

Marcher avec les exclus

WHO DO YOU WANT TO BE?

A VIDEO SERIES TO LIGHT YOUR PATH

JESUITS

Objectif

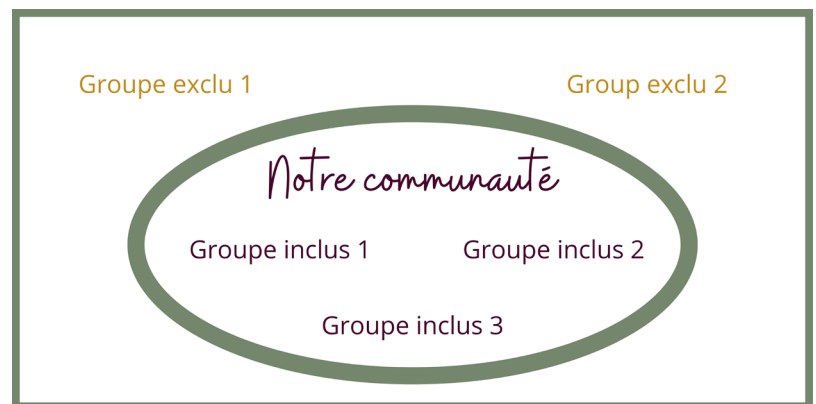
- Les étudiants visionneront une courte vidéo sur la préférence apostolique universelle jésuite : « Marcher avec les exclus » ; cela servira de point de départ pour amorcer leur propre réflexion et leurs partages sur qui dans notre monde a tendance à être marginalisés et comment on peut agir pour les aider à réintégrer la communauté.
- Vers la fin de la période, ils travailleront en collaboration afin d'identifier, dans leurs expériences, un premier pas positif pour aller vers les exclus.

Activité d'introduction: visualisation

Premièrement

- Que les étudiants tracent un grand cercle sur une feuille blanche.
- Leur dire de s'assurer qu'il y a assez d'espace permettant de prendre des notes tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du cercle.
- Inscrire le titre « notre communauté » à l'intérieur de l'arc de cercle supérieur (voir figure 1).

Figure 1



Deuxièmement

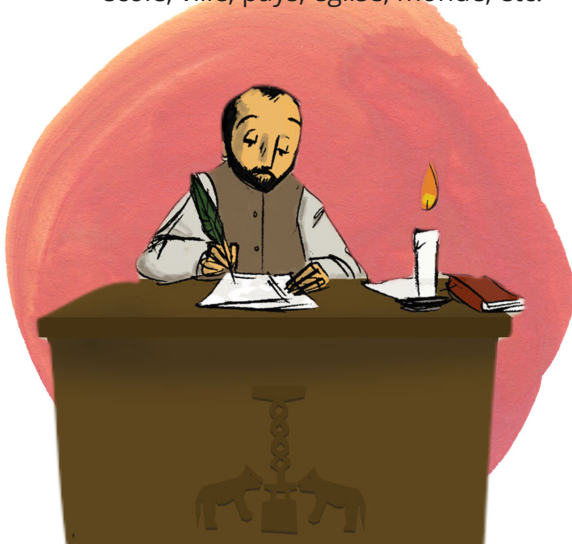
- Leur demander d'écrire à l'intérieur du cercle les noms des groupes qui sont facilement accueillis et inclus dans la communauté.
- Les mettre au défi d'en trouver le plus grand nombre possible.
- Leur rappeler que pour les fins de l'exercice, la définition de « Notre communauté » peut être aussi étroite et aussi large qu'ils le désirent : école, ville, pays, église, monde, etc.

Troisièmement

- Par la suite, qu'ils inscrivent les noms des groupes qui se sentent non bienvenus ou qui sont activement exclus de la communauté.
- Inscrire le nom de ces groupes à l'extérieur du cercle.

Quatrièmement

- Finalement, demandez à chaque étudiant de choisir un groupe parmi les exclus, d'écrire une courte réflexion de 2-3 phrases sur la manière dont ce groupe est souvent exclu de la communauté et sur les sentiments que les membres de ce groupe peuvent ressentir.



Arte por Ignasi Flores



Art par Ignasi Flores

Prière

Prière pour la paix de saint François d'Assise

La réciter ensemble ; diviser le groupe en deux et alterner les lignes ; ou que chacun des étudiants en récite une ligne.

*Seigneur, fais de moi un instrument de ta paix.
Là où est la haine que je mette l'amour.
Là où est l'offense que je mette le pardon.
Là où est la discorde que je mette l'union.
Là où est l'erreur que je mette la vérité.
Là où est le doute que je mette la foi.
Là où est le désespoir que je mette l'espérance.
Là où sont les ténèbres que j'apporte la lumière.
Là où est la tristesse que je mette la joie.
Ô Seigneur, que je ne cherche pas tant à être consolé qu'à
consoler ;
À être compris qu'à comprendre, à être aimé qu'à aimer.
Car c'est en se donnant qu'on reçoit,
C'est en s'oubliant qu'on se retrouve,
C'est en pardonnant qu'on est pardonné,
C'est en mourant qu'on ressuscite à l'éternelle vie. Amen.*

Partage entre pairs : comparaison des visualisations

Rappeler aux étudiants d'utiliser [le modèle de la conversation ignatienne](#) développé par les étudiants de l'école secondaire jésuite De Smet, et qui a été présenté dans la vidéo «Chercher Dieu» (Lien ici et indiqué aussi plus loin). Regroupez les étudiants par pair ou groupe de trois.

- Demandez-leur de comparer leurs graphiques et encouragez-les à compléter leur propre cercle avec les idées de leurs partenaires.
- Demandez-leur de s'exprimer sur ce qu'on peut ressentir de manière générale quand on est exclu, et de partager ce qu'ils comprennent des expériences de certains des groupes marginalisés qu'ils ont identifiés.

Présentation et visionnement de la vidéo

[Marcher avec les exclus vidéo \(lien ici\)](#)

- Avant le visionnement, expliquez aux étudiants, qu'en 2019, les jésuites ont identifié quatre priorités pour les guider dans leurs réflexions et leurs actions au cours des dix prochaines années ; intitulées les « Préférences universelles apostoliques » — ou PAU.
- Mentionnez-leur que l'une de ces PAU s'intitule : « Marcher avec les exclus, » et nous invite à devenir plus sensible à la souffrance dans le monde et plus accueillant et ouvert envers ceux et celles qui souffrent.
- Expliquez que la vidéo qu'ils s'apprêtent à visionner est conçue pour faire un lien entre le désir original d'Ignace de venir en aide aux autres et les efforts d'un autre saint jésuite, Peter Claver, et aussi avec nous aujourd'hui.
- Pendant le visionnement, attirez leur attention sur ce qu'a fait Peter Claver pour accueillir et prendre soin des personnes souffrantes ainsi qu'au conseil qu'il nous donne aujourd'hui afin de l'imiter.
- Mentionnez-leur qu'une discussion et une activité suivront et qu'ils doivent garder présent à leur esprit les groupes identifiés au début de l'activité.

Discussion en plénière: Les exclus d'aujourd'hui

Animez une discussion en plénière sur les thèmes importants soulevés par la vidéo, sur les PAU, ainsi que sur leurs réactions face à ceux-ci.

Voici quelques questions pouvant aider à structurer cette discussion:

- Qu'avez-vous remarqué concernant le travail de Peter Claver auprès des esclaves africains ?
- Peter Claver désirait venir en aide aux personnes les plus rejetées ou oubliées de sa société. Selon vous, quels personnes ou groupes sont les plus oubliés, rejetés, exclus ou victimes de violence dans notre monde actuel ? Pourquoi ?
- La vidéo montre des images de plusieurs personnes qui sont exclues aujourd'hui à cause de leur statut économique, leur genre, leur appartenance ethnique, etc. Si nous croyons en la dignité inhérente de toutes les personnes, d'où provient cette exclusion ?
- La vidéo mentionne les « premières étapes » que nous pouvons faire pour aider les exclus d'aujourd'hui. Passant en revue les groupes exclus que vous avez identifiés, lesquels seraient appropriés à leur situation ? Pourquoi ?

Exercice de création et d'appropriation

Avant d'effectuer l'exercice des « premières étapes »

*rappelez aux étudiants les premiers pas à faire pour marcher avec les exclus qui sont mentionnés dans la vidéo:

1. *Écouter les exclus*
2. *Parler avec eux*
3. *Leur apporter un certain réconfort*
4. *Faites entendre les voix des personnes marginalisées*
5. *Manifester votre amour par des actions*
6. *Dénoncer les structures injustes*
7. *Prier pour ceux et celles qui souffrent*

Il pourrait être utile d'afficher ces étapes quelque part de bien visible dans la classe ou de distribuer ces listes à chaque étudiant.

- Mentionnez-leur que l'objectif de cette activité est de travailler en collaboration afin de parvenir à identifier des étapes spécifiques et réalisables qu'ils peuvent raisonnablement espérer accomplir, même si celles-ci sont petites.
- Demandez aux étudiants de former des groupes de 2 ou 3 personnes.
- Demandez que chaque groupe génère le plus de « premières étapes » possibles pour chacune des sept recommandations contenues dans la vidéo.
- Rappelez-leur que l'objectif est que leurs premières étapes soient réalisables et possibles pour eux ; ainsi, « devenir un leader politique élu qui change les choses pour favoriser les exclus » peut constituer une bonne 15e étape, mais on leur demande de faire ressortir que les premières étapes.



Art par Ignasi Flores

Rapport

- Si le temps le permet, laissez chaque groupe partager la « première étape » qu'ils ont identifiée ; écrivez-les sur des feuilles et affichez-les quelque part dans la classe.
- Laissez les étudiants partager leur « première étape » et expliquer en quoi cela peut aider les exclus et pourquoi celle-ci est réalisable pour les membres de la classe.
- Quand cela est possible, saisissez le moment pour actualiser ces premières étapes ; par exemple, si un étudiant recommande une manière particulière de poster un message sur les médias sociaux concernant ces questions, invitez la classe à poster un tel message. Ou si un étudiant recommande une prière particulière, faites une pause pour l'offrir à Dieu.
- Mettez un terme à la classe avec la pensée que ces « premières étapes » n'ont pas à être reportées. Elles peuvent être



Cadre de la conversation spirituelle

L'une des grandes contributions et intuitions spirituelles de saint Ignace de Loyola réside dans sa façon d'entrer en conversation avec une autre personne. Pour saint Ignace, l'autre personne est un enfant de Dieu, qui mérite le respect et la considération, peu importe ses opinions ou l'histoire de ses relations interpersonnelles avec cette personne. Nous appelons cela la conversation ignatienne.

Au début des Exercices spirituels, saint Ignace expose les « présuppositions » pour l'entière de la retraite et pour les conversations ignatiennes. Dans celles-ci, chaque personne « présuppose » le bien chez l'autre et la « bienveillance » de la déclaration qui est faite. Quand quelqu'un croit que l'affirmation est incorrecte, alors, avec amour on cherche à la rectifier ou à tenter de la comprendre afin « qu'elle soit sauvée » ou de la comprendre de la bonne manière.

Nous aspirons à nous engager dans des conversations honnêtes, courageuses et fructueuses et qui possèdent les attributs suivants :

Lent à parler. Donner à chacun la chance de prendre la parole. Parlez moins et écoutez davantage.

Écoutez attentivement. Écoutez activement avec une oreille cherchant à comprendre les points de vue des autres. Écoutez avec respect sans interrompre votre interlocuteur.

Recherchez la vérité dans ce que les autres disent. Engagez-vous à apprendre et non à débattre.

Commentez pour partager de l'information et non pour persuader.

Exprimez votre désaccord avec humilité, respect et considération. Évitez de blâmer et de généraliser.

Accordez tout le temps nécessaire à la conversation. Recherchez les occasions de poursuivre le dialogue. Faites un suivi si nécessaire.

Adaptation de « Ignatian Conversation » de l'Université Rockhurst et du Center for Research on Learning and Teaching, de l'Université du Michigan.

Guide de lecture, questions pour les discussions et suggestions de projets

Réflexion préparatoire suggérée

- Rappelez-vous un moment où vous avez été le bénéficiaire d'un geste de bonté. Quelles étaient les circonstances et comment ce geste de gentillesse a-t-il fait une différence pour vous ?
- Imaginez que vous pouvez « faire advenir le bien » des autres. C'est-à-dire que vous pouvez répondre aux besoins des autres pour qu'ils vivent une bonne vie. Spécifiquement, que désirez-vous pour eux ? Énumérez cinq choses qui à vos yeux constituent une vie bien remplie.
- Quels aspects de la vie vous ont été fermés à cause de qui vous êtes, de votre endroit de résidence, de votre famille, de votre ethnicité, de votre statut économique, de votre genre, ou de votre orientation sexuelle ? Quels sont les lieux ou les groupes auxquels d'autres sentent une appartenance et pas vous ?
- Avez-vous fait l'expérience d'être exclu ? Avez-vous déjà exclu quelqu'un ?

Questions pour une discussion initiale après le visionnement de la vidéo

- Quel est le projet commun auquel nous sommes appelés ?
- Si nous croyons vraiment que chaque personne possède une dignité inhérente, comment expliquer l'existence des inégalités sociales, économiques, ethniques et de genre ?
- Y a-t-il quelqu'un qui incarne ce type d'amour pour vous ?

Questions supplémentaires et des suggestions de projets

Premiers pas en marcher avec les exclus

Partagez sur votre écran ou rendez des copies des premiers pas* dans « Marcher avec les exclus. »

1. Écoutez attentivement et avec soin. Écoutez en gardant un esprit ouvert pour identifier ce que ces expériences d'injustices vous disent. Entendez leur souffrance, écoutez pour identifier leurs besoins. Écoutez leur histoire. Ne présumez pas que vous connaissez leur situation avant d'écouter ce qu'ils ont à dire. Faites appel à l'empathie que Dieu vous a donnée et écoutez.
2. Prenez la parole dans vos propres cercles ! Soyez la voix de ceux et celles qui sont réduits au silence, moqués, rejetés, ridiculisés ou dénigrés dans vos propres cercles sociaux. Utilisez la voix que Dieu vous a donnée pour prendre la parole.
3. Soyez prêts à être inconfortable. La conversation à propos d'une injustice, la solution à une injustice peuvent vous rendre mal à l'aise. Cela peut vous coûter votre certitude ; votre temps ; une partie de votre privilège, vous pouvez devoir payer plus cher un t-shirt ou un café au lait. Consommez moins. Faites-en davantage. Prenez la fortitude que Dieu vous a donnée et faites-en usage.
4. Amplifiez les voix des opprimés. Trouvez votre plateforme, et utilisez-la pour dire la vérité aux pouvoirs en place. Prenez le courage que Dieu vous a donné et élevez la voix.
5. Agissez parce que c'est la bonne chose à faire. Ne le faites pas pour l'apparence, la reconnaissance, pour votre CV, pour bien paraître sur les médias sociaux ou pour vos amis. Agissez parce que c'est la bonne chose à faire. Ignace a écrit que l'amour se révèle davantage dans l'action que par les mots. Parfois, vous pouvez ne pas aimer le geste, mais le faire est votre acte d'amour. Prenez la volonté, l'énergie et le courage que Dieu vous a donné et agissez.
6. Soyez solidaire. Vivez avec empathie. Dirigez avec empathie. Soyez des témoins. Manifestez. Libérez les gens autour de vous. Guérissez. Joignez-vous à ceux et celles qui souffrent à cause de leur résistance face aux structures injustes. Comme le pape François a dit, nous avons besoin « de trouver des manières pour que les personnes mises de côté puissent agir, afin qu'elles deviennent des agents d'un nouvel avenir. » Prenez l'empathie que Dieu vous a donnée et étreignez-la.

7. Priez pour l'espérance, priez pour l'amour, priez pour la foi. Priez pour l'approfondissement de notre compassion et une augmentation de notre détermination. Priez pour ceux qui souffrent afin que justice leur soit rendue. Priez pour ceux qui font obstacle à la justice, afin que leurs cœurs se convertissent. Prenez la foi que Dieu vous a donnée et vivez-la.

Questions pour une discussion

- Avez-vous eu l'occasion de poser un de ces gestes ? Quelle a été votre expérience ? Avez-vous eu l'occasion de poser un de ces gestes et vous ne l'avez pas fait ? Pourquoi ?
- Considérant les pas qui doivent être faits pour marcher avec les exclus, est-ce que l'un de ceux-ci présente un plus grand défi pour vous ? Pourquoi ?
- Revenez à votre discussion de ceux qui sont exclus dans votre propre communauté. Est-ce que ces pas vous offrent une manière de les accompagner ? Comment ? Quelle est la probabilité que vous les utilisiez ?

Suggestions de projets

Utilisant l'article sur la conversation ignatienne, demandez à la classe d'identifier une personne ou un groupe dans leur entourage qui est actuellement exclu. Développer une réponse qui incorpore toutes ces étapes en identifiant :

- Qui devrait-on écouter. Comment pouvons-nous créer une occasion pour engager une vraie conversation ?
- Y a-t-il des personnes dans nos propres cercles sociaux qui parlent en manquant de respect envers ces individus ou groupe de personnes ? Comment allons-nous leur répondre ?
- Qu'est-ce que cela nous coûtera socialement, idéologiquement, matériellement, personnellement ? En quoi cela affectera-t-il notre niveau de confort si des changements se produisent ?
- De qui saurons-nous les porte-paroles et à qui parlerons-nous ? Comment allons-nous nous y prendre ? Quelle plateforme créerons-nous ?
- Prenons le temps de réfléchir à nos motivations. À quels besoins voulons-nous répondre ?
- Élaborer un plan qui permet de démontrer notre solidarité
- Écrire une prière qui exprime notre espérance pour les exclus, et qui exprime notre propre détermination de nous en préoccuper.

En groupe ou individuellement, prenez la décision de marcher d'une manière ou d'une autre avec ceux que vous avez identifiés comme exclus.

Premiers pas en marcher avec les exclus - 2e groupe de questions et projets

Questions à des fins de discussion

- Quelles réalités et quelles personnes sont invisibles aux yeux des détenteurs des autorités dans votre communauté, votre région, votre pays ?
- Quels groupes de personnes ou quelles personnes ont besoin de s'asseoir et d'engager un véritable dialogue ? De quels sujets ou réalités sociales ont-ils besoin de parler ? Quel bien peut émerger d'un « véritable dialogue » ?

Suggestion de projets

- Identifiez une situation qui engendre une exclusion dans votre communauté. Identifiez les acteurs principaux dans le contexte de cette situation. Créer un scénario permettant aux différentes parties de s'asseoir pour écouter et apprendre les unes des autres. Créer une rubrique fondée sur la pratique de la conversation ignatienne.
- Pendant une semaine, pratiquer la vertu de l'inclusivité avec une intention fervente au sein de votre école ou communauté locale. Écrivez le journal de vos expériences. Réfléchissez sur les circonstances où vous avez invité à l'inclusion. En quoi vos efforts ont-ils affecté la situation ?

Premiers pas en marcher avec les exclus - 3e groupe de questions et projets

Questions à des fins de discussion

- Quelles ont été ou quelles sont les exigences des « personnes qui sont différentes » et pourquoi sont-elles perçues comme étant si menaçantes que cela mène à l'exclusion, la menace de violence, la violence ?
- Comment l'intégration de la différence assure-t-elle une paix durable ?
- Comment peut-on intégrer les différences sans éliminer ce qui est unique ?

Suggestion de projets

- Créer un polyèdre numérique qui représente la culture de l'inclusion et un autre qui représente la culture de l'exclusion.
- Décrivez à l'aide d'un collage de photos numériques la richesse d'une culture diversifiée dans votre quartier, votre ville ou cité.

Premiers pas en marcher avec les exclus - 4e groupe de questions et projets

Questions à des fins de discussion

- Quand j'érige des murs, je perds de vue l'horizon. Qui passe inaperçu à mes yeux et qu'est-ce je ne vois plus ?
- Qui donne la permission à quelqu'un d'élever un mur, qu'il soit physique, ethnique, économique, politique ou social ?
- Qu'est-ce qui les motive à le faire ?
- Qu'est-ce qui leur fait penser que c'est la bonne chose à faire ?

Suggestion de projets

- Prendre des photos de certains de ces murs ou signes qui suggèrent que certains sont « interdits d'entrée, non bienvenus » (pour des raisons physiques, économiques, d'origines ethniques, de genre) — dans notre entourage. Demandez à la classe de faire un montage de photos.
- Mettez à profit votre propre algorithme de médias sociaux sur une plateforme sociale particulière. Selon vous, qui est inclus, qui est exclus ? Quelles perspectives se font entendre, lesquelles sont passées sous silence ? Qui est mis en lumière de manière positive, qui est présentée négativement ? Comparer les vôtres avec ceux de vos camarades.

Premiers pas en marcher avec les exclus - 5e groupe de questions et projets

Questions à des fins de discussion

- Souvent, « la vue d'une personne qui souffre nous trouble. » Quelle souffrance vous trouble particulièrement ?
- Qu'est-ce qui vous passe par la tête quand vous détournez les yeux ?
- Si je vois le Christ sur « chacun des visages de mes frères et sœurs abandonnés et exclus » est-ce que ma réponse serait différente ? Si oui, pourquoi ? Et si non, pourquoi ?

Suggestion de projets

- Concevoir un rite pénitentiel qui vise les racines de l'injustice qui existe dans nos communautés, notre société, notre pays, notre monde.