

CONSTRUIR EL PACTE EDUCATIU GLOBAL

DES D'ALLÒ LOCAL A ALLÒ GLOBAL

GUIA



ORIENTACIONS I FASES

ESCOLES • SECUNDÀRIES • PREPARATÒRIES • UNIVERSITATS • ONG • GRUPS • ASSOCIACIONS



OIEC

OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
CATHOLIC INTERNATIONAL EDUCATION OFFICE



CONGREGATIO
DE INSTITUTIONE CATHOLICA
(DE STUDIORUM INSTITUTIS)



“El Papa ens demana una cosa encara més exigente [...] sortir de nosaltres mateixos i de les nostres fronteres [...] Associar-hi el màxim de persones i d’organitzacions [...] Treballant junts descobrirem el molt que ens uneix i servirem més i millor [...] Donem al món l’esperança que necessita!” (pàgines 10-11*).

Philippe Richard, secretari general de l’Oficina Internacional de l’Ensenyament Catòlic



“Què podem fer per tenir una mirada més àmplia i global? Organitzar fòrums de participació on ens reconeguem en la nostra especificitat. Programar accions significatives i dinàmiques concrets que integrin els diversos agents educatius. Promoure el model d’«escola a ple temps» que estigui vinculada amb la comunitat. Avançar en el model de «ciutat educadora» com a eina que connecta les realitats educatives d’una mateixa ciutat” (pàgina 229*).

Pedro Aguado Cuesta, Superior General de l’Orde de l’Escola Pia. President Comissió d’Educació de les USG-SISG



“Passar d’una visió particular de missió congregacional a la visió global de la missió de l’Església (conversió). Cada congregació ha caminat responnent a la missió des del seu carisma, però sense buscar la intercongregacionalitat” (pàgina 220*).

María Isabel Moraza Herrán, Superiora General de les Religioses Concepcionistes Missioneres de l’Ensenyança



“L’altre gran problema que cal afrontar i resoldre és el conflicte actual entre la família i l’escola, que paralitza el procés educatiu” (pàgina 255*).

Francesco Tonucci, ISTC del CNR ISTC do CNR e responsabile progetto internaz “La città dei bambini”

*Aportacions al llibre *Luces para el camino. Pacto educativo global. Hacia una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible* (Juan Antonio Ojeda Ortiz, Manuel Jesús Ceballos García y Beatriz Ramírez Ramos, 2020). Es pot descarregar a: www.e-sm.net/207401_01



“La família educa, l’Església educa, el club esportiu educa, els veïns eduquen. Cada persona i cada membre de la comunitat és, potencialment, un educador i un educand. Comunitat i escola no són entitats separades” (pàgina 251*).

Daniel Ernesto Stigliano, coordinador del programa Cátedras Scholas



“S’ha de partir de fets, d’evidències que il·luminin i convencin. Crec que és molt important que es coneguin els resultats de la innovació educativa que ja s’està aplicant en molts països amb resultats satisfactoris” (pàgina 267*).

Montserrat del Pozo Roselló, superiora-geral das Missionárias Filhas da Sagrada Família de Nazar



“Educar és sempre un acte d’esperança que convida a la coparticipació i a la transformació. És el moment de firmar un pacte educatiu global per a les generacions més joves i amb elles, que involucri, en la formació de persones madures, les famílies, comunitats, escoles i universitats, institucions, religions, governants, tota la humanitat”.

Papa Francesc, trobada “Global Compact on Education”, 15 octubre 2020



“És una invitació a dialogar sobre com estem construint el futur, renovar la passió per l’educació [...] formar protagonistes d’una humanitat més fraterna. Pot desencadenar una potencialitat de projectes i de perspectives concretes [...] creant sinergies i xarxes de col·laboració. [...] Hem d’afrontar el nou context amb responsabilitat i treballar junts. L’ajornament, degut a la pandèmia, permet donar al pacte un horitzó més ampli i un abast més significatiu” (pàgines 28-32*).

Angelo Vincenzo Zani, Secretari de la Congregació per a l’Educació Catòlica

El Papa Francesc, en el seu missatge per al llançament del Pacte Educatiu Global indicava com n'era, d'urgent i necessari, «unir esforços per aconseguir una aliança educativa àmplia, adreçada a formar persones madures, capaces de reconstruir el teixit relacional i crear una humanitat més fraterna, equitativa i solidària ... Una aliança entre els habitants de la Terra i la casa comuna, a la qual devem cura i respecte. [...] Malgrat els Objectius i Metes formulats per l'ONU i altres organismes, i dels importants esforços realitzats per alguns països, l'educació continua sent desigual entre la població mundial”.

US INVITEM A PROMOURE I A CONSTRUIR JUNTS EL PACTE, DES D'ALLÒ LOCAL A ALLÒ GLOBAL

Us presentem alguns suggeriments orientatius sobre com treballar aquesta aliança. Hem identificat algunes fases i accions que cada Institució ha de contextualitzar de manera flexible. Al final, os convidem també a compartir els processos seguits i els resultats obtinguts per inspirar a altres i teixir junts una nova realitat educativa, que millori les relacions de les persones amb si mateixes, amb la societat, amb el medi ambient on habiten, amb Déu. El pacte està per fer.



“En una aldea així és més fàcil trobar la convergència global per una educació que sigui portadora d’una aliança entre tots els components de la persona [...] Us convido a promoure junts i a impulsar, a través d’un pacte educatiu comú, aquelles dinàmiques que donen sentit a la història i la transformen de manera positiva”.

Papa Francesc, *Missatge per al llançament del Pacte Educatiu Global*, el 12 de setembre de 2019

“Ens volem comprometre amb valentia per donar vida, en els nostres països d’origen, a un projecte educatiu, invertint les nostres millors energies i iniciant processos creatius i transformadors en col·laboració amb la societat civil”.

Papa Francesc, *Trobada per al relançament del Pacte*, 15 octubre 2020



“Necessitem una nova agenda, un nou compromís de la societat entera a favor de l’educació [...] La UNESCO posa en el centre l’èsser humà, la seva empatia i la seva dignitat, per fer de l’educació el pilar de la refundació de les societats [...] La UNESCO està encantada d’estar amb vostè (Papa Francesc), i de ser part d’aquest conveni”.

Audrey Azoulay, *Directora General UNESCO, Trobada per la relançament del Pacte*, 15 octubre 2020



Set propostes bàsiques del papa Francesc



POSAR EN EL CENTRE de qualsevol procés educatiu la persona, la seva dignitat, per fer sobresortir la seva especificitat pròpia, la seva bellesa, la seva singularitat i la seva capacitat de relacionar-se amb els altres i amb la realitat que l'envolta, refusant la cultura del rebuig.



COMPROMETRE'NS A ESTUDIAR per trobar altres formes d'entendre l'economia, la política, el creixement i el progrés, perquè estiguin de debò al servei de l'home i de tota la família humana en la perspectiva d'una ecologia integral.



EDUCAR I EDUCAR-NOS per acollir, obrint-nos als més vulnerables i marginats.



FOMENTAR la plena participació de les nenes i de les joves en l'educació.



SALVAGUARDAR I CULTIVAR la nostra casa comuna.



TENIR la família com la primera i indispensable educadora.



ESCOLTAR la veu dels nenes, dels adolescents i dels joves.

Papa Francesc, trobada "Global Compact on Education", 15 octubre 2020

Per reflexionar, construir i fer possibles aquests set compromisos en els diversos contextos d'educació, formal o no formal, la Congregació per a l'Educació Catòlica publica un VADE-MECUM que ens inspira i dóna pistes per implicar-nos en fer-los realitat. Consulteu-ho i treballeu-ho junts!



PER A QUÈ?

Aquestes **ORIENTACIONS** i **FASES** s'adrecen a qualsevol persona i Institució de bona voluntat que es vulgui sumar i crear, juntament amb altres, aquest Pacte Educatiu Global en pro d'una educació més humana, fraterna, solidària i sostenible. Alguns dels objectius que us proposem són:

CONÈIXER el sentit i la finalitat del Pacte Educatiu Global proposat pel Papa Francesc com a implementació d'una «Escola Proactiva» per cuidar les persones i millorar el món.

COMPRENDRE la necessitat i urgència del Pacte, des del context on es troba la pròpia Entitat Educativa.

ANALITZAR I DEBATRE allò que és més urgent i possible de dur a la pràctica en la vostra realitat educativa, social i ambiental.

PRIORITZAR els criteris i les accions identificades.

IMPLEMENTAR I EXPERIMENTAR alguns d'aquests criteris o accions.

CREAR I DESENROTLLAR junts projectes de canvi, xarxes de col·laboració i de millora de l'educació que s'imparteix en el centre.



QUÈ FER?

PREGUNTES GENERADORES per provocar somnis, esperances, utopies a l'abast de la mà. Exemples: Com m'imagino una educació millor i més eficaç? Com educar integralment (cap, cor, mans)? Com propiciar una educació oberta al futur, compromesa i transformadora, que serveixi a totes les persones i les prepari per servir la seva comunitat local, la humanitat?

REUNIONS ESTRUCTURADES O NO, amb els diferents agents de la Comunitat Educativa, estudiant els diferents documents al voltant del Pacte i fent servir dinàmiques diverses de treball en grup.

REFLEXIÓ, ESTUDI I EXTRACCIÓ DE CRITERIS I D'ACCIONS del *Instrumentum laboris*, redactat per la Congregació per a l'Educació Catòlica, davant del Pacte.

IGUALMENT, d'altres documents i aportacions d'Institucions o de persones que propugnin el Pacte Educatiu. El llibre *Luces para el camino. Pacto Educativo Global. Hacia una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible*, pot oferir molta llum per debatre i propostes de millora, que cal identificar i contextualitzar.

ELS QUE SORGEIXIN DE LES FORTALESES, SOMNIS I ESPERANCES del si de la mateixa Institució Educativa, dels seus agents, de la seva història, de la realitat social, cultural, ambiental que l'envolta.

construint el pacte d'educació global



COM ACTUAR?

OPEN SPACE (Harrison Owen et al.)

Consisteix en generar un espai més col·laborador i participatiu, per fer possible que un grup reduït o molt gran, en poc temps, generin les millors idees al voltant d'un tema central, que es pot descompondre en subtemes. S'introdueix el tema central, per part d'algú del centre o d'un expert (15'), es proposen i aclareixen els subtemes, cadascú s'apunta a un subtema (45'), del qual es pot canviar lliurement durant la reunió, es reuneixen per subtemes (en diferents sales) i conversen (1,25 h); s'acaba amb unes conclusions en gran grup (30').

DESIGN FOR CHANGE (Kiran Bir Sethi)

Es una metodologia que apodera les persones de manera que siguin proactives i es comprometen en la transformació i millora de les seves realitats personals, els seus contextos socials i/o ambientals. Des dels tres anys en endavant (nens, joves, adults, grans) poden identificar un problema o una fortalesa del seu entorn educatiu, social o ambiental i crear amb altres una solució. Qualsevol projecte o història de canvi consta de quatre senzilles fases: senten les necessitats, problemes o esperances; imaginem noves solucions; actuen i construeixen el canvi; comparteixen la seva història de canvi per contagiar altres persones i inspirar-les. Consisteix doncs en identificar un repte i abordar-lo de forma crítica, creativa, col·laboradora, proposant les solucions més factibles i més urgents, que possibilitin el pacte, la millora educativa i la millora de les persones, de les societats i de la «casa comuna».

INDAGACIÓ APRECIATIVA (Miriam Subirana et al.)

És un procés que involucra les persones per descobrir allò que funciona bé, a través de «preguntes poderoses», per mantenir-ho i fer-ho créixer, renovant i millorant el servei que presta la Institució Educativa. Les solucions vénen de la comunitat. Suposa creure i confiar en les persones. Més que diagnosticar problemes, es tracta d'investigar sobre esperances, somnis i visions... més que deliberar sobre «allò que és», es tracta de proposar allò que «hauria de ser».

DINÀMIQUES DE GRUP

Phillips 66 • pluja d'idees o brainstorming • xiuxiueig • discussió guiada • tècnica 6.3.5

DRAGON DREAMING (John Croft)

Dragon Dreaming és una meta-metodologia en què es barregen la gestió de projectes amb la teoria sistèmica, introduint aportacions i conceptes de grans agents de canvi com Gandhi, Paulo Freire, Carl G. Jung, Joana Macy, Scott Peck, Arnold Mindell, Marshall Rosenberg, etc. i a més altres sabers com per exemple l'ecologia profunda i la saviesa ancestral dels aborígens australians. Així, la metodologia facilita el disseny integral de projectes que tenen en compte la sostenibilitat en tots els aspectes de la vida.

Dragon Dreaming compta amb tres principis fonamentals sobre els quals es desenrotlla tota la seva essència, i són: el creixement personal (guarir i apoderar l'individu), la creació de comunitat (enfortir la comunitat a la qual es pertany) i el servei a la Terra (generar benestar i prosperitat a tota forma de vida).

Aquesta metodologia és aplicable tant a persones, com a col·lectius, projectes o organitzacions. Compta amb quatre etapes, que són: Somiar, Planificar, Actuar i Celebrar, cadascuna de les quals es fragmenta repetint el patró, essent un total de dotze etapes. Quan s'aconsegueix fer una volta completa i s'arriba a la darrera etapa de celebració, es produeix un moment de reflexió-celebració amb el qual arribem a una etapa de maduresa, on adquirim un aprenentatge amb el qual tornar a començar una nova volta, i així es general una espiral que augmenta la capacitat d'adaptar-se als canvis de les persones, del projecte i de l'entorn.

MODELO GROW (John Whitmore)

El Model GROW, és un mètode estructurat, basat en la resolució de problemes, establiment de metes i orientat a resultats, i és un dels més usats en el món de l'empresa, el coaching executiu i altres col·lectius. El Model GROW es divideix en quatre fases que proposen quatre preguntes per guiar l'individu cap al seu objectiu. Aquestes preguntes es fan en un ordre preestablert i, en la primera sessió, s'ha de respectar aquest ordre per facilitar que les persones segueixin el fil i puguin explorar cadascun dels passos per arribar a la meta. En les sessions següents, es pot canviar l'ordre o es poden elegir determinades fases específiques per explorar.



ON ENS PODEM INSPIRAR?

- Convocatòria del Papa Francesc, 19 de setembre de 2019: www.e-sm.net/207401_02
- Instrumentum laboris Global Compact on Education: www.e-sm.net/207401_03
- Web oficial del Pacte Educatiu Global: www.e-sm.net/207401_04
- Vídeomissatge del Papa Francesc en la trobada per reactivar el Pacte, 15 octubre de 2020: www.e-sm.net/207401_05
- Llibre *Luces para el camino. Pacto Educativo Global. Hacia una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible*: www.e-sm.net/207401_01
- Seminari UISG: El Pacte Educatiu Global: oportunitat per a educar en fraternitat i sostenibilitat (17 de novembre de 2020): www.e-sm.net/207401_06
- Compromís de la OIEC amb el Pacte Educatiu Global, webinar del 25 de febrer de 2021: www.e-sm.net/207401_07
- Intervencions en la Trobada de reactivació del Pacte Educatiu Global del 15 d'octubre de 2020: www.e-sm.net/207401_08
- Encíclicues *Laudato si'* i *Fratelli tutti*: www.e-sm.net/207401_09 ; www.e-sm.net/207401_10
- Objectius de Desenvolupament Sostenible, Metes 2030 de l'ONU: www.e-sm.net/207401_11



FASE 1

CONSTRUÏNT EL PACTE EN EL PROPI CENTRE

ESCOLES • SECUNDÀRIES • PREPARATÒRIES • UNIVERSITATS • ONG •
GRUPS • ASSOCIACIONS



“Per millorar l’educació necessitem repensar aquest programa de vida que oferim al nostre alumnat: es necessari educar-los com a agents positius de canvi i transformació en un futur borrós que ningú és capaç de preveure, perquè siguin ciutadans globals amb capacitat i valentia per treballar per un món més fratern, just i solidari. Per això, avui més que mai, educar és nedar contracorrent cap a una ciutadania amb sentit, que recolza sobre els pilars de l’ètica de la cura, la creació de vincles i relacions, la fraternitat i el desenvolupament de sabers i de competències per resoldre els reptes globals” (pàgina 245*)

Augusto Ibáñez Pérez, Director corporatiu d’educació de SM. Espany

AMB QUI?

En la construcció del Pacte Educatiu global és important començar per la pròpia Entitat Educativa, implicant-hi tots els seus agents, tota la comunitat

- Es pot començar de forma fragmentada, involucrant en la reflexió i en la recerca, els diferents AGENTS, per separat.
- A continuació, o bé des del principi, es pot abordar la reflexió i la recerca, barrejant els diferents AGENTS: o bé de dos en dos, de tres en tres, o bé els quatre de cop.
- Poden ser trobades estructurades, sistemàtiques i progressives, planificades en un calendari, per estudiar i debatre, per implicar-se i construir junts el Pacte, identificant criteris i accions.
- Però també poden ser trobades puntuals, aïllades, en un format més lliure i espontanis. D’aquestes trobades també se’n treuen pautes i criteris que caldrà tenir en compte, posar-los en pràctica i experimentar... per anar aprenent també a partir de la pràctica.

Es poden fer servir tècniques cooperatives com: llapis al centre, foli giratori, 1-2-4..., Grup Nominal, el Joc de les Paraules, el Sac de dubtes,... i les indicades en l’apartat de metodologies.

Una acció d’importància és la creació, en el centre, de **COMUNITATS D’APRENTATGE**, per impulsar la participació i la transformació de l’educació i la convivència... com també la formació dels agents educatius des de la reflexió a partir de mateixa pràctica. Si en voleu saber més: www.e-sm.net/207401_12.

FASE 2

CONSTRUINT EL PACTE AMB ALTRES CENTRES DE LA CIUTAT

ESCOLES • SECUNDÀRIES • PREPARATÒRIES • UNIVERSITATS • ONG •
GRUPS • ASSOCIACIONS



“Cada escola catòlica hauria de convidar a nivell local: ajuntament, centres educatius, associacions, sindicats, partits, etc. A cada localitat s’hauria de reproduir el pacte a escala local, per generar una dinàmica que assegurí l’educació per a tothom i que la transformi en força renovadora de la mateixa localitat” (pàgina 185*).

Cristóbal López, Cardenal i Arquebisbe de Rabat, President de l’Ensenyament Catòlic al Marroc

AMB QUI?

En aquesta segona fase, superem els límits del propi centre educatiu i sortim a l’encontre d’altres Entitats educatives del barri, districte o ciutat, per treballar junts... reflexionant sobre la necessitat i urgència d’un Pacte Educatiu, compartint somnis i esperances, acordant alguns criteris i projectes que cal introduir en els centres que hi participen... Per aprendre des de la teoria i també des de la pràctica.

- Reunions, de diferents tipus i formats, amb altres agents de les diverses Institucions Educatives del barri o ciutat: nens/joves; docents; directius; famílies, altres col·laboradors... en grups homogenis o heterogenis.
- Amb altres centres catòlics o no catòlics, de la Institució pròpia o amb altres; amb centres d’Infantil, Secundària, Preparatòries, o Universitats de l’entorn.
- Reunions estructurades, planificades i progressives, o bé, reunions esporàdiques i puntuals... que poden donar origen a altres.
- Un dia al vespre o el matí d’un dissabte.
- Formats: Trobades-convivència; Open Space; Taules rodones amb un temps ampli de discussió; Seminaris de treball, les metodologies i dinàmiques proposades, etc.
- Crear i treballar en xarxes d’escoles, de professorat i d’altres agents.
- Centres educatius en xarxa.



FASE 3

CONSTRUÏNT EL PACTE AMB L'AJUNTAMENT

ESCOLES • SECUNDÀRIES • PREPARATÒRIES • UNIVERSITATS • ONG • GRUPS • ASSOCIACIONS



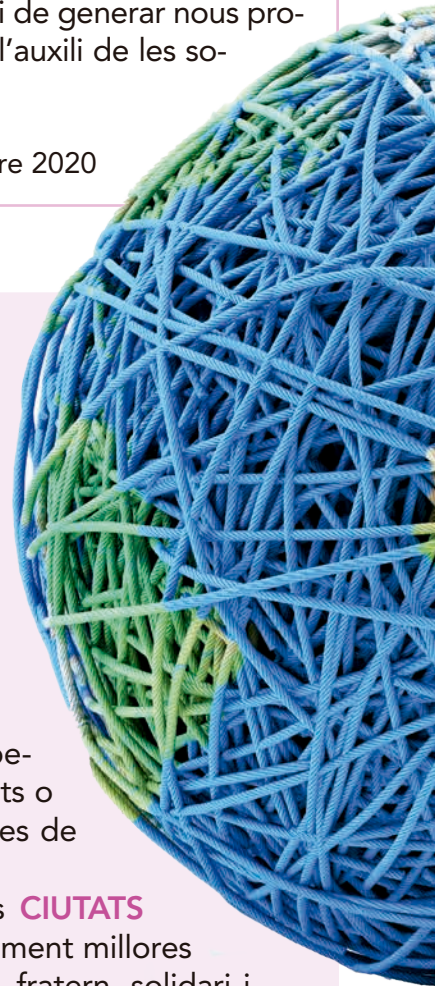
“Fem una crida de manera particular a les persones de la cultura, de la ciència i de l'esport, als artistes, als operadors dels mitjans de comunicació, en qualsevol part del món, perquè també signin aquest pacte i, amb el seu testimoni i el seu treball, es converteixin en promotors dels valors de la cura, la pau, la justícia, la bondat, la bellesa, l'acolliment de l'altre i de la fraternitat. No ho hem d'esperar tot dels qui ens governen, seria ingenu. Gaudim d'un espai de responsabilitat compartida capaç d'iniciar i de generar nous processos i transformacions. Siguem part activa en la rehabilitació i l'auxili de les societats ferides”.

Papa Francesc, Trobada “Global Compact on Education”, 15 octubre 2020

AMB QUI?

- Amb l'ajuntament: poble, districte, barri o ciutat.
- Amb els seus mateixos diversos sectors: parròquies i altres esglésies (sinagogues, mesquites, etc.), associacions de veïns i altres, ONG's, partits polítics, alcalde i regidors, esportistes, membres de la cultura, empresaris, artistes, etc.
- Reunions estructurades, planificades i progressives, o bé, reunions esporàdiques i puntuals... que poden donar origen a altres.
- Per sectors separats o mesclats.
- Trobades en diferents formats: entrevistes; reunions en grups petits o grans; taules rodones i debats; actes festius per somiar junts o compartir esperances; articles en publicacions locals o programes de ràdio o tv locals;
- Prendre consciència del moviment internacional en pro de les **CIUTATS QUE EDUQUEN**, amb el qual podem unir forces per pactar realment millores educatives de gran impacte per generar un context més humà, fratern, solidari i sostenible.

Què són, les **CIUTATS EDUCADORES**? Us presentem de forma molt breu dues iniciatives mundials al voltant de les ciutats que eduquen. Visitant les seves pàgines web, us podreu inspirar en els temes a tractar per construir el **PACTE EDUCATIU GLOBAL** des de la municipalitat.



CIUTAT DE L'APRENTATGE

“Afirmem que amb la finalitat d’empoderar els ciutadans, entesos com tots aquells que resideixen en les ciutats i comunitats, els hem de brindar accés i motivar-los en l’ús de tota la gamma d’oportunitats d’aprendre durant tota la seva vida. Creiem que l’aprenentatge millora la qualitat de vida, dota els ciutadans amb els mitjans que necessiten perquè puguin preveure i acarar nous reptes, i els ajuda a posar uns fonaments millors i més sostenibles a les societats. Afirmem que les «comunitats de l’aprenentatge», les «ciutats de l’aprenentatge» i les «regions de l’aprenentatge» són pilars d’un desenvolupament sostenible. Sabem que les ciutats tenen una funció significativa en la promoció de la inclusió social, el creixement econòmic, la seguretat pública i la protecció del medi ambient.

Preveiem que les ciutats de l’aprenentatge facilitaran l’empoderament individual, construiran una cohesió social, fomentaran la participació ciutadana, la promoció de la prosperitat econòmica i cultural, i assentaran les bases per a un desenvolupament sostenible. Una Ciutat de l’Aprentatge és la que mobilitza d’una manera efectiva els seus recursos en tots els sectors. Una Ciutat de l’Aprentatge és la que mobilitza d’una manera efectiva els seus recursos en tots els sectors da cara a:

La promoció d’un aprenentatge inclusiu des de l’educació bàsica a la superior; La revitalització de l’aprenentatge en les famílies i comunitats; La facilitació de l’aprenentatge per al treball i en el lloc de treball; L’ampliació de l’ús de noves tecnologies per a l’aprenentatge.

Xarxa Mundial de Ciutats de l’Aprentatge de la UNESCO. Documents guia, 2015

CIUTATS EDUCADORES

“L’educació transcendeix els murs de l’escola per impregnar tota la ciutat... El seu objectiu constant serà aprendre, innovar, compartir i, per tant, enriquir i fer més segura i digna la vida dels seus habitants... La ciutat educadora ha d’exercir i desenrotllar la seva funció educadora paral·lelament a les tradicionals (econòmica, social, política i de prestació de serveis), amb la mirada fixa en la formació, promoció i desenvolupament de totes les persones de qualsevol edat per respondre a les seves necessitats formatives en tot moment i en tots els aspectes de la vida... Les ciutats educadores amb les seves institucions educatives formals i les seves intervencions no formals (amb intencionalitat educadora fora de l’educació reglada) i informals (no intencionals ni planificades) col·laboraran, bilateralment o multilateral, per fer realitat l’intercanvi d’experiències”.

Preàmbul de la Carta de Ciutats Educadores, Associació Internacional de Ciutats Educadore

Per saber-ne més:

www.e-sm.net/207401_13 www.e-sm.net/207401_14
www.e-sm.net/207401_15 www.e-sm.net/207401_16



FASE 4

CONSTRUÏNT EL PACTE
A NIVELL NACIONAL O INTERNACIONALESCOLES • SECUNDÀRIES • PREPARATÒRIES • UNIVERSITATS • ONG •
GRUPS • ASSOCIACIONS

“Una aliança entre els habitants de la Terra i la «casa comuna», a la qual devem cura i respecte. Una aliança que susciti pau, justícia i acolliment entre tots els pobles de la família humana, com també de diàleg entre les religions”.

Papa Francesc, *Missatge per al llançament del Pacte Educatiu Global*, 12 de setembre de 2019

AMB QUI?

En aquesta fase, els centres educatius i els seus agents, inserits en xarxes d'institucions educatives nacionals o internacionals, treballen junts i amb altres entitats per aconseguir el Pacte Educatiu Global.

- Participen o creen xarxes nacionals o internacionals, reflexionant junts i consensuant criteris i accions comunes... compromentent-se a portar-les a la pràctica.
- Creen o comparteixen projectes de millora, que posen en pràctica per aprendre també des de l'experiència... i animen i contagien a altres a sumar-s'hi i a participar-hi... creant xarxes nacionals o internacionals de canvi i de millora.
- Influeixen o es coordinen amb els governs nacionals per millorar la qualitat educativa.
- Debaten, busquen consensos, treballen junts amb altres agents o entitats culturals, econòmiques, polítiques, religioses, sindicals, esportives, moviments socials o ecològics... a nivell nacional o internacional... sota el lema: educar és cosa de tots i ningú n'ha de quedar exclòs...
- Activant les xarxes socials i els mitjans de comunicació, per millorar l'educació i que aquesta arribi a tothom amb gran qualitat i equitat.
- Canvien el paradigma individual i competitiu, pel de la col·laboració. Essent fins i tot capaços d'alliberar professors que es puguin desplaçar a aldees o zones amb pocs recursos i ajudar-los en el canvi curricular, metodològic, organitzatiu, formatiu, etc.
- Participant en xarxes locals, nacionals i internacionals.

Compartir projectes

No hi ha dubte que cada Institució Educativa realitzarà múltiples accions per reconstruir aquesta **ALIANÇA EDUCATIVA**. Us convidem a compartir allò que sigui realment **INSPIRADOR**, per **IL-LUMINAR** i contagiar altres perquè donin vida als projectes innovadors i creatius. Podem compartir processos; convocatòries que tinguin èxit; programes; criteris consensuats; projectes creats i realitzats en comú; iniciatives innovadores; millores curriculars; aliances o xarxes creades per impulsar iniciatives i treballar junts; etc. Allò més nou i que tingui èxit de les diferents fases.



En el moment de compartir programes o projectes, els agrupem en

SIS ÀREES TEMÀTIQUES:

1. Dignitat i Drets Humans
2. Fraternitat i Cooperació
3. Tecnologia i Ecologia Integral
4. Educar i promoure la Pau i la Ciutadania
5. Cultura i Religions
6. Diversos (Altres temes)

Enviar-ho en format

- Vídeo resum, de 3 a 5 minuts, que sintetitzi el que s'ha fet i que ha reeixit.
- Text per a un blog, que resumeixi la història de reflexió i canvi proposats.
- Un podcast explicatiu del que s'ha treballat conjuntament i del que s'ha aconseguit.

On compartir-los?

Adreça on s'ha d'enviar: pactoglobal@lasallecampus.es; per a qualsevol consulta o suggeriment, podeu contactar amb: ja.ojeda@lasallecampus.es, o bé a: Béatrice Linn secretary@oiecinternational.com).





“Le temps de la pandémie que nous vivons nous confirme encore une fois qu’il est urgent de prendre conscience que nous sommes des créatures humaines, fragiles et vulnérables. Nous formons une unique grande famille interconnectée et nous dépendons les uns des autres. Pour cela, nous sommes appelés à assumer la fraternité comme dimension anthropologique, c’est-à-dire, à accueillir l’autre comme frère ou sœur qu’il faut aimer, prendre en charge et travailler ensemble vers le plein épanouissement de notre dignité commune. Le cadeau de la création nous est confié, la vie nous est donnée, c’est ensemble que nous en découvrirons la beauté et nous assumerons la responsabilité de la protéger pour garantir un avenir meilleur à la nouvelle génération. C’est une question vitale” (pàgina 235*).

Yvonne Reungoat, Superiora general de l’Institut de les Filles de Maria Auxiliadora

“When one considers there are more than two hundred and sixty million children and young people who are still out-of-school today and that more than six hundred million do not even have the minimum proficiencies in reading or mathematics, we realize we really do not have much choice or time. We cannot afford to ignore this learning crisis with inaction or attempt to address it with disjointed programs. It is urgent and necessary that peoples of many faiths and cultures come together in solidarity as a global village transcending our differences and boundaries to forge a compact that would address the learning poverty in our world. I believe that among the best strategies to overcome resistance to the pact (if any) there are those already made part of the pact proposal: putting in the center people, instead of ideology; and service, instead of control” (pàgina 230*).

Robert Schieler, Superior general dels Germans de La Salle



209184



fundación sm