

ÉPÍTSD A PAKTUMOT AZ OKTATÁSRA

A HELYI SZINTTŐL A GLOBÁLIS FELÉ

ÚTMUTATÓ



IRÁNYMUTATÁS ÉS ÜTEMEZÉS

ÁLTALÁNOS ISKOLÁK • KÖZÉPISKOLÁK • EGYETEMEK • CIVIL SZERVEZETEK • CSOPORTOK • EGYESÜLETEK



OIEC

OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
CATHOLIC INTERNATIONAL EDUCATION OFFICE



CONGREGATIO
DE INSTITUTIONE CATHOLICA
(DE STUDIORUM INSTITUTIS)



„A pápa még ennél is többet kér tőlünk. [...] Lépünk ki önmagunkból és saját határaink közül. [...] Vonjunk be minél több embert és szervezetet. [...] Együtt dolgozva fel fogjuk fedezni, mennyi minden köt össze bennünket, és így többet és jobban fogunk szolgálni. [...] Adjunk a világnak reményt, hisz oly nagy szüksége van rá!” (10-11 oldalak*).

Philippe Richard, a Katolikus Oktatás Nemzetközi Irodájának főtárgya



„Mit kell tennünk, hogy szélesebb és globálisabb legyen a szemléletünk? Olyan fórumokat kell teremtenünk, ahol lehetőség nyílik egymás sajátosságainak megismerésére. Tartalmas programokat kell szerveznünk, és konkrét dinamikákat kell megvalósítanunk a különféle oktatási szereplők (iskola, család, templom, önkormányzat, vállalat stb.) bevonásával. Népszerűsíteni kell az »egész időt átfogó iskola« modelljét, melynek a közösséghez kell kapcsolódnia. Tegyük lépéseket az »oktató város« modellje felé, mely egyazon város különböző oktatási területeit köti össze” (229 oldal*).

Pedro Aguado Cuesta, a piarista rend általános elöljárója, a Rendfőnökök és Rendfőnöknők Uniói Oktatási Bizottságának elnöke



„A rendi küldetés egyéni látásmódjáról át kell térnünk az egyházi küldetés globális látásmódjára (megtérés). Minden kongregáció a saját karizmájából kiindulva válaszolt a küldetésre, kongregációközi megoldásokat azonban nem keresett” (220 oldal*).

María Isabel Moraza Herrán, a Nevelés Misszionáriusai Koncepcionista Nővérek általános elöljárója



„A másik nagy probléma, amellyel szembe kell néznünk és amelyet meg kell oldanunk, a család és az iskola között fennálló konfliktus, mely bénítja az oktatási folyamatot” (255 oldal*).

Francesco Tonucci, ISTC del CNR, Francesco Tonucci, az Olasz Állami Kutatási Tanács (CNR) megismerést vizsgáló intézetének (ISTC) tagja, a „La città dei bambini” projekt felelőse

*A *Luces para el camino. Pacto Educativo Global. Hacia una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible* (Juan Antonio Ojeda Ortiz, Manuel Jesús Ceballos García és Beatriz Ramírez Ramos, 2020) című dokumentumból kiemelt megnyilatkozások. Letölthető innen (spanyol nyelven): www.e-sm.net/207401_01



„A család nevel, az egyház nevel, a sportklub nevel, a szomszédok nevelnek. Minden ember és a közösség minden tagja egy potenciális nevelő és nevelendő. Közösség és iskola nem választható el egymástól” (251 oldal*).

Daniel Ernesto Stigliano, a Cátedras Scholas program koordinátora



„Olyan tényekből és bizonyosságokból kell kiindulnunk, amelyek megvilágosító és meggyőző hatással bírnak. Úgy vélem, nagyon fontos lenne ismertté tenni a számos országban már igen kielégítő eredményekkel működő oktatási innováció eredményeit” (267 oldal*).

Montserrat del Pozo Roselló, a Názáreti Szent Család Misszionárius Leányainak általános előljárója



„A nevelés mindig a remény cselekedete, mely közös részvételre és átalakulásra hív. [...] Itt az idő, hogy a fiatalabb generációkkal együtt és őértük aláírjunk egy olyan globális nevelési egyezményt, mely a családokat, közösségeket, iskolákat, egyetemeket, intézményeket, vallásokat, kormányokat, egyszóval a teljes emberiséget bevonja az érett személyek formálásának folyamatába”.

Ferenc pápa, „Globális nevelési egyezmény”, 2020. október 15



„Ez meghívás arra, hogy folytassunk párbeszédet a jövőépítés lehetőségeiről, hogy megújítsuk az oktatás iránti szenvedélyt, hogy felneveljük egy »testvéribb emberiség« főszereplőit. Különböző együttműködési formák és hálózatok megalkotása révén megannyi új projekt és perspektíva kaphat szárnyra. Felelősségteljesen kell szembenéznünk az új körülményekkel, és közösen kell munkálkodnunk. A világjárvány miatti halasztás lehetővé teszi, hogy az egyezmény szélesebb horizonttal bírjon és jelentősebb mértékben terjedjen el” (28-32 oldalak*).

Angelo Vincenzo Zani, a Katolikus Nevelés Kongregációjának titkára

Ferenc pápa a globális nevelési egyezmény kapcsán kiadott üzenetében rámutatott, hogy sürgős szükség van „erőink egységesítésére egy széles körű oktatási szövetség megvalósításaért, hogy érett személyeket formáljunk, akik újrászövik a kapcsolatok szövetét, továbbá hogy egy testvéribb, igazságosabb és szolidárisabb emberiséget hozzunk létre. [...] Ez a Föld lakói és a közös otthon közötti szövetség, mely otthon iránt tisztelettel és gondoskodással tartozunk. [...] Az ENSZ és más szervezetek által nevesített célok, valamint a néhány ország által tett jelentős erőfeszítések ellenére az oktatás továbbra is egyenlőtlen a világban”.

NÉPSZERŰSÍTSÜK ÉS MOZDÍTSUK ELO EGYÜTT AZ EGYEZMÉNYT A HELYITŐL A GLÖBÁLIS FELÉ HALADVA

Íme néhány javaslat, hogy hogyan dolgozzunk ezen a szövetségen. Meghatároztunk egy olyan ütem- és akciótervet, melyet minden intézmény saját magára igazíthat. A folyamat végén osszátok majd meg az általatok végigjárt utat és eredményeiteket, hogy másokat is inspiráljatok, és hogy együtt szöjjük az oktatás új szövetét, mely javítja az emberek önmagukkal, a társadalommal, a környezetükkel és Istennel való kapcsolatát. Születőben van az egyezmény. Dolgozzunk rajta együtt.



„Egy ilyen faluban könnyebb globális szintű egyetértésre jutni egy olyan oktatás megteremtéséről, mely képes szövetséget teremteni a személy minden alkotóeleme között. [...] Arra hívlak, hogy – egy globális nevelési egyezmény megteremtése révén – együtt népszerűsítsétek és vigyétek előre mindazon dinamikákat, melyek értelmet adnak a történelemnek, és pozitív irányba alakítják azt”.

Ferenc pápa, a globális nevelési egyezmény elindítása kapcsán kiadott 2019. szeptember 12-i üzenete

„Szeretnénk bátran elköteleződni amellet, hogy származási országainkban életet adunk egy oktatási projektnek, befektetjük legjobb energiáinkat, és a civil társadalommal együttműködésben kreatív és átalakító folyamatokat indítunk útnak”.

Ferenc pápa, az egyezmény újbóli elindításáról szóló 2020. október 15-i találkozón



„Új programra, a társadalomnak az oktatás melletti új elköteleződésére van szükségünk. [...] Az UNESCO az embert helyezi a középpontba – az emberi empátiakészséget és méltóságot –, hogy az oktatást tegye meg a társadalmak újraalapozásának oszlopává. [...] Az UNESCO örömmel áll Ön [Ferenc pápa] mellett és vesz részt ebben az egyezményben”.

Audrey Azoulay, az UNESCO főtitkára az egyezmény újbóli elindításáról szóló 2020. október 15-i találkozón



Ferenc pápa hét fő javaslata



ÁLLÍTSUK A SZEMÉLYT, az ő értékét és méltóságát a formális és nem formális nevelés középpontjába, kiemelve sajátosságát, szépségét, egyediségét, továbbá a másokkal és az őt körülvevő valósággal való kapcsolatba lépésének képességét, és utasítsuk el a selejtezés kultúráját!



KÖTELEZZÜK EL MAGUNKAT a gazdaság, a politika, a növekedés és a haladás tanulmányozása mellett, hogy olyan értelmezési formákra leljünk, melyek valóban az embert és az egész emberi családot szolgálják az átfogó ökológia perspektívájában!



NEVELJÜK MAGUNKAT ÉS MÁSOkat a befogadás szellemében, hogy meg tudjunk nyílni a legkiszolgáltatottabb és a leginkább peremre szorult emberek felé!



TÁMOGASSUK a lányok és a fiatal nők teljes részvételét az oktatásban!



VÉDJÜK ÉS ÁPOLJUK közös otthonunkat!



A CSALÁD LEGYEN az elsődleges és nélkülözhetetlen nevelő!



HALLGASSUNK a gyerekek, a tizenévesek, a fiatalok hangjára!

(Ferenc pápa, a globális nevelési egyezményről szóló 2020. október 15-i találkozón)

Ahhoz, hogy ezt a hét javaslatot átgondoljuk és lehetővé tegyük a formális és nem formális nevelés különböző kontextusaiban, a Katolikus Nevelés Kongregációja kiad egy vademecumot, hogy inspiráljon és támpontokat adjon e javaslatok megvalósításához. Olvassátok el és dolgozzátok fel együtt!



MI A CÉLUNK?

Ez az iránymutatás és ütemezés minden olyan jóakarátú személynek és intézménynek szól, akik csatlakozni kívánnak és másokkal együtt létre akarják hozni ezt a globális nevelési egyezményt egy emberibb, testvéribb, szolidárisabb és fenntarthatóbb oktatás érdekében. Az általunk javasolt célok közül néhány:

ISMERJÜK MEG a Ferenc pápa által javasolt globális nevelési egyezmény értelmét és célját, mely egy olyan „proaktív iskola” megvalósítására irányul, amely az emberek védelmét és a világ jobbá tételét szolgálja!

ÉBREDJÜNK RÁ az egyezmény szükségességére és fontosságára oktatási intézményünk jelenlegi kontextusából szemlélve!

ELEMEZZÜK KI és vitassuk meg a saját oktatási, társadalmi és környezeti valóságunk számára legsürgetőbb és leginkább megvalósítható részleteit!

ÁLLÍTSUNK FEL FONTOSSÁGI SORRENDET az azonosított kritériumok és teendők között!

ALKALMAZZUNK ÉS TESZTELJÜNK néhányat e kritériumok és teendők közül!

HOZZUNK LÉTRE ÉS FEJLESSZÜNK együtt a változásra, együttműködési hálózatok kialakítására és az oktatási központunkban zajló nevelési folyamat jobbítására irányuló projekteket!



MIT KELL TENNÜNK?

INSPIRÁLÓ KÉRDÉSEK megvalósítható álmok, remények, vágyak megfogalmazásához: hogy néz-ne ki egy jobb és hatékonyabb oktatási rendszer? Hogyan nevelhetnénk átfogó módon? Hogyan segíthetnénk elő egy a jövőre nyitott, elkötelezett, átalakító és minden emberre nyitott oktatást, amely felkészíti az embereket a helyi közösség és az emberiség szolgálatára?

STRUKTURÁLT ÉS NEM STRUKTURÁLT ÉRTEKEZLETEK a nevelői közösség szereplőinek részvételével és különböző csoportmunka-dinamikákban vesznek részt.

A KATOLIKUS NEVELÉS KONGREGÁCIÓJA ÁLTAL KIDOLGOZOTT munkadokumentummal kapcsolatos reflexió, továbbá kritériumok és teendők megfogalmazása az egyezmény vonatkozásában.

UGYANÍGY a nevelési egyezményért küzdő más intézményektől vagy személyektől származó írások és egyéb hozzászólások feldolgozása. A „Luces para el camino. Pacto Educativo Global. Hacia una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible” c. dokumentum alapján számos megvitatásra érdemes szempont és fejlesztési javaslat kerülhet felszínre, melyeket fontos megismerni és kontextusba helyezni.

AZ OKTATÁSI INTÉZMÉNY ÖLÉN, annak szereplőitől származó, továbbá annak történelméből, az ot körülvevő társadalmi, kulturális és környezeti valóságból eredő erősségek.

az oktatásról szóló globális megállapodás kiépítése



HOGYAN VALÓSÍTSUK MEG?

OPEN SPACE (Harrison Owen et al.)

Egy olyan együttműködőbb és részvételen alapuló tér kialakítását jelenti, mely lehetővé teszi, hogy egy kisebb vagy akár egy nagy létszámú csoport rövid idő alatt összegyűjtse a lehető legjobb ötleteket egy altémákra is lebontható központi téma kapcsán, melyet az oktatási központ valamely tagja vagy egy szakértő vezet fel; javaslatok születnek az altémákra, majd az altémák tisztázása után minden résztvevő jelentkezik egy altémához

DESIGN FOR CHANGE (Kiran Bir Sethi)

E módszertan képessé teszi az embereket arra, hogy proaktívan és elkötelezetten vegyenek részt személyes valóságuk, társadalmuk és/vagy környezetük átalakításában és fejlesztésében. Hároméves koruktól előre képesek felismerni környezetük egy-egy problémáját vagy erősségét, és másokkal együtt megoldást tudnak találni rá. Minden változásra irányuló projekt vagy történet négy egyszerű szakaszból áll: érzékeljük a szükségleteket, problémákat vagy lehetőségeket; új megoldásokat keresünk; lépéseket teszünk a változás felé; másokkal is megosztjuk, hogyan értük el. Tehát miután azonosítottunk egy kihívást, kritikus, kreatív és együttműködő módon szembenézünk vele, a lehető legmegvalósíthatóbb és legsürgősebb megoldásokat kínálva rá, melyek lehetővé teszik az egyezmény megvalósulását, az oktatás minőségének javulását, és az emberek, a társadalmak stb. javát szolgálják.

ÉRTÉKELÉSEN ALAPULÓ KUTATÁS (Miriam Subirana et al.)

E folyamat célja, hogy az emberek „erőteljes kérdések” megfogalmazása révén felfedezzék, mi működik jól, hogy az oktatási intézmény által nyújtott szolgáltatások megújítása és javítása révén meg lehessen tartani és tovább lehessen fejleszteni e jól működő területeket. A megoldások a közösségben születnek. A problémák azonosítása helyett inkább a remény tárgyának, az álmoknak és a jövőképeknek a feltárásáról szól. A „mi az, ami van” megvitatása helyett inkább a „minek kellene lennie” kérdésre tett javaslatokat jelenti.

CSOPORTDINAMIKÁK

Phillips 66 • ötletroham • suttogó • irányított vita • 6-3-5 módszer

DRAGON DREAMING (John Croft)

A Dragon Dreaming egy olyan „metamódszertan”, melyben a projektmenedzsment keveredik a rendszerszemlélettel, és olyan újító, nagynevű személyiségek üzenetét és ötleteit mutatja be, mint Gandhi, Paolo Freire, Carl G. Jung, Joana Macy, Scott Peck, Arnold Mindell, Marshall Rosenberg stb., valamint további ismereteket, például a mélyökológiát és az ausztrál őslakosok bölcsességét. E módszertan így megkönnyíti olyan projektek átfogó tervezését, melyek figyelembe veszik a fenntarthatóságot az élet minden területén. A Dragon Dreaming három alapelven nyugszik: személyes növekedés (az egyén gyógyítása és erősítése), közösségépítés (az egyén közösségének erősítése) és a Föld szolgálata (a jólét és a kibontakozás lehetőségeinek biztosítása az élet minden formája számára).

E módszertan egyénekre, közösségekre, projektekre vagy szervezetekre egyaránt alkalmazható. Négy szakaszból áll: megálmódás, tervezés, cselekvés és ünneplés. E négy szakasz részegységként megismétli a mintát, így összesen tizenkét szakasz keletkezik. Miután körbeérünk és elérkezünk az utolsó szakaszhoz, az ünnepléshez, eljön a reflektáló ünneplés ideje. E momentum révén belépünk az érettség olyan szakaszába, amelyben megkapjuk a következő kör megkezdéséhez szükséges ismereteket. Így egy olyan spirál alakul ki, amely növeli az emberekben, a projektben és a környezetben bekövetkező változásokhoz való alkalmazkodás képességét.

GROW MODELL (John Whitmore)

A GROW modell egy strukturált módszer, mely a problémamegoldáson, a célmeghatározáson és az eredményorientáltságon alapul, és az egyik leggyakrabban használt módszer az üzleti életben, a vezetői coaching terén és más közösségi formákban. A GROW modell négy szakaszból áll, melyek mindegyike egy-egy kérdést tár az egyén elé, segítve őt célja meghatározásában. Ezek a kérdések előre meghatározott sorrendben hangzanak el. Az első ülésen tiszteletben kell tartani ezt a sorrendet, hogy az emberek könnyebben felvegyék a fonalat, és hogy felfedezhessék a cél eléréséhez szükséges lépéseket. A következő üléseken változhat a sorrend, vagy egy-egy konkrét fázis vizsgálata mellett is lehet dönteni. Az angol szó kezdőbetűi alapján a következőképpen határozhatjuk meg: goal (cél vagy célkitűzés), reality (valóság), obstacles/options (akadályok/lehetőségek), will (akarat/elköteleződés).



HONNAN MERÍTHETÜNK IHLETET?

- Ferenc pápa 2019. szeptember 19-i felhívása: www.e-sm.net/207401_02
- A globális nevelési egyezményrel kapcsolatos munkadokumentum: www.e-sm.net/207401_03
- A globális nevelési egyezmény hivatalos honlapja: www.e-sm.net/207401_04
- Ferenc pápa 2020. október 15-i videóüzenete az egyezmény újbóli elindítása céljából szervezett találkozón: www.e-sm.net/207401_05
- A *Luces para el camino. Pacto Educativo Global. Hacia una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible* című könyv: www.e-sm.net/207401_01
- A Rendfőnöknők Uniójának 2020. november 17-i szemináriuma: „A globális nevelési egyezmény: a testvériségre és fenntarthatóságra irányuló nevelés lehetősége”: www.e-sm.net/207401_06
- Az OIEC globális nevelési egyezmény melletti elköteleződéséről szóló 2021. február 25-i webinárium: www.e-sm.net/207401_07
- A globális nevelési egyezmény újbóli elindításáról szóló 2020. október 15-i találkozón elhangzott felszólalások: www.e-sm.net/207401_08
- A *Laudato si'* és *Fratelli tutti* kezdetű enciklikák: www.e-sm.net/207401_09 ; www.e-sm.net/207401_10
- Az ENSZ fenntartható fejlődésről megfogalmazott céljai: www.e-sm.net/207401_11



LÉPÉS 1

AZ EGYEZMÉNY ALKALMAZÁSA SAJÁT KÖZPONTUNKBAN

ÁLTALÁNOS ISKOLÁK • KÖZÉPISKOLÁK • EGYETEMEK • CIVIL SZERVEZETEK • CSOPORTOK • EGYESÜLETEK



„Ahhoz, hogy javítsunk az oktatáson, újra kell gondolnunk a diákjainknak felkínált életprogramot: a változás és az átalakulás aktív cselekvőivé kell nevelnünk őket egy olyan homályos jövő vonatkozásában, melyet senki sem lát előre, hogy olyan világpolgárok legyenek, akik képesek és mernek egy testvéribb, igazságosabb és egységesebb világért dolgozni. Ezért a nevelés azt jelenti, hogy árral szemben úszunk, az értelmes polgári lét felé, mely a gondoskodás etikájának, a kötelekek és kapcsolatok kialakításának, a testvériség, továbbá a tudás- és kompetenciafejlesztésnek a pilléreire támaszkodik a globális problémák megoldása érdekében” (245 oldal*).

Augusto Ibáñez Pérez, a spanyolországi SM csoport oktatásért felelős szervezeti igazgatója

KIKET VONJUNK BE?

Fontos, hogy a globális nevelési egyezményt saját oktatási intézményünkben kezdjük el először megvalósítani, bevonva annak minden szereplőjét: tanulókat, tanárokat, kutatókat, animátorokat, adminisztrációs és személyzeti munkatársakat, családokat és más együttműködőket.

- Elkezdhetjük részleteiben alkalmazni úgy, hogy a reflexióba és a keresésbe külön-külön bevonjuk az intézmény különféle szereplőit.
- Következő lépésként – vagy akár már az elején – a közös reflexiót és keresést a különböző szereplők vegyítésével végezhetjük: legyen szó akár két, akár három, vagy akár mind a négy csoport bevonásáról.
- Lehetnek ezek strukturált, szisztematikus, fokozatos és előre eltervezett találkozók, melyek célja a közös tanulás és vita, a részvétel és az egyezmény közös megvalósítása.
- Lehetnek akár alkalmankénti, elszigetelt találkozók, melyek szabadabb és spontánabb módon zajlanak, és ahol megfogalmazhatunk olyan irányokat és kritériumokat, melyeket érdemes figyelembe venni, hogy a gyakorlati részből is levonhassuk a megfelelő következtetéseket.

Együttműködési technikákat is lehet alkalmazni (ceruzákat középre, körbeadott papír, névleges csoport, szójáték, kérdésputtony...). További technikák a módszertani résznél.

Kiemelt cél, hogy az oktatási központ hozzon létre **TANULÓKÖZÖSSÉGEKET**, hogy minél többen csatlakozzanak, és változások állhassanak be a nevelés és a közösségi lét terén. Fontos továbbá az oktatási szereplőknek a saját módszereikre történő reflektálásukra alapozott továbbképzése.

LÉPÉS 2

AZ EGYZMÉNY ALKALMAZÁSA A VÁROS MÁK KÖZPONTJAIVAL EGYÜTTMŰKÖDÉSSEN

ÁLTALÁNOS ISKOLÁK • KÖZÉPISKOLÁK • EGYETEMEK • CIVIL SZERVEZETEK • CSOPORTOK • EGYESÜLETEK



„Minden katolikus iskolának meg kellene szólítania helyi szinten az önkormányzatot, az oktatási központokat, a különféle egyesületeket, szakszervezeteket, pártokat stb. Az egyezményt minden településnek helyi szinten kellene megvalósítania, hogy olyan dinamika alakuljon ki, amely biztosítja az oktatást mindenki számára, és a település megújulását szolgálja” (185 oldal*).

Cristóbal López, bíboros, érsek (Rabat), a marokkói katolikus oktatási központ elnöke

KIKET VONJUNK BE?

E második fázisban átlépjük saját oktatási központunk határait, hogy a közös munka reményében felvegyük a kapcsolatot a város, városrész vagy kerület más oktatási intézményeivel. Közösen gondolkodunk a nevelési egyezmény sürgető voltáról, megosztjuk egymással elképzeléseinket és vágyainkat, megállapodunk néhány olyan kritériumban és projektben, melyeket a részt vevő központokban kívánunk megvalósítani, hogy az elméletből és a gyakorlatból is tanuljunk.

- Különböféle típusú és formájú megbeszélések a város vagy városrész különböző oktatási intézményeinek további szereplőivel: gyerekekkel/fiatalokkal, tanárokkal, igazgatókkal, családokkal, más munkatársakkal, homogén vagy heterogén csoportokban.
- Találkozás más katolikus vagy nem katolikus központokkal, akár intézményünkhöz tartoznak, akár nem; környékbeli óvodákkal, általános iskolákkal, középiskolákkal, egyetemekkel stb.
- Strukturált, tervezett és folyamatos megbeszélések vagy szórványos és egyszeri találkozók, melyek alapján újabb megbeszélések indulhatnak.
- Hétköznap délután vagy szombat délelőtt.
- Formái: találkozók és közös együttlétek; Open Space; kerekasztal-beszélgetések kellő idővel a vitára; munkaszemináriumok, javasolt módszertanok és dinamikák stb.
- Iskolák, tanárok vagy más oktatási szereplők között megvalósuló hálózatok létrehozása és hálózati együttműködés.
- Hálózatban működő oktatási központok.



LÉPÉS 3

AZ EGYZMÉNY ALKALMAZÁSA A VÁROSVEZETÉSEL EGYÜTTMUKÖDÉSSEN

ÁLTALÁNOS ISKOLÁK • KÖZÉPISKOLÁK • EGYETEMEK • CIVIL SZERVEZETEK • CSOPORTOK • EGYESÜLETEK



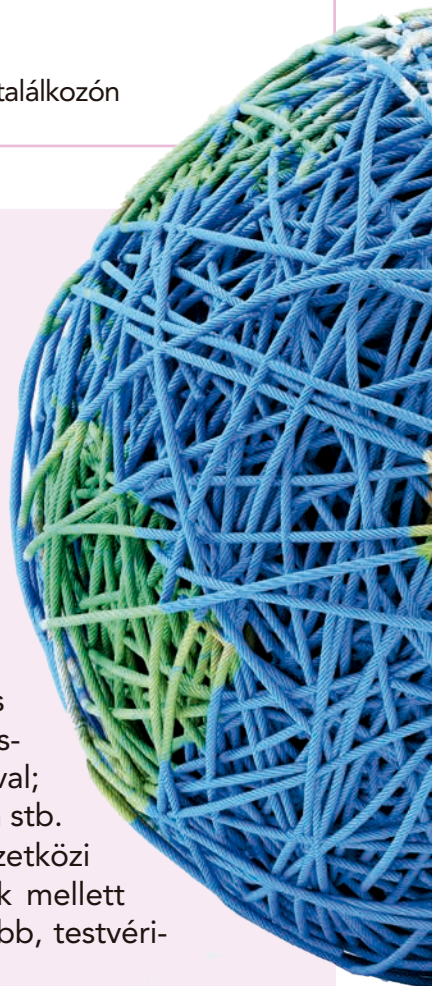
„Felhívással fordulunk a kultúra, a tudomány és a sport képviselőihez, a művészekhez és a média szakembereihez a világ minden részén, hogy ők is írják alá az egyezményt és segítsék elő a mások iránti gondoskodás, a béke, az igazságosság, a jóság, a szépség, az elfogadás és a testvériség értékeit saját tanúságtételük és erőfeszítéseik által. Nem várhatunk mindent a vezetőiinktől – ez gyermeked dolog lenne”.

Ferenc pápa, a globális nevelési egyezményről szóló 2020. október 15-i találkozón

KIKET VONJUNK BE?

- A település vezetőit: falu, város, városrész vagy kerület.
- Annak különböző ágazatait: plébániák és más templomok (zsinagógák, mecsetek stb.), szomszédos és más egyesületek, civil szervezetek, politikai pártok, polgármesterek és önkormányzati képviselők, sportolók, a kultúra képviselői, vállalkozók, művészek stb.
- Strukturált, tervezett és folyamatos megbeszélések vagy szórványos és egyszeri találkozók, melyek alapján újabb megbeszélések alakulhatnak.
- Ágazatonként vagy ágazatok között.
- Különböző találkozási formák: tárgyalások, megbeszélések kis vagy nagy körben; kerekasztal-beszélgetések és viták; ünnepi események a közös álmódás vagy vágyaink megosztásának céljával; sajtómegjelenés a helyi újságokban, rádió- vagy tévéműsorokban stb.
- Ismerkedjünk meg az **OKTATÓ VÁROSOK** érdekében létrejött nemzetközi mozgalmakkal, melyekkel egyesíthetjük erőinket olyan fejlesztések mellett döntve az oktatásban, amelyek nagyban hozzájárulnak egy emberibb, testvéribb, szolidárisabb és fenntarthatóbb környezet kialakításához.

Mik azok az **OKTATÓ VÁROSOK**? Nagyon röviden bemutatunk két globális kezdeményezést az oktató városok vonatkozásában. A honlapjukra ellátogatva inspirációt meríthettek ahhoz, hogy milyen témákkal érdemes foglalkozni, ha a városi vezetéssel együtt kívánjátok megvalósítani a **GLOBÁLIS NEVELÉSI EGYZMÉNYT**.



TANULÓ VÁROS

„Kijelentjük, hogy a polgárok [...] bevonása érdekében hozzáférést kell biztosítanunk számukra a tanulási lehetőségek teljes skálájához, és arra kell ösztönöznünk őket, hogy egész életük során éljenek ezekkel a lehetőségekkel. Hisszük, hogy a tanulás javítja az életminőséget, megfelelő eszközöket biztosít a polgárok számára, hogy felkészülten nézzenek szembe az új kihívásokkal, valamint segít nekik a jobb és fenntarthatóbb társadalmak építésében. [...] Kijelentjük, hogy a »tanuló közösségek«, a »tanuló városok« és a »tanuló régiók« a fenntartható fejlődés pillérei. [...] Tudjuk, hogy a városok jelentős szerepet játszanak a társadalmi befogadás, a gazdasági növekedés, a közbiztonság és a környezetvédelem előmozdításában. [...]

A tanuló városok előreláthatólag megkönnyítik majd az egyének szerepének növelését, társadalmi kohéziót teremtenek, támogatják a polgárok részvételét, elősegítik a gazdasági és kulturális jólétet, és alapokat teremtenek a fenntartható fejlődés számára. A tanuló város olyan város, amely minden ágazatában hatékonyan mozgósítja erőforrásait annak érdekében, hogy: előmozdítsa az inkluzív oktatást az alapoktatástól egészen a felsőoktatásig; újraélessze a családokban és a közösségekben a tanulást; megkönnyítse a munkára irányuló és a munkahelyi tanulást; kiterjessze az új technológiák tanulási célú alkalmazását; javítsa a tanulási minőséget és kiválóságot; előmozdítsa az egész életen át tartó tanulás kultúráját”.

Tanuló Városok Globális Hálózata, UNESCO, *Útmutató dokumentumok*, 2015

OKTATÓ VÁROSOK

„Az oktatás túllép az iskola falain, hogy áthassa az egész várost. [...] Állandó célja a tanulás, az innováció és a megosztás lesz, vagyis hogy gazdagítsa, továbbá biztonságosabbá és méltóbbá tegye a város lakóinak életét. Az oktató városnak a hagyományos funkciókkal párhuzamosan kell gyakorolnia és fejlesztenie oktatási funkcióját azzal a céllal, hogy minden korosztály minden tagját képezni, támogatni és fejleszteni tudja. [...] Az oktató városok formális oktatási intézményeikkel, továbbá nem formális (a formális oktatáson kívüli oktatási szándékkal bíró) és nem formális (nem szándékos vagy nem tervezett) megnyilvánulásaik révén két- vagy többoldalú együttműködést valósítanak meg a tapasztalatcsere megvalósulása érdekében”.

Oktató Városok Nemzetközi Szövetsége, *Oktató városok chartájának preambuluma*

További információ:

www.e-sm.net/207401_13 www.e-sm.net/207401_14
www.e-sm.net/207401_15 www.e-sm.net/207401_16



LÉPÉS 4

AZ EGYZMÉNY ALKALMAZÁSA NEMZETI VAGY NEMZETKÖZI SZINTEN

ÁLTALÁNOS ISKOLÁK • KÖZÉPISKOLÁK • EGYETEMEK • CIVIL SZERVEZETEK • CSOPORTOK • EGYESÜLETEK



„Szövetség a Föld lakói és a »közös otthon« között, mely otthon iránt gondoskodással és tisztelettel tartozunk. Olyan szövetség, amely békét, igazságosságot és elfogadást ébreszt az emberiség családjának minden népe között, valamint párbeszédet teremt a vallások között”.

Ferenc pápa, *globális nevelési egyezmény elindítása kapcsán kiadott 2019. szeptember 12-i üzenete*

KIKET VONJUNK BE?

Ebben a szakaszban az oktatási intézmények és megbízottjaik nemzeti vagy nemzetközi oktatási intézmények hálózataiba illeszkedve működnek együtt, más szervezeteket is bevonva a globális nevelési egyezmény megvalósítása érdekében.

- Nemzeti vagy nemzetközi hálózatokban vesznek részt, ilyeneket hoznak létre, együtt gondolkodnak, közös kritériumokban és cselekvési irányokban állapotodnak meg, továbbá elkötelezik magukat azok megvalósítása mellett.
- Fejlesztő projekteket hoznak létre vagy osztanak meg egymással, melyeket tapasztalatszerzés céljából gyakorlatba ültetnek, továbbá másokat is bátorítanak a csatlakozásra, a fejlesztésre és változtatásra irányuló különféle nemzeti vagy nemzetközi hálózatok létrehozása által.
- Közös vitákat folytatnak, konszenzusra és együttműködésre törekszenek más kulturális, gazdasági, politikai, vallási, szakszervezeti, sportéleti szereplőkkel és intézményekkel, társadalmi és ökológiai mozgalmakkal nemzeti és nemzetközi szinten egyaránt. Mottójuk, hogy az oktatás mindenki ügye, és hogy senkit sem zárhatunk ki belőle.
- Jobban bevonják a közösségi hálót és a média különféle szereplőit az oktatás fejlesztése érdekében, továbbá hogy az oktatás mindenkihez minőségi formában és egyenlő mértékben jusson el.
- Az egyéni és versengő paradigmát az együttműködés paradigmájára cserélik le. Képesek felszabadítani tanárokat akár még arra is, hogy kevés forrással rendelkeznek falvakba vagy területekre utazzanak, és segítsenek az ottaniaknak a tantervi, módszertani, szervezeti, képzési stb. változtatások bevezetésében.

A projektek, teendők és kritériumok megosztása

Kétségkívül minden oktatási intézmény számos intézkedést fog bevetni a nevelési egyszemély elindítása érdekében. Arra hívunk benneteket, hogy osszátok meg az igazán Inspiráló ötleteiteket, hogy mások is meríthessenek belőlük. Megoszthatjuk egymással folyamatainkat, sikeres pályázati kiírásainkat, programjainkat, letisztult kritériumainkat, közösen létrehozott és megvalósított projektjeinket, innovatív kezdeményezéseinket, tantervi fejlesztéseinket, a kezdeményezések előmozdítására létrehozott szövetségeinket stb.: a különböző lépések legújabb és legsikeresebb ötleteit.



A megosztott programokat és projekteket **HAT KÜLÖNBŐZŐ TERÜLETRE** soroljuk be:

1. Emberi méltóság és jogok
2. Testvériség és együttműködés
3. Technológia és átfogó ökológia
4. A békére és a polgárságra nevelés és annak előmozdítása
5. Kultúra és vallások
6. Egyéb (más témák)

Az alábbi formátumokban kérjük megosztani?

- 3-5 perces videó, mely röviden összefoglalja a megvalósítás módját és az elért eredményeket.
- Blogbejegyzés, mely röviden összefoglalja a reflexiós folyamatot és a javasolt projektet.
- Podcast, mely bemutatja a közös munkát és eredményeit.

Hol oszthatjátok meg?

Idé várjuk a beszámolókat: pactoglobal@lasallescampus.es. Kérdés vagy javaslatok esetére elérhetőségeink a következők: Juan Antonio Ojeda Ortiz (ja.ojeda@lasallescampus.es) vagy Béatrice Linn (secretary@oiecinternational.com).





„Ez a járványos időszak, melyben élünk, újabb megerősítése annak, hogy emberi lényekként bizony tudatára kell ébrednünk törekenységünknek és sebezhetőségünknek. Egyetlen, nagy közös családot alkotunk, ahol mindenki összekapcsolódik és függünk egymástól. Ezért az a feladatunk, hogy a testvériséget antropológiai dimenzióknak tekintsük, vagyis hogy testvérként fogadjuk a másikat; testvérként, akit szeretnünk és gondoznunk kell, és együtt kell dolgozunk vele közös méltóságunk teljes kibontakoztatásán. Ránk lett bízva a teremtés ajándéka, életet kaptunk. Együtt fogjuk felfedezni a teremtés szépségét, továbbá vállalni fogjuk a felelősséget az élet védelméért, hogy egy jobb jövőt biztosítsunk az új nemzedékek számára. Ez egy életbevágóan fontos kérdés” (235 oldal*).

Yvonne Reungoat, a Segítő Szűz Mária Leányainak általános előljárója

„Ha figyelembe vesszük, hogy ma még mindig több mint 260 millió iskolázatlan gyermek és fiatal van, és hogy több mint 600 millióan még a minimális kompetenciákkal sem rendelkeznek az olvasás vagy a matematika terén, rá kell jönnünk, hogy valóban nincs túl sok lehetőségünk, sem elég időnk arra, hogy szembenézzünk a problémával és megoldjuk azt. Nem engedhetjük meg magunknak azt a luxust, hogy figyelmen kívül hagyjuk az oktatás válságát, hogy elzárkózzunk, vagy hogy kevéssé kidolgozott programokat vessünk be a válság kezelésére. Sürget a feladat, és nagy szükség van arra, hogy a különböző vallású és kultúrájú emberek saját különbségeiken és határaikon felülemelkedve globális falvat alkotva egyesüljenek a szolidaritásban, és egy olyan egyezményt hozzanak létre egymás között, mely kezelni tudja az oktatási szegénység problémáját a világban. Úgy vélem, hogy az egyezménnyel szembeni ellenállás (ha van ilyen) leküzdésének leghatékonyabb stratégiái között szerepelnek azok, amelyek már részei a globális nevelési egyezménynek” (230 oldal*).

Robert Schieler, a keresztény iskolatestvérek általános előljárója

210057



fundación sm