-wounds-today-36572.html>

⁴³ See First Universal Preference: <https://jesuits.global/en/documents/send/8-uap-docs/63-universal-apostolic-preferences>

1. 耶穌會學校致力於保持其天主教的身份，並提供有深度的信仰培育，也和其他宗教和世界觀保持對話。⁴⁴

- (158) 雖然世界各地的宗教歸屬程度不一，今日的學生大多成長於越來越「後機構化」的世界，體現着人們離開傳統宗教組織，並且個人生活私有化，這些都限制了他們對公益的理解。
- (159) 當我們討論我們的學校是教會內的使徒團體，這種社會現實是特別需要關注的。為許多學生和家庭來說，福傳和我們學校教育目標之間的內在聯繫已不再是顯而易見的。
- (160) 最值得關注的是，我們的大部分教職員更容易接受「耶穌會」這標誌，而對「天主教」則沒有興趣或較有保留。
- (161) 教宗方濟各關於喜樂的基督徒生活的例子給這交談帶來新的氣息。當他跟來自義大利和阿爾巴尼亞的耶穌會學校學生們會面時，他強調作為世上旅途中的教會成員，我們圍繞關於信德、信仰和疑惑的問題進行探討是重要的。教宗提醒我們的學生，「沿着信仰之路前行，正是

⁴⁴ See First Universal Preference: <https://jesuits.global/en/documents/send/8-uap-docs/63-universal-apostolic-preferences>

操練望向遠處的能力……。在團體內同行，和朋友及那些關愛我們的人：這幫助我們……恰好抵達我們必須到達的目的地。」⁴⁵

(162) 當考慮我們學校將來的架構時，按照教會的良心去教育，這召叫特別具有價值。「當已沒有耶穌會會士在服務時，我們的學校如何能夠保持耶穌會教育的特質？」關於這問題，我們已作了許多討論。然而，更困難的問題是：「將來如何保障我們的學校能保存天主教的特徵？」

(163) 近期魯汶大學⁴⁶的一個實驗研究提供了一個有用的準則，來探討當前耶穌會學校的天主教身份。其理論綱要標出了四種學校：

(164) 「單色學校」：很明顯的基督徒身份，跟其他世界觀極少互動。

(165) 「無色學校」：在中立範圍運作，人們可以自由地選擇自己的人生哲學，這選擇與其他人毫無關係。擁有「寬以待人」的態度，意味着只有很弱的團體感和團體支持。

(166) 「彩色學校」：對多元化有很大支持，天主教信仰被多種世界觀和個人人生哲學所代替，或只作為其中的選擇之一。

⁴⁵ http://w2.vatican.va/content/francesco/en/speeches/2013/june/documents/papa-francesco_20130607_scuole-gesuiti.html

⁴⁶ https://www.kuleuven.be/thomas/cms2/uploads/le/reader/Framing_the_identity_of_Catholic_schools.pdf

(167) 「對話學校」：在我們當前的處境，這為天主教學校是更好的形式，明確地選擇在基督徒傳統中獲得啟發，同時接納其他宗教傳統的存在。在這樣的學校，優先選擇基督徒傳統，同時持續評估在多元宗教環境中，做基督徒有何意義。這種模式透過對話、培育和互動，能夠促成學生自己信仰的成熟。正是這種模式應該啟發耶穌會的學校。

(168) 採納這種對話學校模式，耶穌會學校被召叫走向前沿，這也包括教會的前沿，正如教宗方濟各所建議的：「因為走出去，到了街上，所以碰傷了，疼痛了，還弄髒了。」(參考《福音的喜樂》)⁴⁷

(169) 因此就如教宗方濟各提醒耶穌會學校的教師們，學校的唯一目標是培育「成熟的人，他們簡樸、能幹、誠實，知道忠實地去愛，能夠活出回應天主召叫的生活，並且他們將來的職業是為社會服務。」⁴⁸

(170) 為達致這樣的目標，我們的學校要在教會內成為先知性的基督徒共融的典型——耶穌會會士與平信徒真誠合作、共享權力的模範；衷心致力於成為關懷窮人的楷模；深深建基於道成肉身的肯定世界的神學楷

⁴⁷ http://w2.vatican.va/content/francesco/en/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

⁴⁸ http://w2.vatican.va/content/francesco/en/speeches/2013/june/documents/papa-francesco_20130607_scuole-gesuiti.html

模；包容心的楷模，樂意接納那些在前沿的人士，包括那些在教會自身前沿的人。

(171) 耶穌會教育必須致力於為學校團體的所有成員提供紮實的信仰培育和神學訓練，並確保天主教教友獲得紮實的教理培育。不是每個和耶穌會學校合作的人都是或將成為天主教徒，但是他們被邀請去明瞭學校的教會性身份，並以合適他們的程度參與這身份。當耶穌會學校的教育工作者面對未來，他們必須學習去平衡他們機構信仰根基的特殊性，和許多其他信仰傳統及無信仰者之多元性。因此，我們必須是對話的學校。如此，耶穌會學校也投身於宗教交談，以準備我們的學生去明瞭、參與互動、並接納我們世界的宗教多元性。

操練十九：反省與分辨

a 你怎樣評估這挑戰？

b 甚麼是最大的障礙？

c 我們怎樣使這挑戰應用於所有耶穌會學校，以達致更大的益處？

d 在這處境中，你的教育機構已做了甚麼？

e 你的教育機構還應該做些甚麼？

2. 耶穌會學校致力於為所有人創造安全和健康的環境⁴⁹

(172) 我們的學校必須推動並確保學生享受安全環境，不受任何形式的侵害。

(173) 儘管教宗方濟各已給天主教會帶來許多生機與活力，神職性侵害的嚴重傷害仍然使受害者處於真實的痛苦中，包括他們的家庭，當然還有教會全部成員。這些受害者的生命被這背叛行為烙上了永遠的傷疤。作惡者的行為和許多教會領袖的無作為或欺騙，嚴重地破壞了教會的可信性。我們耶穌會的許多學校也要面對其自身機構內對自己的學生所犯的這些可怕惡行。

(174) 因此，耶穌會學校的所有教育工作者和管理者必須創造安全和健康的環境，使學生免於任何形式的侵害：性方面，身體上，心理上或情感方面。這包括和成人不恰當的關係，及同學間的霸凌行為。

(175) 全部耶穌會學校應該具備：

⁴⁹ See Second Universal Preference: <https://jesuits.global/en/documents/send/8-uap-docs/63-universal-apostolic-preferences>

(176) a. 說明正當倫理及職業操守的行為準則，所有在我們學校服務的人員
必須遵守，不管是耶穌會會士、員工或義工。

(177) b. 為學校團體的全部成員提供有系統的訓練和持續的培育項目，諄諄
教導他們要懷着敬意與人交往，辨認不恰當的行為，並講解如何面
對有虐待或侵害行為的人或情況。

(178) c. 能夠果斷回應各種侵害指控的方案。

操練二十：反省與分辨

a 你怎樣評估這挑戰？

b 甚麼是最大的障礙？

c 我們怎樣使這挑戰應用於所有耶穌會學校，以達致更大的益處？

d 在這處境中，你的教育機構已做了甚麼？

e 你的教育機構還應該做些甚麼？

3. 耶穌會學校投身於全球公民身份⁵⁰

(179) 這意味着培養學生和他們的家人認同其首要身份：人類大家庭的成員，為整個世界負有共同的責任，而不僅僅是某個民族或群體的成員。

(180) 耶穌會教育的大部分歷史都是與多民族共存的，因此我們可為培養全球公民身份作出貢獻。依納爵的洞見使我們能在萬事萬物中找到天主，並以天主救恩之愛的光和熱使世界燃燒起來。培育耶穌會學校的學生成為全球公民，是要使他們真的能在萬事萬物中看到天主的臨在，由憐憫心推動，並善用宗教促進公義及和平的力量。

(181) 最重要的是，我們的學校是耶穌會達成其使命的途徑，修會第三十五屆大會文件聲明說，我們的使命是為信仰和公義服務，宗教和文化交談所涉及的範圍，使我們不能再把世界看作是由各不相關的部分所組成。我們必須把世界視為一個統一的整體，人們在其中彼此依靠。

⁵⁰ See -ird Universal Preference: <https://jesuits.global/en/documents/send/8-uap-docs/63-universal-apostolic-preferences>

(182) 為此，全球公民身份的培育不應該僅僅是個附加物，而應整合在核心課程中。這意味着：老師和學生在其整個學習過程中，納入全球性和文化方面的實例；教導學生學習有全球意識的，具包容性和有效的溝通技巧；所有科目的進路應包含對全球化的意識及其對 21 世紀學習的影響；在評估學生的成就和聘用教職員參與使命時，優先考慮他們的全球和多文化的經驗。

(183) 這引導我們去準備一個適合的教學法和課程，目的是培養學生瞭解並尊重世界各種文化，尊重並重視多元化，樂於體驗跟自己不同的國家、習俗和文化，並對社會不公義有全球化的視野。

(184) 我們的學校應該具備：

i 運用外語交談的能力；

ii 跨全球的夥伴關係；

iii 學校之間的合作項目，以共同研究全球問題，並開創合作方案。

(185) 這些目標能夠透過以下的活動達到：文化交流旅行、國際服務及生活體驗；以學習為主的交換項目，應用科技的交流，如虛擬課堂、研討會和課程、靈修避靜，多文化團體服務項目，可表達全球教會多元性的禮儀。來自貧困階層的學生在這些活動中應該佔有相當的比例。

(186) 耶穌會學校享有一個本身的網路，使我們能夠在全世界建立聯繫和夥伴關係；並享有內在的安全感、自信、安全性、本地知識和穩固的地位。

(187) 這樣，我們的學校需要活在有創意的張力中：既扎根於本地，又注視全球；有本地意識，又有全球意識。我們希望我們的學生認識、重視，並讚賞他們的本地團體、傳統和文化，同時，作為全球人類團體的成員，能夠和其他人溝通、合作及彼此認同。這是「教育求更網站」Educate Magis⁵¹的一個重要元素，它為我們所有的機構和教育工作者提供了一個網路平台，藉以在這個充滿活力和創意的過程中彼此交流。

操練二十一：反省與分辨

- a 你怎樣評估這挑戰？
- b 甚麼是最大的障礙？
- c 我們怎樣使這挑戰應用於所有耶穌會學校，以達致更大的益處？
- d 在這處境中，你的教育機構已做了甚麼？
- e 你的教育機構還應該做些甚麼？

⁵¹ <https://www.educatemagis.org/my-community/>

4. 耶穌會學校致力於愛護天主創造的世界⁵²

(188) 在 2015 年 5 月 24 日，教宗方濟各公布了《願祢受讚頌》通諭，以推動關於我們共同家園的對話。因為人類的不作為和貪婪，這家園的情況正在嚴重惡化。教宗認為，生態危機是對深度內在歸依的召喚，因為所有人都被召叫成為天主創造物的保護者。這對耶穌會學校的影響是顯而易見的。在通諭第六章，教宗寫道：

(189) 「很多事物需要改變發展的方向，但是最需要改變的就是人類自己。對我們共同的根源、互相的歸屬及人人共享的未來，我們缺乏意識。這份基本的意識能使我們發展出嶄新的信念、心態和生活方式。我們面臨着重大的文化、精神和教育上的考驗，這條更新的路雖然漫長，我們仍然必須啟程。」⁵³

(190) 對我們的學校來說，這意味着要培養學生和他們的家人認同，並對所有受造界有責任感；也體認到天主對世界的愛意。值得再一次反省「普世性使徒優先」所宣布的要求：

⁵² See Fourth Universal Preference: <https://jesuits.global/en/documents/send/8-uap-docs/63-universal-apostolic-preferences>

⁵³ http://w2.vatican.va/content/francesco/en/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

(191) 考慮到我們的身份和所掌握的方法及資源，我們決心與其他人合作，創建另類的生活模式。這模式建基於對自然界的尊重，以及發展生產貨品的可持續性；當貨品被公平地分配時，將確保世界上人人都可享受合乎尊嚴的生活。⁵⁴

(192) 這份承諾應該在科學性的細緻課程上體現出來，使學生對相關主題有充分的瞭解，如全球暖化現象，特別是當許多人想否認目前的情況，是人類活動的後果。

(193) 為此，「環境教育」應該成為核心課程的一部分。我們的學校應該納入：

(194) 1. 在我們的科學、神學和人文學科課程中，加上生態倫理。

(195) 2. 全球各地學校建立夥伴關係，共同愛護受造界。

(196) 3. 學生在社區服務項目和倡議中應探討的問題：

i 空氣和水的污染；

ii 棲息地的流失使其他生物物種瀕臨滅絕。

⁵⁴ <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

(197) 4. 我們的學校應該盡力維護生態環境的可持續性，因此要：

i 減少它們碳排放的足跡。

ii 購買負責任企業的產品，並且有恰當的回收和循環再用。

操練二十二：反省與分辨

a 你怎樣評估這挑戰？

b 甚麼是最大的障礙？

c 我們怎樣使這挑戰應用於所有耶穌會學校，以達致更大的益處？

d 在這處境中，你的教育機構已做了甚麼？

e 你的教育機構還應該做些甚麼？

5. 耶穌會學校投身於公義

(198) 在 1974 年，耶穌會第三十二屆大會公佈的文件中，法令四宣稱「耶穌會今日的使命是服務信仰，而促進正義是不可或缺的。」這使命在後來三屆的大會上得到重申。

(199) 這使命在總會長雅魯伯、柯文伯、倪勝民和蘇薩的教導中均佔有重要的地位。這使命在耶穌會各級管理層和機構的文件中得到闡述，包括全球各地參贊區和聯會、各省、各會院和使徒機構。

(200) 的確，在「神操」的核心「獲得愛情的默觀」中，聖依納爵教導我們，愛情不在空言，卻應該在行動上表達出來。

(201) 對社會正義的投身是使命的核心，而不是微不足道的。⁵⁵

(202) 教宗方濟各在他發布的通諭《福音的喜樂》中強調，為一個致力於活出真實信仰的團體，推動正義的努力是一個必要的條件：

⁵⁵ See Second Universal Principle: <https://jesuits.global/en/documents/send/8-uap-docs/63-universal-apostolic-preferences>

(203) 「真實的信仰從來都不是安逸的或完全與人無關的，總會包含要改變世界，傳遞明智的價值觀，以及使世界變得更好的深切渴望。我們喜愛這個天主用來安置我們的壯觀星球，我們也愛在此居住的人類大家庭，她有災難和掙扎；希望和志向；優點和軟弱。地球是我們共同的家園，所有人都是弟兄姊妹。如果社會和國家的正義秩序的確是政治的重要責任，那麼教會在爭取正義的奮鬥中，不能、也絕不應該置身事外。」⁵⁶

(204) 為培養「陪伴和服務他人的人」，耶穌會教育應該為學生提供機會，使他們：

(205) a. 透過直接接觸，對他人的痛苦能感同身受；

(206) b. 養成批判意識，以明瞭不平等和壓迫的根本原因；

(207) c. 獲得為本地文化和世界帶來積極改變的能力；

(208) d. 獲得勇氣，在面對誤解和批評時仍堅定不移。

(209) 我們的學校應該：

(210) 重視天主教的承諾：公道的薪金，工作的尊嚴，包括工資、提供醫保、育嬰假和學費補貼；

⁵⁶ http://w2.vatican.va/content/francesco/en/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

(211) 鼓勵舊生遵循社會公義的要求：

i 實行公平勞動措施；

ii 在他們的商務交往和社會活動中，優先關懷貧窮人；

(212) 建立夥伴關係，以縮小我們教育網絡中的貧富差距，因為「為窮人」

和「為中產及上層階級」的學校各自發展，會複製我們社會的隔閡。

(213) 因此，我們應該接受柯文伯神父的邀請和挑戰：「我們應該要求我們

的學生以優先關愛窮人為抉擇標準，如此當他們作重要決定時，就不

會不先考慮這決定如何影響社會中的弱小者。」⁵⁷

操練二十三：反省與分辨

a 你怎樣評估這挑戰？

b 甚麼是最大的障礙？

c 我們怎樣使這挑戰應用於所有耶穌會學校，以達致更大的益處？

d 在這處境中，你的教育機構已做了甚麼？

e 你的教育機構還應該做些甚麼？

⁵⁷ Kolvenbach, P. H. (2009). El P. Peter-Hans Kolvenbach, SJ y la Educación 1983 - 2007. Bogota, DC: ACODESI, p. 291.

6. 耶穌會學校承諾收納所有階層的學生

(214) 時任總會長雅魯伯神父在 1980 年的一份文件《我們的中學：今天和未來》中，寫道：

(215) 「我們承諾毫無差別地教育任何階層的人士。別無他途，因為（就像所有其他耶穌會使徒工作）教育使徒工作具有不可磨滅的依納爵普世性印記。由於耶穌會開辦中學是必然的使徒工作之一，因此原則上應符合我們牧靈工作的無償性和我們的貧窮生活，所以學生入讀的機會不能被其支付學費的能力所影響。這份原則聲明是我們的理想。」⁵⁸

(216) 目前，收納所有階層的學生這理想並不容易實現，因為自 1980 年代開始，會士教師數目減少，並極需要給平信徒同事合理工資，所以教育費用上升；此外，持分者對高質量設施的要求，在科技方面的投資，也使營運費用高漲。

(217) 我們部分學校極需要依賴學費來營運，這樣一來，可能導致我們未能收錄中下階層的學生。

⁵⁸ http://www.sjweb.info/documents/education/arr_colegios_en.pdf

(218) 沒有慈善機構或政府的資助，我們的學校似乎無法避免趨向精英化。

(219) 值得關注為貧窮人士提供教育機會的重要新方案，例如「信心和喜悅」教育聯盟、「聖誕學校」和「基督君王」學校等構思。

(220) 然而，較富裕的學校不能成為厚此薄彼、專為精英服務的封閉社區，這會迫使人們彼此疏離，而不是拉近他們的距離。這些學校必須想方設法收納任何階層的學生，不管他們是否能夠支付學費。

(221) 耶穌會學校不應存在歧視；而應該為窮人提供機遇，也藉着其團體中學生的社經多元性，為富有者打造充滿挑戰的環境。

(222) 為回應普世性使徒優先的第二項，與貧窮者和受排斥者同行，耶穌會學校必須視他們為同學們和有同等尊嚴的人，使他們融入學校的大家庭。脆弱者和邊緣團體應該成為學校的夥伴，幫助我們推動社會正義，並改變導致不正義的經濟、政治和社會結構。⁵⁹

⁵⁹ <https://jesuits.global/en/about-us/universal-apostolic-preferences>

操練二十四：反省與分辨

a 你怎樣評估這挑戰？

b 甚麼是最大的障礙？

c 我們怎樣使這挑戰應用於所有耶穌會學校，以達致更大的益處？

d 在這處境中，你的教育機構已做了甚麼？

e 你的教育機構還應該做些甚麼？

7. 耶穌會學校致力於文化交融

(223) 我們今日的世界被分化及懼怕被區別所損害，結果彼此溝通及誠懇的交流會被自私和膚淺的不寬容所取代，並存在於許許多多不同的形式中：極端民族主義、種族主義、種族歧視、性別歧視和宗派主義；此外，全球化、市場主導的消費生活方式常常侵蝕本地傳統和習俗。這些動態發生在國際範圍，也為許多人造成切膚之痛。很多團體被種族、民族和宗教之間的緊張關係及其導致的愚昧和暴力所撕裂。

(224) 耶穌會學校豐富的靈修傳統使他們有能力應對這些複雜的現象。就如依納爵在降生奧蹟默想中回顧說，救恩歷史發生在所有地方，是天主給所有人的禮物。藉着這樣的靈修基礎，耶穌會傳教士欣然採納了福音本地化的過程：在給所有地方傳揚天主慈愛的福音喜訊時，也在她們的文化中找到早已臨在的天主。

(225) 雖然不是所有耶穌會先輩們都是踐行福音本地化的模範，但也有傑出的榜樣。自耶穌會初建時，會士們就離開歐洲的舒適生活，遠赴天涯海角，為使福音被各民族接受而想方設法地進行本地化。例如，發生

在十七和十八世紀的中國禮儀之爭，耶穌會士想把儒家思想的一些元素融入天主教禮儀中。

(226) 此外，全球耶穌會認識到福音本地化和宗教交談是推動信仰和正義之使命的基本要素（第三十四屆大會）。⁶⁰

(227) 沒有任何文化或社會在天主的救恩之外，每個人都有天主子女的尊嚴。我們的學校必須鼓勵和參與，讓所有善心人士建立夥伴關係，團結合作。「邀請所有基督徒為他們的信仰和生活之道作見證，同時承認、維護和支持非基督宗教信仰中的靈修和道德真理，以及他們的社會生活和文化。」（《教會對非基督宗教態度》宣言）⁶¹

(228) 2017年耶穌會在里約熱內盧舉行教育大會，總會長蘇薩神父在會上對代表們發言，他總結說：我們身處在一個多元文化世界中要考慮確認普世性的意涵，耶穌會教育應有的進路是：

(229) 我們在全球化過程中，想描述普世性這概念，回顧天主教「至公」原則的原始意義是有幫助的，這原則是指教會的普世性，包含了不同處境的各種多元性。

⁶⁰ http://www.sjweb.info/sjs/documents/CG34_D4_eng.pdf

⁶¹ http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_nostra-aetate_en.html

(230) 教宗方濟各的比喻也有幫助，他提到全球化時，喜歡用多面體的幾何圖案，而不是圓球。

(231) 「至公」原則和「多面體」圖案都能夠完整地包含文化交融的意義。

(232) 最理想的情況是，每個人或每個民族應該覺得自己是人類的一份子，同時認識及吸收自己的文化精華，藉着明智而不會將其絕對化。

(233) 他們應該具有批判的精神，並喜樂地認識到世界上有其他的不同文化族群（多元文化），並和他們建立平等關係，藉着本地和各地多元文化的交融而豐富自身（文化交融）。

(234) 以這種方式所經驗的普世性會成為推動社會正義、友誼與和平的途徑。⁶²

(235) 耶穌會教育應該積極主動地回應他們的學生、老師、家長、團體和耶穌會學校全球網絡所具有的多元性。

⁶² <https://www.educatemagis.org/documents/allocution-fr-arturo-sosa-sj-jesedu-rio-congress-2017/>

(236) 我們每個人都被召叫成為學習者，同時也是教育工作者，參與大眾探討的重要過程，以能更深地瞭解文化交融。既宣認所有人都是按照天主的肖像所創造，因此，耶穌會教育應該竭力為一切人提供同等機會，使他們能公平地參與學習的過程，藉以幫助他們達到全人發展。多樣性和不同是值得重視的禮物，以建設包容性社會。天主是萬事萬物的創造者，在祂內，我們找到我們的共通性，並能團結一致。

操練二十五：反省與分辨

- a 你怎樣評估這挑戰？
- b 甚麼是最大的障礙？
- c 我們怎樣使這挑戰應用於所有耶穌會學校，以達致更大的益處？
- d 在這處境中，你的教育機構已做了甚麼？
- e 你的教育機構還應該做些甚麼？

8. 耶穌會學校承諾作服務使命的全球網絡

(237) 倪勝民神父在 2019 年對菲律賓教育工作者的講話中，提醒他們普世性

召叫為耶穌會使徒事業尤其重要。他說：

(238) 「在依納爵的生活視野中，不存在任何狹隘性。他總是視野遠大：喜

歡凝視星空，以及那反映着天主普世及無所不容的大愛的無垠天空。

依納爵總是注重更「普遍的善」，他一直希望耶穌會會士會隨時待

命，到任何有希望光榮天主的地方去服務。他在自己身邊聚集了一伙

形形色色的人，他們有不同的語言、文化、民族和個性，卻組成一個

主內伙伴的團體。他們超越了個人的小差異，在同一的普世使命中共

同奉獻。面對世界中的巨大挑戰，一個省，一個區或耶穌會自己都不

能獨力應對。」⁶³

(239) 科技進步給實現這普世性召叫帶來了非凡的新機遇。

(240) 當然，耶穌會學校應該在本地處境中建立網絡：

i. 和公立學校和政府部門一起推動為所有人的優質教育；

⁶³ <https://www.educatemagis.org/documents/allocation-of-fr-general-on-the-occasion-of-the-150th-anniversary-of-jesuit-education-in-the-philippines/>

- ii. 和非政府機構合作，致力提升有利於公益的教育機會；
- iii. 和關注學生廣泛需要的醫療及社會服務提供者合作；
- iv. 與耶穌會轄下的堂區及避靜院合作，培養教師及學校團體其他持分者的靈性生活；
- v. 與本地堂區和教區及其他信仰團體合作。

(241) 耶穌會學校彼此之間絕對應該，並迫切需要在全部層面上建立網絡聯繫。

(242) 我們的孤立於全球耶穌會姊妹機構的學校，將沒有能力應對全球化世界日益複雜的維度。

(243) 我們的每所學校都應該被視為，也應該自視為是我們普世使命的參與者。

(244) 傳統上，耶穌會學校是透過耶穌會內部管理架構，包括區、省和參贊區進行互動。

(245) 在這些合作途徑繼續運作的同時，耶穌會的教育工作者也要探尋有助於保障合一的新方法和創新途徑，也實踐基層決定原則，就是根據具體處境，各事務的最終決定最好由最瞭解情況的人去作。

(246) 上文提及的網上互動平台「教育求更網站」Educatemagis.org，提供了一個論壇，以傳播文件，並激勵我們進行有關學校的相互學習和交談。全球各地的耶穌會教育工作者務必能夠參加，並善用這個重要的資源。

(247) 再說一次，值得反省 2017 年里約熱內盧耶穌會教育代表國際會議行動宣言中，各區代表所承諾的：⁶⁴

(248) 評估並發展現有的地區性和全球的合作網絡。

(249) 在培訓新入職教師和員工的方案中，要使他們明瞭，他們加入了一個全球教育網絡，並要為該網絡的積極運作，發揮適當作用。

⁶⁴ <https://www.educatemagis.org/documents/jesedu-rio-2017-action-statement/>

(250) 和學校的領導層合作，以便要求所有教師和員工接受培育，促使他們培養自身的全球公民身份，這樣他們才能幫助學生明白他們將來要承擔的全球公民身份及責任。

(251) 使「教育求更網站」Educate Magis 成為學校的必備工具和資源，以協助學校培養他們的全球項度。

操練二十六：反省與分辨

a 你怎樣評估這挑戰？

b 甚麼是最大的障礙？

c 我們怎樣使這挑戰應用於所有耶穌會學校，以達致更大的益處？

d 在這處境中，你的教育機構已做了甚麼？

e 你的教育機構還應該做些甚麼？

9. 耶穌會學校致力於人性的卓越

(252) 我們的學校有不少因它們的優秀學術項目而獲得讚譽；有些學校因成功培育學生成為科技、農業和其他職業上的出色人才而稱著。

(253) 反省我們正經歷的快速全球變化，我們任何學校的卓越性都有賴於我們在教育方法上的持續對話：怎麼樣的教學法？怎麼樣的課程？

(254) 總會長蘇薩神父在 2017 年里約熱內盧的教育代表國際會議上，強調了這項挑戰：

(255) 讓我們的機構成為進行教育研究的場所，真正的教育創新試驗室，藉此我們獲得新的教學方法或模式。

(256) 這意味着我們要學習並研究其他人所做的，從而思考能夠從他們的經驗中學到甚麼；誠然，我們的學生正生活在一個日趨技術化，被數字文化所塑造的世界中，教育科學為他們提供了怎麼樣的對應策略。

(257) 我們的機構需要覺察到，我們正在經驗人類學方面和文化方面的改變，並知道如何在不同的文化中用新方法來教導和培育。

(258) 所有耶穌會學校應該使他們的團體在人性化方面取得卓越效果，幫助學生和職員深化共鳴，建立長久的友誼關係。⁶⁵

(259) 耶穌會學校應教導關於女性的尊嚴，她們在所有努力中，都是完全平等的合作者。

(260) 學校必須積極地打擊任何形式的性別歧視。

(261) 學校必須教導並創造一個溫馨友好的環境，讓所有天主的孩子們——無論他們有甚麼性傾向——都得到接納。

(262) 根據「對個人的關懷」原則，學校必須重視每個學生或教職員的尊嚴和價值。

(263) 許多耶穌會教育工作者認為值得反省柯文伯神父寫的信，那就是「依納爵教學法」的序言：

(264) 「我祈求這將是達致我們作為教育工作者目標的重要一步：培育有才幹、良心、慈悲和承擔的青年男女。」⁶⁶

⁶⁵ <https://3eh4ot43gk9g3h1uu7edbbf1-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/documents/2017/10/SOSA-Arturo-JESUIT-EDUCATION-RiodeJaneiro-180124.pdf>

⁶⁶ <https://www.educatemagis.org/documents/ignatian-pedagogy-letter-from-father-general-kolvenbach-sj/>

(265) 後來的耶穌會教育文件申明，以「人性的卓越」為教育目標

(2015)，並對其進行解釋，當中提到：

(266) 「這四個形容詞表達了耶穌會希望把社會託付給我們的青年們，陶冶成為具備人性卓越特質的人。」⁶⁷

(267) 耶穌會教育的目的應該是培養具有良心、慈悲、承擔和才幹的青年男女。

(268) 「良心」，除了自我認知，他們也發展內化能力，並培養靈性生活；如此他們獲得關於社會融會貫通的知識和經驗，以及社會的不平衡現象。

(269) 「慈悲」，因為他們能夠以開放的心胸，和受苦的人同甘共苦，團結一致。

(270) 「承擔」，因為具有憐憫心，他們忠實地努力活出信仰，透過和平的方法，為促進公義而設法對其國家進行社會、政治、以及社會結構方面的改革。

⁶⁷ <https://www.educatemagis.org/jesedu-rio2017/human-excellence/z>

(271) 「才幹」，因為他們必須：

- a. 有能力創造、明瞭並運用知識和技能，俾能在自身處境中安居樂業，並改善其環境。
- b. 有能力成為快速變化的、多元世界中的一份子，為他人並和他人一起開創一個生命規劃。
- c. 能夠發展為獲得人性和專業成就所需要的智力、學術、情感和社交技能。

(272) 我們不應該忽視我們傳統上所強調的學業優異。這使我們的學校滿全它們的一個基本社會角色，並促使它們能夠和社會共同探討關於優質教育的意涵。然而，在我們的學校，這份努力必須在我們所討論的人性卓越背景中去體現。

操練二十七：反省與分辨

- a 你怎樣評估這挑戰？
- b 甚麼是最大的障礙？
- c 我們怎樣使這挑戰應用於所有耶穌會學校，以達致更大的益處？
- d 在這處境中，你的教育機構已做了甚麼？
- e 你的教育機構還應該做些甚麼？

10. 耶穌會學校致力於終生學習

(273) 我們再一次回歸依納爵靈修的核心。我們的希望及保持活力的主要源泉：在萬事萬物中找到天主。這是甚麼意思呢？

(274) 這意味着時時處處，藉着一切，在一切中，去經驗那生發一切，無所不包容的核心，那裏有驚嘆、希望、喜樂、愉悅、憐憫、連繫；在那裏，我們能夠找到天主。許多人在年幼時曾體驗過這樣的驚嘆——就是當他們第一次覺察到創造的美好。

(275) 我們作為教育工作者的任務，首要是先更新和深化自身的靈修生活，這樣我們才能像主耶穌所說的，如同小孩子一樣進入天主的國度。我們進行靈修操練是非常重要的，因為這操練能夠肯定一份信念，就是這無所不包容的體驗，這使人驚嘆的核心，是一條找到天主的道路。這信念會對我們的教學產生重大的影響；這信念將鼓勵我們的學生和畢業生，以我們為榜樣，熱情地參與世界事務，永不失去求知慾、創意、發現時的愉悅、自信、連繫、以及他們對一切受造物的憐憫之心。

(276) 我們所知道的，雅魯伯神父所寫的引文表達了「找到天主」的意涵：

(277) 世界上最實際的事莫過於找到天主，就是以一種全然無悔的方式深深地愛戀。

(278) 你所愛戀的那一位——那攫住你想像力的——將為一切事物着上色彩。

(279) 這將決定甚麼使你得着力量，在清晨奮起；你怎麼度過每個夜晚，週末又如何安排；你讀甚麼樣的書，認識甚麼樣的人，甚麼會讓你心碎，甚麼又會讓你驚奇，並充滿喜樂和感恩。

(280) 愛上天主，並存留在祂的愛內，這會決定一切！

(281) 我們的學校必須為學生在課室內外提供機會，使他們以這種方式經驗世界：愛這個世界。

(282) 我們的學校必須提供機會，讓學生培養反省靈修，好讓他們能持續不斷地找尋天主。反省靈修的強項是：學生成長，他們的靈修也得以深

化；他們的生活日趨錯綜複雜，靈修也隨之日益豐富深化；這樣的成長型靈修能夠陪伴他們一生。

(283) 從最初，耶穌會教育的一項任務是引導學生操練這內化、深化的靈修，在他們的日常生活中，練習分辨的過程；學習聆聽，接納自己獨特的天賦和才能，疑問和焦慮，極大的喜樂和深切的渴望，這是植基於「降生世界觀」的教育所帶來的重要禮物：我將如何度過一生？我屬於誰？天主召叫我走向何方？

(284) 當默觀那位正凝視着世界的天主聖三時，我們的畢業生會否提出這樣的問題：我該怎樣運用我的天賦才華及能力，好能為我家人的、社區的、地區的和世界團體的需要服務呢？這一直是耶穌會教室內所有問題的更深層的、奠基性的問題。

(285) 因此，我們教育工作的最終成就，不能依據學生畢業時的情況去評價。衡量耶穌會教育工作的價值，最好是看畢業生在結業後的年歲中，如何度過人生。那些在課堂上所激發，但尚未徹底解答的問題，是否會繼續在其一生中一次又一次被問及？因各種網絡建構及真誠的相遇所促成的可能性，日後是否會在他們人生中相關的商業、個人生活和宗教追尋的抉擇中結出果實？

(286) 在聖神內與耶穌基督的相遇，會否對畢業生在分辨職業、生活模式、價值觀、成功或失敗的標準上產生重大影響？我們學校培養學生在深度靈性生活上取得的進步程度，將是我們衡量他們是否配得上耶穌會這名號的標準。

操練二十八：反省與分辨

- a 你怎樣評估這挑戰？
- b 甚麼是最大的障礙？
- c 我們怎樣使這挑戰應用於所有耶穌會學校，以達致更大的益處？
- d 在這處境中，你的教育機構已做了甚麼？
- e 你的教育機構還應該做些甚麼？



總結

(287) 通過整份文件，我們一起走過了一個反省的旅程。我們竭盡己力去認識到一些時代的徵兆，這些正在影響和挑戰我們具體的教育環境的徵兆。按照依納爵傳統所強調的，常常在萬事萬物中探尋，並找到天主。我們被邀請：不要只停在俗語所說的「單一鍵上」——雖然它曾經為我們發出過美妙的一聲，但卻沒有形成樂曲；我們被邀請，是要進行持久延續的反省，這樣我們就能繼續創造新的樂章，並在常常變化的處境、經驗和時代中，找到產生共鳴的音符。

(288) 耶穌會學校的「全球識別特徵」目的也是邀請我們反省我們的身份，以及我們為教育界所作的貢獻。我們的學校清楚地、牢固地建基於依納爵靈修的視野。因此，我們的召叫是操練持續的分辨，以明瞭這身

份不是一個永不改變的實體，而總是一份邀請，使我們在忠於依納爵精神的同時，亦能充滿創意。

(289) 因此，我們謙卑地建議，這文件可以成為耶穌會學校善用的工具，不單是一、兩次而已，而是多次重複地使用，這樣我們將能以不同的方式，並在不同時間發問同樣的問題，好能獲得更好的答案，使我們的學校在其所處的世界中能擁有更恰如其分的價值。如此說來，我們的學校允許自己被世界的需要所影響，同時努力去影響這個世界，使人們更能夠在他們中間發現天主的臨在和工作。

(290) 就像依納爵的《神操》是一種重要的操練方法，這份文件不是讓我們閱讀一、兩次，就束之高閣；而是希望成為一份充滿生命力的文件，並根據它所激發的回饋和分辨結果，進行持續的改變。因此，它該引導我們的學校和我們教育網絡的其他成員機構，進行充滿活力及有深度的交談。交談的成果將會被循序漸進地納入文件中。

2019年11月5日 耶穌會諸聖瞻禮

愈顯主榮

附 錄

綱要圖表

*原文取自《耶穌會教育的特徵》（1986），附錄二：綱要圖表。梅颯·若瑟神父對原文進行了稍微修改，使其簡單易明。

（這份圖表內的綱要體現了依納爵靈修的洞見和耶穌會教育的關係。在第一欄中的九個主題，是《特徵》一書內主體部分前九段的依納爵思想主題。該附錄的註腳將它和依納爵的作品相連，主要是《神操》和《耶穌會會憲》，以及附錄一內總結歷史的段落。耶穌會教育的 28 個基本特徵在第二欄內列出，按照它們和依納爵世界觀的聯繫而排列。這不是要說它們十分相似，特徵不是依納爵世界觀的直接應用方法，更準確地說，這些特徵源自，或建基於依納爵的洞見。）

依納爵世界觀	耶穌會教育的特徵
<p>1. 天主</p> <p>為依納爵來說，天主是創造者、主、最高的善、唯一的絕對現實；所有其</p>	<p>1. 是肯定世界的。</p> <p>2. 幫助每一個人在人類團體中獲得全人培育。</p>

<p>他現實都來自天主，其價值由對我們走向天主有多少幫助而決定。這位天主臨在於我們的生命中，在一切事上為我們操勞。</p> <p>透過信德的眼光，可以在所有自然和人類的事件中發現天主，在宇宙及人類歷史中，特別是在每個人的生命經歷中。</p>	<p>3. 含有宗教的幅度滲透整個教育。</p> <p>4. 是使徒工作的工具。</p> <p>5. 促進信仰和文化間交談。</p>
<p>2. 人性自由</p> <p>每個人都被天主所認識和愛護。這份愛邀請人回應，此回應必須是完全自由的表達，才是人之為人的真實體現。因此，為了回應天主的愛，每個人被召叫：</p> <p>自由地奉獻自己，同時承擔自己行為的責任及後果：自由地活出忠信。</p>	<p>6. 堅持對每一個體的照顧和關懷。</p> <p>7. 強調學生們在學習過程中的活動。</p> <p>8. 鼓勵畢生對成長的開放性。</p>

自由地在信仰之路上努力邁向生命的目的，就是真正的幸福：自由地與人一起在天主的國度裏服務，為了受造界的治癒而共同勞苦。

3. 對自由的渴望

人因為自身罪過及其影響，不能自動自發地回應天主的愛。藉着天主救贖之愛的支持和鞏固，我們持續地拼搏奮鬥，以認清並對抗阻擋自由的障礙，包括罪過的後果；同時培養為實踐真自由所必需的能力。

這份自由需要真實無偽的自我認識、自愛和自我接納，以及平心態度，就是有絕不對任何事物產生過度依戀的決心，包括財富、名聲、健康、權力、甚至生命本身。

9. 是價值導向的。

10. 鼓勵對自我的實際認知、喜愛和接納。

11. 提供對世界的實際認識。

真正的自由也要求人對周圍世界中的各種勢力擁有確切的現實的認識；也要擺脫對現實的歪曲理解，扭曲的價值觀，頑固的態度，或對狹隘意識形態的降服。

向這種真正自由努力邁進，人必須學習去認清，並處理那些能夠推動或是阻礙我們自由的因素：個人內心的動態，各種過往的經歷，和其他人的互動、歷史、社會結構和文化的動力。

4. 基督是人類的典範

依納爵的世界觀以歷史中的耶穌為中心。他是人類生活的典範，因為他徹底地回應了對天父的愛——無私地服務他人。

12. 推薦基督為人類生活的楷模。

13. 提供完整的牧靈關懷。

14. 在個人和團體祈禱與崇拜中，慶祝信仰。

他和我們有一樣的人性，知道我們的喜怒哀樂，他邀請我們在他的十字架旗下，為了他而對天父有愛的回應。

他活在我們之間，仍然是在服務天主的工作中為他人而活的人。

5. 行動

充滿愛情的、自由地回應天主之愛，不能只是理論上的。不管代價多少，理論原則必須導向果斷的決定，愛是在行動中體現出來。

依納爵敦促人們徹底、主動地投身於效法基督，更肖似祂，在現實世界中實踐他們的理想，這世界有觀念、社會運動、家庭、生意、政治和法治結構，以及宗教活動。

15. 為積極的生命投身做準備。

16. 服務信仰而履行正義的教育。

17. 努力培養「為他人服務的人」。

18. 體現對窮人的特別關切。

6. 在教會內

依納爵確信，他是在天主公教內，並藉着教會來回應基督的召叫，教會是基督在世界中聖事性臨在的途徑。耶穌的母親瑪利亞是這種回應方式的典範。

依納爵和他初期的同伴都被祝聖為神父，他們把耶穌會交在基督的代表——教宗——手中，為教會服務。「願意被教宗派遣到世界任何地方，只要他認為他們的服務將有利於天主的愈大光榮和人類的益處。」

7. 「更」的精神

依納爵多次強調「更」的精神。他念念不忘的就是藉着更緊密地跟隨耶穌

19. 是使徒工具，為教會服務，也為人類服務。

20. 使學生有能力在教會和本地團體中積極參與，並服務他人。

21. 在教育工作上追求卓越。

22. 活出卓越的品質。

<p>而更多地侍奉天主。這份關注持續地促進了，影響了初期夥伴的所有使徒工作。對天主具體的回應必須是「更大的價值」。</p>	
<p>8. 團體</p> <p>當依納爵體會到基督所啟示的天主之愛，並開始為服務天主的國而奉獻自己，他也和別人分享他的靈修經驗，以至於吸引了幾個同伴，成為「主內的朋友」，共同為人服務。</p> <p>在服務天國的工作上，團體比任何個人或個人的群組的力量都更大。</p>	<p>23. 強調平信徒和耶穌會會士的合作</p> <p>24. 依靠團體精神的工作態度，包括教職員、管理者、耶穌會團體、董事會、家長、學生、舊生和恩人。</p> <p>25. 在一個促進團體精神的架構中進行教育工作。</p>
<p>9. 分辨</p> <p>為依納爵及其同伴們，做決定是要在祈禱氛圍中，進行個人和團體的持續</p>	<p>26. 靈活改變，以更有效的方式達至教育的目的。</p>

分辨過程，根據分辨結果而抉擇。藉着祈禱中對他們工作效果的反省，同伴們評估之前的決定，在他們的方法上做相關的調整，就是為了持續地探尋為天主而作出更大的服務。

（「更」的精神）

27. 是一個有共同願景和目標的耶穌會學校「系統」。

28. 協助提供所需要的專業培訓和持續培育，特別是為老師。

此文件只限耶穌會學校內部使用

版權所有© 耶穌會中等教育及初級教育秘書處 羅馬



©Copyright Society of Jesus
Secretariat for Education, General Curia, Roma

Document for internal use only
the right of reproduction of the contents is reserved
May be used for purposes consistent with the support and improvement of Jesuit schools
It may not be sold for profit by any person or institution

