

“Caminar con los excluidos”

WHO DO **YOU**
WANT TO BE?

A VIDEO SERIES TO LIGHT YOUR PATH



Objetivo

- Los alumnos verán un breve vídeo sobre la Preferencia Apostólica Universal de los jesuitas “Caminar con los excluidos” como base para su propia reflexión sobre quiénes en nuestro mundo tienden a ser marginados y cómo podemos actuar para hacerlos partícipes de nuevo en la comunidad.
- Al final de la clase, trabajarán en colaboración para identificar un buen primer paso para acercarse a los excluidos en su experiencia.

Actividad de apertura: Proyección

Primero

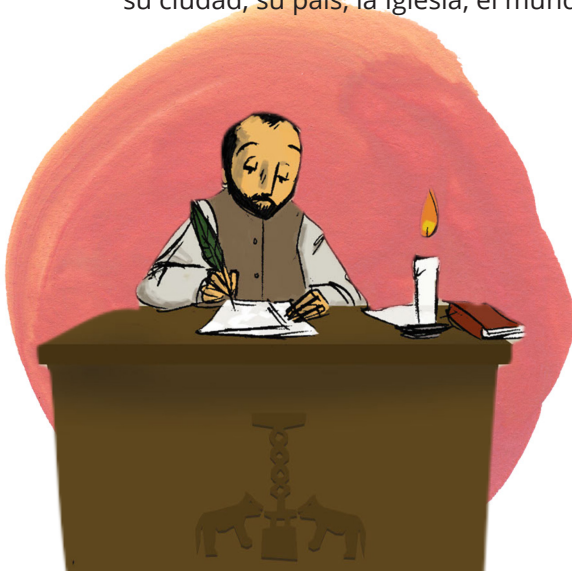
- Haz que los alumnos dibujen un círculo grande en una hoja de papel en blanco.
- Diles que se aseguren de que tienen suficiente espacio para escribir algunas notas tanto en el interior como en el exterior del círculo.
- A continuación, haz que los alumnos etiqueten el círculo escribiendo “Nuestra comunidad” justo dentro del arco superior del círculo (véase la figura 1).

Figura 1



Segundo

- Pide a los alumnos que escriban en el interior del círculo los nombres de los grupos que son fácilmente acogidos e incluidos en la comunidad.
- Desafíales a que propongan tantos grupos diferentes como puedan.
- Recuérdales que, a efectos de este ejercicio, pueden definir “Nuestra comunidad” de forma tan estricta o amplia como quieran: su escuela, su ciudad, su país, la Iglesia, el mundo, etc.



Arte por Ignasi Flores

Tercero

- A continuación, pide a los alumnos que escriban los nombres de los grupos que no se sienten bienvenidos o que están activamente excluidos de la comunidad.
- Deben escribir estos nombres en cualquier lugar fuera del área del círculo.

Cuarto

- Por último, pide a los alumnos que elijan uno de los grupos excluidos y que escriban una breve reflexión de dos o tres frases sobre cómo saben que ese grupo suele ser excluido de la comunidad y cómo puede hacer sentir eso a los miembros de ese grupo.



Artwork by Ignasi Flores

Oración

Oración por la paz de San Francisco de Asís

Recitar al unísono; dividir la clase en dos y recitar líneas alternadamente; o hacer que cada alumno recite una línea.

*Señor, haz de mí un instrumento de tu paz:
donde haya odio, ponga yo amor,
donde haya ofensa, ponga yo perdón,
donde haya discordia, ponga yo unión,
donde haya error, ponga yo verdad,
donde haya duda, ponga yo la fe,
donde haya desesperación, ponga yo esperanza,
donde haya tinieblas, ponga yo luz,
donde haya tristeza, ponga yo alegría.*

*Oh Maestro, que no busque yo tanto
ser consolado como consolar,
ser comprendido como comprender,
ser amado como amar.
Porque dando se recibe,
olvidando se encuentra,
perdonando se es perdonado,
y muriendo se resucita a la vida eterna.
to eternal life. Amén.*

Compartir con los demás: Comparaciones de visualización

Recuerde a los estudiantes que utilicen el modelo de [Conversaciones Ignacianas](#) desarrollado por la Jesuita De Smet High School que fue presentado en el video "Buscando a Dios". Enlace aquí y adjunto abajo. Junta a los alumnos en parejas con uno o dos compañeros.

- Pídeles que comparen sus gráficos y anímelos a añadir a sus propios círculos cualquier idea de sus compañeros que no hayan pensado incluir en un principio.
- A continuación, pídeles que hablen de cómo se puede sentir, de forma general, al ser excluidos y de lo que entienden sobre las experiencias de algunos de los grupos marginados que han identificado.

Introducción y emisión del vídeo

[Caminar con los excluidos video \(enlace aquí\)](#)

- Antes de reproducir el vídeo, explique a los alumnos que los jesuitas identificaron en 2019 cuatro prioridades claves para guiar su pensamiento y sus acciones en el transcurso de los próximos diez años, llamadas "Preferencias Apostólicas Universales", o "PAU" para abreviar.
- Diles que una de esas PAU se llama "Caminar con los excluidos", que consiste en ser más sensibles al sufrimiento en el mundo y más hospitalarios y abiertos a los que sufren.
- Explícales que el vídeo que van a ver está diseñado para conectar el deseo original de Ignacio de ayudar a los demás con los esfuerzos de otro santo jesuita llamado Pedro Claver y con nosotros hoy.
- Mientras lo ven, pídeles que presten atención a lo que Pedro Claver hizo para acoger y cuidar a las personas que sufrían, así como a los consejos que se nos ofrecen hoy para hacer lo mismo.
- Diles que a continuación habrá un diálogo y una actividad, y que tengan presentes los grupos excluidos que identificaron al principio de la clase.

Discusión en grupo grande: Los excluidos de hoy

Invite a la clase a un debate en grupo sobre los principales temas del vídeo, las PAU y sus reacciones a ambos.

Algunas preguntas que podrían ayudarte a estructurar esa discusión serían:

- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención del trabajo de Pedro Claver con los africanos esclavizados?
- Pedro Claver se sintió atraído por ayudar a personas que la mayoría de su sociedad había olvidado o descartado. ¿A quiénes crees que olvidamos, descartamos, excluimos o violentamos en nuestro mundo actual? ¿De qué manera?
- En el vídeo aparecen imágenes de muchas personas que son excluidas hoy en día por motivos económicos, de raza, de género y otros. Si creemos en la dignidad inherente de todas las personas, ¿de dónde viene esta exclusión?
- El vídeo menciona los “primeros pasos” que podríamos dar para ayudar a los excluidos de hoy. Si se examinan los grupos excluidos que se han identificado, ¿cuáles de esos primeros pasos podrían ser apropiados? ¿Cómo?

Ejercicio de creación y apropiación

Antes de comenzar el ejercicio “Primeros pasos” *, recuerda a los alumnos los primeros pasos para caminar con los excluidos mencionados en el vídeo:

1. *Escuchar a los excluidos*
2. *Hablar en nombre de los excluidos*
3. *Renunciar a cierta comodidad*
4. *Ampliar las voces de los marginados*
5. *Mostrar amor en las acciones*
6. *Protestar contra las estructuras injustas*
7. *Orar por los que sufren*

Puede ser útil colocar estas listas en algún lugar visible del aula o distribuirlas a cada alumno.

- Diles que el objetivo de esta actividad es trabajar en colaboración para dar pasos específicos y factibles que pueden darse bajo estos lineamientos, aunque sean pasos cortos.
- Haz que los alumnos se asocien con uno o dos compañeros.
- Haz que cada pareja/trío genere tantos “primeros pasos” posibles para cada una de las siete recomendaciones del vídeo.
- Recuérdales que el objetivo es que sus primeros pasos sean factibles y realizables para personas como ellos mismos, por lo que “convertirse en un líder político elegido que cambie la política para favorecer a los excluidos” podría ser un buen decimoquinto paso, pero sólo se les pide que den los primeros pasos.



Artwork by Ignasi Flores

**Adaptado de [Syracuse University](#)*

Informe

- Si hay tiempo, haz que cada pareja/trío informe sobre el mejor “primer paso” que se les haya ocurrido, escríbelo en letras grandes y en negrita en una hoja de papel y colócalo en algún lugar del aula.
- Pida a los alumnos que compartan su “primer paso” con la clase, junto con una breve explicación de cómo podría ayudar a los excluidos y por qué es factible y viable para los miembros de la clase.
- En la medida de lo posible, intente hacer realidad estos primeros pasos en el momento. Por ejemplo, si un estudiante recomienda una forma particular de publicar en las redes sociales sobre estos temas, haz que la clase haga una publicación en ese sentido. O si un estudiante recomienda una oración en particular, haz una pausa para ofrecer una.
- Culmina la clase con la idea de que estos “primeros pasos” no tienen que esperar. Se pueden dar ahora mismo.



Esquema de las Conversaciones Ignacianas

Una de las grandes ideas espirituales de San Ignacio de Loyola, y por lo tanto uno de sus osbequios para nuestro mundo, fue la forma de entablar una conversación con otra persona. Para San Ignacio, la otra persona es un hijo de Dios y una persona que merece respeto y consideración sin importar la opinión que tenga o la historia de la relación con esta persona. A esto le llamamos Conversación Ignaciana.

Al principio de los Ejercicios Espirituales, San Ignacio establece el “presupuesto” para todo el retiro y para las conversaciones ignacianas. En estas, cada persona “presupone” el bien en el otro y la “bondad” de la afirmación que se hace. Cuando uno cree que la afirmación no es correcta, con amor busca corregir o trabajar para entender la afirmación para que “se salve” o se entienda de manera correcta.

Nos esforzamos por entablar conversaciones honestas, valientes y fructíferas, que tengan los siguientes atributos:

Hablar pausadamente. Permita que todos tengan la oportunidad de hablar. Habla menos y escucha más.

Escuchar con atención. Escuche activamente con el fin de comprender los puntos de vista de los demás. Escuchar respetuosamente sin interrumpir.

Buscar la verdad en lo que dicen los demás. Comprométase a aprender, no a debatir. Comentar para compartir información, no para persuadir.

Discrepar con humildad, respeto y reflexión. Evite culpar y especular. Evite las suposiciones y las generalizaciones.

Dar a la conversación el tiempo que necesite. Busque oportunidades para continuar con el diálogo. Haga un seguimiento cuando sea necesario.

Adaptado de la “Conversación Ignaciana” de la Universidad de Rockhurst y del Centro de Investigación sobre Aprendizaje y Enseñanza de la Universidad de Michigan.

Reflexiones, preguntas para el diálogo y propuestas adicionales

Reflexión preliminar sugerida

- Recuerde un momento en el que usted fue el destinatario de la bondad. ¿Cuáles fueron las circunstancias y cómo dicha bondad que recibió marcó una diferencia?
- Imagine que puede “querer el bien” de los demás. Es decir, puede hacer posible lo que otro necesita para vivir una vida plena. ¿Qué estás deseando específicamente para ellos, qué estás haciendo para ellos? Enliste cinco cosas que usted piensa que constituyen una vida plena.
- ¿A qué aspectos de la vida tiene acceso gracias a su identidad, al lugar donde vive, a su familia, a su etnia, a su estado socioeconómico, a su género, a su orientación sexual? ¿A qué o a dónde pertenece, pero otros no?
- ¿Qué aspectos de la vida no le han sido accesibles debido a quién es usted, al lugar donde vive, a su familia, a su etnia, a su estado socioeconómico, a su género, a su orientación sexual? ¿A qué o a dónde pertenece otra persona, pero usted no?
- ¿Ha experimentado la exclusión? ¿Alguna vez ha excluido a alguien?

1ª serie de preguntas después de ver el vídeo

- ¿Cuál es el proyecto común al que estamos llamados?
- Si realmente creemos que toda persona tiene una dignidad inherente, ¿cómo explicamos las desigualdades económicas, raciales, de género y sociales que existen?
- Podemos ver que la enfermedad, el odio, los efectos de la pobreza trascienden los límites y las fronteras, la geografía y la distancia. ¿Hay pruebas de que nuestro amor por nuestros hermanos y hermanas hace lo mismo?
- ¿Hay alguien que te sirva de modelo de este amor?

Más preguntas para el diálogo y propuestas

Primeros pasos en caminar con los excluidos

Comparte en tu pantalla o ponga a su disposición copias de los primeros pasos* de “Caminar con los excluidos”.

1. Escuche atentamente. Escuche con mente abierta lo que le dicen los que sufren la injusticia. Escucha su clamor, escucha su necesidad. Escucha su historia. No presuma de que conoce su situación antes de escuchar lo que tienen que decir. Ponga en práctica la empatía que Dios le regaló y escuche.
2. ¡Hable en sus propios círculos! Sea la voz de los silenciados, burlados, apartados, ridiculizados o denigrados en su propio círculo social. Haga escuchar la voz que Dios le dio y hable.
3. Prepárese para sentirse incómodo. La conversación sobre una injusticia, la solución a una injusticia puede hacerlo sentirse incómodo. Puede costarle su seguridad; su tiempo; una parte de sus privilegios, puede que tenga que pagar más por una camiseta o un café con leche. Tenga menos y haga más. Tome la fortaleza que Dios le dio y póngala en marcha.
4. Amplifique las voces de los oprimidos. Ubique su escenario, y desde este dígame la verdad al poder. Use la valentía con la que Dios lo dotó y levante su voz.
5. Actúe porque es lo correcto. No actúe por el espectáculo, por el crédito, por su currículum universitario, para quedar bien en las redes sociales o por sus amigos. Actúe porque es lo correcto. Ignacio escribió que el amor se muestra más en los hechos que en las palabras. A veces puede que no le guste la acción, pero el hecho de hacerla es tu amor. Ponga en práctica la voluntad, la energía y el coraje que Dios le dio y actúe.

6. Muéstrese solidario. Viva y lidere con empatía, dé testimonio, proteste, libere, sane, únase a los que sufren en su resistencia contra las estructuras injustas. Como dice el Papa Francisco tenemos que “encontrar caminos para que los rechazados actúen, para que se conviertan en agentes de un nuevo futuro”. Recorra a la empatía que Dios le otorgó y hágala suya.
7. Rece por la esperanza, por el amor y por la fe. Rece para que se profundice nuestra compasión y aumente nuestra determinación. Rece por los que sufren, para que encuentren justicia. Rece por los que impiden la justicia, para que sus corazones cambien. Tome la fe que Dios le ha dado y vívala.

Preguntas para el diálogo

- ¿Ha tenido usted la oportunidad de dar uno de estos pasos? ¿Cómo le fue en la experiencia? ¿O cree que pudo haber dado un paso y no lo hizo? ¿Por qué no?
- Teniendo en cuenta los pasos que hay que dar para caminar con los excluidos, ¿alguno de ellos supone un mayor reto para usted? ¿Por qué?
- Vuelva a hablar de los excluidos en su propia comunidad. ¿Estos pasos le permiten a usted acompañarlos? ¿De qué manera? ¿Qué probabilidad hay de que lo haga?

Propuestas

Utilizando la base de la conversación ignaciana, haga que la clase identifique a alguien/grupo en su sociedad que esté excluido actualmente. Diseñe una respuesta que incorpore todos estos pasos identificando:

- ¿A quién tenemos que escuchar? ¿Cómo podríamos crear la oportunidad de una verdadera conversación?
- ¿Hay personas en nuestro propio círculo social que hablan sin respeto de estos individuos o grupos de personas? ¿Cómo responderemos a ellos?
- ¿Cuál será el costo social, ideológico, material y personal? ¿De qué modo nos sentiremos incómodos si se produce el cambio?
- ¿Para quién nos convertimos en un vocero y a quién nos dirigiremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué plataforma crearemos?
- Tómese un momento para reflexionar sobre nuestros motivos. ¿A qué necesidad estamos sirviendo?
- Elabore un plan que demuestre nuestra solidaridad.
- Escriba una oración que exprese nuestra esperanza por los excluidos y nuestra propia determinación para su cuidado.

Decidan si, como clase o individualmente, caminarán de alguna manera con los que han identificado como excluidos.

Primeros pasos en caminar con los excluidos - 2ª serie de preguntas para el diálogo y propuestas

Preguntas para el diálogo

- ¿Qué realidades y qué personas son invisibles para los que están en los centros del poder de su comunidad, su región y nación?
- ¿Qué grupos de personas o qué individuos necesitan sentarse a dialogar de verdad? ¿Qué temas o realidades sociales cree usted que se necesitan discutir? ¿Qué bien puede salir de su diálogo abierto y real?

Propuestas

- Identifique un tema que esté creando exclusividad en su comunidad. Identifique a los actores clave en el contexto de ese asunto. Cree un juego de rol en el que las partes se sienten a escuchar y aprender del otro. Cree una base fundada en la práctica de la conversación ignaciana.
- Dedique una semana a practicar la virtud de la inclusión con mucho ímpetu en su escuela o comunidad local. Lleva un diario de sus experiencias. Reflexione sobre las circunstancias en las que desarrolló esta inclusión. ¿Cómo impactó sus esfuerzos en dicha situación?

Primeros pasos en caminar con los excluidos - 3ª serie de preguntas para el diálogo y propuestas

Preguntas para el diálogo

- ¿Cuáles fueron/son esas demandas hechas por “personas que son diferentes”? y ¿por qué se perciben como tan amenazadoras que conducen a la exclusión, a la amenaza de la violencia o a la violencia misma?
- ¿Cómo la integración de las diferencias garantiza una paz más duradera?
- ¿Cómo podemos integrar las diferencias sin eliminar lo que es único?

Propuestas

- Diseñe un poliedro digital que represente la cultura de la inclusión y un poliedro digital que represente la cultura de la exclusión.
- Muestre mediante un collage de fotos digitales la riqueza de una cultura diversa en su barrio, pueblo o ciudad.

Primeros pasos en caminar con los excluidos - 4ª serie de preguntas para el diálogo y propuestas

Preguntas para el diálogo

- Cuando coloco muros, dejo de ver el horizonte. ¿Qué y a quién no veo?
- ¿Qué le da a alguien la licencia para construir muros físicos, raciales, económicos, políticos, sociales?
- ¿Qué les motiva?
- ¿Qué les hace pensar que es lo correcto?

Propuestas

- Fotografié algunos de los muros o señales que sugieren “no se admite, no es bienvenido” (físicos, económicos, raciales, de género) en la zona en la que usted vive. Logre que la clase diseñe un collage con las fotos.
- Involucre su propio algoritmo de redes sociales en una plataforma social concreta: ¿a quién se incluye y a quién se excluye? ¿A qué perspectivas se les da voz y a cuáles no? ¿A quién se presenta positivamente y a quién negativamente? Compare la suya con la de otro estudiante.

Primeros pasos en caminar con los excluidos - 5ª serie de preguntas para el diálogo y propuestas

Preguntas para el diálogo

- A menudo, “la visión de una persona que sufre nos perturba”. ¿El sufrimiento de quién lo perturba a usted especialmente?
- ¿Qué se dice usted a sí mismo cuando mira hacia otro lado?
- Si pongo el rostro de Cristo en “cada uno de nuestros hermanos abandonados o excluidos”, ¿responderé de manera diferente? ¿Por qué lo haría o por qué no lo haría?

Propuestas

- Cree un rito penitencial dirigido a las raíces de una injusticia actual en su comunidad, su sociedad, su nación, en el mundo.