

Marcher avec la jeunesse

WHO DO YOU WANT TO BE?

A VIDEO SERIES TO LIGHT YOUR PATH

JESUITS

Objectifs

Les étudiants contribuent à la création d'une représentation de leur expérience afin d'aider le personnel enseignant à s'approprier leur propre développement professionnel concernant la PAU « Marcher avec la jeunesse. »

Méthode

- Les étudiants visionnent une vidéo sur la PAU « Marcher avec la jeunesse » pour appuyer leurs propres réflexions sur les rêves et les défis des jeunes d'aujourd'hui.
- À la fin de la période, ils créeront un collage de mots liés à leur expérience, puis ils les partageront avec les adultes de la communauté afin que cela serve de base à la conversation spirituelle du personnel enseignant et des membres du personnel sur le sujet de « marcher avec la jeunesse. »
 - * Vous trouverez ici un plan de leçon qui fait appel à la technologie et un autre qui fonctionne sans recours à la technologie.

Activité d'introduction: remue-ménages

- Sur une feuille, les étudiants créent deux colonnes : « rêves » et « défis. »
- Accordez-leur quelques minutes pour penser aux rêves et défis auxquels les jeunes sont confrontés aujourd'hui et pour jeter sur papier le plus d'idées possibles dans les colonnes appropriées.
- Rappelez-leur qu'il n'y a pas de mauvaises réponses ici, et qu'ils peuvent aborder la question d'un point de vue personnel (Quels sont vos rêves et vos défis ?) ou plus généralement (quels sont les défis et les rêves des jeunes de votre âge ?).
- Mentionnez-leur qu'ils auront la chance de partager leur liste avec un partenaire.

Prière

Prion,

Dieu très bon, fais que nos rencontres les uns avec les autres nourrissent notre foi, fortifie notre amour et augmente notre espérance.

Fais que lors de nos rencontres nous imitions l'amour inconditionnel du Père, la compassion rédemptrice du Fils et la créativité vivifiante de l'Esprit. Garde nos cœurs et nos esprits ouverts. Qu'à l'invitation de saint Ignace nous présumions le bien chez l'autre.

Que ta grâce surprenne et inspire ceux d'entre nous qui sont riches de nombreuses années et expériences accumulées ; qu'une énergie nouvelle nous anime et nous aide à embrasser les nouveaux rêves et la vision audacieuse des jeunes que tu nous as confiés. Donne-nous de partager leurs joies et leurs défis.

Que ta grâce accompagne ceux qui sont au début de leur chemin ; ouvre-les au discernement en collaboration avec ceux qui les ont précédés. Qu'ensemble nous discernions nos choix, nos peurs, nos valeurs et le sens de notre vie. Donne-nous de partager nos questions et notre idéalisme.

Dieu très bon, apprends-nous à cheminer ensemble : femmes et hommes, jeunes et vieux — et avec ceux et celles qui se sont engagés à créer un monde plus juste et plus humain. *Amen.*



Art par Ignasi Flores

Partage entre pairs: comparaison des listes

Rappelez aux étudiants d'utiliser, dans toutes leurs conversations, [le modèle des conversations ignatiennes](#) développé par l'école secondaire jésuite De Smet et qui a été présenté dans la vidéo « Chercher Dieu ». Lien ici et plus bas.

- Regroupez les jeunes par groupes de 2-3 personnes. Demandez-leur de partager leurs listes et encouragez-les à compléter leur liste avec les idées des autres.
- Puis invitez-les à partager un rêve ou un défi personnel qui leur semble le plus significatif, et qu'ils expliquent pourquoi.

Introduction à la vidéo et visionnement

Antes de reproduire el vídeo

- Avant le visionnement de « Marcher avec la jeunesse », expliquez aux étudiants, qu'en 2019, les jésuites ont identifié quatre priorités pour guider leurs réflexions et leurs actions pour les dix années suivantes : les « Préférences apostoliques universelles » — ou PAU.
- Expliquez que l'une de ces PAU s'intitule « marcher avec la jeunesse », ce qui signifie à la fois de mieux comprendre la vie des jeunes et de les appuyer dans leur cheminement.
- Expliquez que la vidéo qu'ils visionneront a été conçue pour aider les adultes de la communauté à comprendre les questions auxquelles sont confrontés les jeunes, et à les aider à mieux les accompagner.
- Pendant le visionnement, demandez-leur d'identifier des situations, soulevées par les étudiants dans la vidéo, qui résonnent chez eux ; ont-ils des expériences d'avoir été appuyés ainsi ou des situations où un encouragement ou un appui aurait été bienvenu ?
- Pendant le visionnement, demandez-leur de réfléchir à propos des différents moyens pour appuyer les étudiants. Y a-t-il des tendances communes dans les expériences des étudiants ?
- Expliquez qu'une activité et une discussion suivront le visionnement et que vous êtes particulièrement intéressé par ce qu'ils ont à dire sur le sujet.

[Marcher avec la jeunesse vidéo \(lien ici\)](#)

Discussion en groupe: Le chemin aujourd'hui

Invitez l'ensemble de la classe à discuter des thèmes importants de la vidéo, des PAU, et de toutes les réactions qui sont en lien avec celles-ci. Voici quelques questions pouvant faciliter la structure de la discussion:

- Avez-vous remarqué des tendances communes parmi les différentes manières qui ont permis aux étudiants de se sentir appuyés ?
- Selon vous, quels sont les plus grands défis auxquels font face les jeunes aujourd'hui ?
- Qu'est-ce que vous aimeriez que les adultes dans votre vie connaissent de la réalité des jeunes d'aujourd'hui ?
- Quels types de soutien de la part de vos professeurs et de l'école seraient le plus utiles ?
- Décrivez un moment où vous avez senti que vous étiez soutenu et aimé par un adulte ou un étudiant dans votre communauté scolaire. Qu'est-ce que cette personne a fait qui vous a aidé ? Quels sentiments avez-vous ressentis devant ces efforts ?
- Si vous deviez imaginer un avenir meilleur pour vous et votre génération, à quoi ressemblerait-il ?
- Quels changements feriez-vous ? En quoi ces changements conviendraient-ils à vos rêves pour vous-même et conviendraient-ils pour le rêve que Dieu a pour vous ?



Art par Ignasi Flores

Création et exercice d'appropriation — Avec utilisation de la technologie

« Où en sont les choses ? »

- Avant de commencer l'exercice de nuage de mots « Où en sont les choses ? » ; dites aux étudiants que le but de l'activité est de collaborer les uns avec les autres afin de créer un aperçu de l'expérience des jeunes aujourd'hui ; cet aperçu sera utilisé pour le développement professionnel de l'ensemble du corps enseignant et des membres du personnel.
- Dites-leur que l'exercice est une composition anonyme, et qu'ils peuvent se sentir libres d'être honnêtes et que c'est bien aussi si leurs idées individuelles ne sont pas toutes en accord les unes avec les autres.



Poursuivez avec les étapes suivantes:

- En utilisant une copie [« Où en sont les choses ? » GoogleForm](#), invitez les étudiants à soumettre un seul mot en réponse aux questions suivantes:
 - * À quoi cela ressemble-t-il d'être jeune aujourd'hui ?
 - * Que voulez-vous que les adultes dans votre vie connaissent de la réalité d'être jeune aujourd'hui ?
 - * Qu'est-ce que vos professeurs peuvent faire pour mieux vous appuyer avec les défis actuels ?
- Rappelez-leur que pour que cet exercice fonctionne, leurs réponses ne peuvent être qu'un seul mot.
- Quand tous les étudiants auront soumis leurs mots, téléchargez les résultats écrits sur le GoogleForm sous forme de tableur dans GoogleSheets.
- Copiez et collez chaque colonne des réponses des étudiants dans un GoogleDocs séparé.
- Allez en [ligne sur Drive Word Cloud Generator](#) et téléchargez l'un des deux GoogleDocs dans le générateur. (Si c'est la première fois que vous utilisez ce site, vous pouvez devoir donner la permission d'accéder à votre GoogleDrive.)
- Cliquez sur bouton « CreateWordCloud for this file » et regardez les résultats. Cliquez une deuxième fois pour réorganiser les mots. Si vous avez plus de 50 étudiants, vous pouvez avoir besoin d'augmenter le nombre de mots permis en utilisant le bouton situé dans le coin inférieur droit de l'écran.
- Puis répétez le processus de génération de nuage de mots pour le deuxième GoogleDoc.

Retour

- Si vous disposez d'un peu de temps, partagez le nuage de mots avec les étudiants.
- Expliquez-leur que les mots qui apparaissent plus fréquemment sont en plus gros caractères.
- Demandez-leur quel mot du nuage de mots attire leur attention et demandez-leur de dire pourquoi.
- Rappelez-leur une fois de plus que ces nuages de points seront partagés avec l'ensemble du personnel de l'école lors d'une prochaine rencontre du personnel.

Ejercicio de Creación y Apropiación — sans technologie

« Où en sont les choses ? »

Si vous préférez ne pas utiliser la technologie, vos étudiants peuvent aussi faire l'exercice. La clé est de faire en sorte que leurs contributions soient anonymes et succinctes. Utilisez un petit bout de papier ou un post-it pour écrire leurs mots en réponse aux questions suivantes.

- Avant de commencer l'exercice de nuage de mots « Où en sont les choses ? » ; dites aux étudiants que le but de l'activité est de collaborer les uns avec les autres afin de créer un aperçu de l'expérience des jeunes aujourd'hui ; cet aperçu sera utilisé pour le développement professionnel de l'ensemble du corps enseignant et des membres du personnel.
- Dites-leur que l'exercice est une composition anonyme, et qu'ils peuvent se sentir libres d'être honnêtes et que c'est bien aussi si leurs idées individuelles ne sont pas toutes en accord les unes avec les autres.

Puis suivez les étapes suivantes :

- Distribuez les post-it ou petits papiers aux étudiants. Invitez-les à y écrire un seul mot en réponse aux questions suivantes:
 - * À quoi cela ressemble-t-il d'être jeune aujourd'hui ?
 - * Que voulez-vous que les adultes dans votre vie connaissent de la réalité d'être jeune aujourd'hui ?
 - * Qu'est-ce que vos professeurs peuvent faire pour mieux vous appuyer avec les défis actuels ?
- Rappelez-leur que pour que cet exercice fonctionne, leurs réponses ne peuvent être qu'un seul mot.
- Quand tous les étudiants ont répondu, rassemblez les papiers ou post-it et affichez-les de manière évidente dans la classe. Si possible, faites un collage avec les réponses et organisez-les en nuage de mots.
- S'il reste du temps, trie les mots pendant que vous les affichez afin que les mots similaires ou les mêmes idées soient groupés.

Retour

- Demandez-leur quel mot du nuage de mots attire leur attention et demandez-leur de dire pourquoi.
- Rappelez-leur une fois de plus que ces nuages de points seront partagés avec l'ensemble du personnel de l'école lors d'une prochaine rencontre du personnel.
- Le professeur peut prendre le collage en photo et créer un « nuage de mots » en créant une affiche. Les mots qui reviennent plus fréquemment seront écrits en plus grosses lettres. Cela peut être présenté aux membres du personnel.

Vous trouverez ici un modèle pour vous engager dans une conversation avec les partenaires, les trios, et les discussions avec l'ensemble de la classe.

Cadre de la conversation spirituelle

L'une des grandes contributions et intuitions spirituelles de saint Ignace de Loyola réside dans sa façon d'entrer en conversation avec une autre personne. Pour saint Ignace, l'autre personne est un enfant de Dieu, qui mérite le respect et la considération, peu importe ses opinions ou l'histoire de ses relations interpersonnelles avec cette personne. Nous appelons cela la conversation ignatienne.

Au début des Exercices spirituels, saint Ignace expose les « présuppositions » pour l'entièreté de la retraite et pour les conversations ignatiennes. Dans celles-ci, chaque personne « présuppose » le bien chez l'autre et la « bienveillance » de la déclaration qui est faite. Quand quelqu'un croit que l'affirmation est incorrecte, alors, avec amour on cherche à la rectifier ou à tenter de la comprendre afin « qu'elle soit sauvée » ou de la comprendre de la bonne manière.

Nous aspirons à nous engager dans des conversations honnêtes, courageuses et fructueuses et qui possèdent les attributs suivants :

Lent à parler. Donner à chacun la chance de prendre la parole. Parlez moins et écoutez davantage.

Écoutez attentivement. Écoutez activement avec une oreille cherchant à comprendre les points de vue des autres. Écoutez avec respect sans interrompre votre interlocuteur.

Recherchez la vérité dans ce que les autres disent. Engagez-vous à apprendre et non à débattre.

Commentez pour partager de l'information et non pour persuader.

Exprimez votre désaccord avec humilité, respect et considération. Évitez de blâmer et de généraliser.

Accordez tout le temps nécessaire à la conversation. Recherchez les occasions de poursuivre le dialogue. Faites un suivi si nécessaire.

Adaptation de « Ignatian Conversation » de l'Université Rockhurst et du Center for Research on Learning and Teaching, de l'Université du Michigan.

Marcher avec la jeunesse: suivi des conversations par le personnel enseignant

Conversation spirituelle

Une fois que (1) vous avez visionné la vidéo PAU — « Marcher avec la jeunesse » et (si pertinent) (2) complété la planification de la leçon d'un jour où les étudiants créent un nuage de mots, amorcez une conversation spirituelle avec vos collègues à propos de « Marcher avec la jeunesse. » Utilisez les déclencheurs pour commencer la conversation, tout en étant attentif à votre rôle à titre de meneur ou de celui qui écoute. Repérez et suivez les attributs pour la conversation spirituelle énumérée au dessus.

1. Réfléchissez sur le contenu de la vidéo à propos de cheminer avec les jeunes, y avait-il quelques sentiments de consolation ? Y avait-il des sentiments de désolation ?
2. Quand il s'agit de marcher avec les jeunes, quels défis identifiez-vous ?
3. Si vous êtes un enseignant dont la classe a participé à la leçon d'un jour qui accompagnait la vidéo, qu'est-ce que révèle le nuage de point ou tout autre matériel de remue-méninges effectué par les étudiants ?
4. À la lumière de ce que vous avez vu dans la vidéo et (si pertinent) de ce qui a émergé du nuage de points, que signifie pour vous l'accompagnement ? Votre conception de l'accompagnement est-elle restée la même ?