



**COMPAGNIE DE JÉSUS
SECRÉTARIAT D'EDUCATION (Secondaire et Présecondaire)**

Document de travail
Novembre 2019

Citoyenneté Mondiale : une perspective ignatienne

| PAU 2019-2029 | Charte d'Engagements JESEDU-Rio2017 |
|---|--|
| 1. Montrer la voie vers Dieu à l'aide des <i>Exercices Spirituels</i> et du discernement | A. L'expérience de Dieu |
| 2. Faire route avec les pauvres et les exclus de notre monde ainsi qu'avec les personnes blessées dans leur dignité, en promouvant une mission de réconciliation et de justice | C. Prendre soin de notre Maison Commune : réconciliation avec Dieu, l'Humanité et la Création D. Envoyés en réseau global |
| 3. Accompagner les jeunes dans la création d'un avenir porteur d'espérance | B. Tradition et innovation |
| 4. Travailler avec d'autres pour la sauvegarde de notre "Maison Commune" | C. Prendre soin de notre Maison Commune : réconciliation avec Dieu, l'Humanité et la Création |

Le tableau qui suit est un modèle qui présente des suggestions d'activités pour chaque région, province, établissement ou département éducatif, qui peuvent être utilisées comme exemples ou comme guides et qui peuvent être mises en œuvre et développées d'une manière adaptée à chaque situation ou besoin spécifique.

| PAU 2019-2029 | Charte d'Engagements JESEDU-Rio2017 | Recommandation de mise en œuvre : Dans le programme scolaire | Recommandation de mise en œuvre : Hors programme scolaire <i>(y inclus les activités institutionnelles qui concernent l'établissement tout entier en intégrant (presque) tous les intervenants)</i> | Partage avec le réseau |
|---|--|---|---|---|
| <p>1. Montrer la voie vers Dieu à l'aide des Exercices Spirituels et du discernement</p> | <p>A. L'expérience de Dieu</p> <p>#1. L'examen de Conscience</p> <p>#2. Éducation Inter-religieuse</p> <p>#3. Spiritualité Ignatienne et Discernement.</p> | <p>Examen sur la citoyenneté mondiale</p> <p>Prières pour le monde</p> <p>Célébrer, approfondir, et partager les religions et cultures des élèves et étudiants, partager et reconnaître les points communs et les différences (histoire, géographie, éducation religieuse).</p> <p>Développer un pèlerinage et/ou module autour de la figure des saints de la région ou du pays, partager avec le réseau mondial.</p> <p>Mettre en valeur les étudiants et leurs cultures, leurs religions et leurs</p> | <p>Intégrer l'examen sur la citoyenneté mondiale et les prières pour le monde dans les événements scolaires, les rencontres et les réunions.</p> <p>Semaine interreligieuse / multiculturelle (se concentrer sur la religion et la culture propres à chacun, tout en partageant avec les autres et en apprenant d'eux : art, artisanat, livres sacrés, littérature, symboles, habits de cérémonies et habits traditionnels.</p> <p>Récit par les professeurs, les parents et des invités sur leur propre pays et sur le pays d'autres, sur leur propre tradition religieuse et sur celle d'autres.</p> <p>Développement professionnel pour les membres éducatifs et les</p> | <p>Participer aux concours organisés au niveau mondial : art, essais, production de court-métrages, poésie via le réseau Educate Magis.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>identités. Créer un sens commun d'appartenance.</p> <p><u>(Educate Magis 5 lesson plans to explore the intersection of values and religion, to learn about diversity, culture and communication through the lens of religion.)</u></p> <p>Etudes sociales / Communication : en commençant par soi-même, discuter sur la manière dont les gens d'origines culturelles diverses perçoivent et réagissent de manières différentes face à des problèmes donnés, et discuter sur les conséquences de telles attitudes au niveau mondial.</p> <p>Echanger sur le folklore et les histoires locales entre des étudiants de nationalités différentes.</p> <p>Promouvoir une compréhension interreligieuse et le dialogue à travers l'art et la musique en partageant ses propres récits, en écoutant, en discutant, en expliquant, en</p> | <p>membres du personnel afin de promouvoir les compétences (combinaison des savoirs, savoir-faire, attitudes et valeurs) à travers des rencontres réelles ou virtuelles de personnes issues de différentes origines culturelles et religieuses (PISA).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examiner les problèmes qui se posent à l'échelle du monde et les situations ayant un impact local, mondial et culturel • Comprendre et valoriser les approches différentes et les manières différentes d'appréhender le monde • Etablir des interactions positives entre personnes d'origines nationales, ethniques, religieuses, sociales, ou culturelles différentes sans oublier d'intégrer la question du genre • Engager des actions constructives en faveur du développement durable et du bien commun <p>Promouvoir dans les clubs d'élèves et d'étudiants des ateliers sur le dialogue interpersonnel, la manière de parler de soi, et le discernement.</p> <p>Visites extrascolaires dans des lieux de culte et de prière en commençant par approfondir la connaissance de sa propre culture et de sa propre tradition religieuse.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | <p>s'appuyant sur des photos et des textes, et en ouvrant un temps pour la réflexion personnelle.</p> <p>Fournir un espace sûr pour discuter les sujets complexes et controversés qui font la une des médias et/ou qui sont fondés sur des expériences personnelles.</p> | Organiser un festival international de films produits par les élèves et les étudiants (films collectés via le réseau Educate Magis) | |
| <p>2. Faire route avec les pauvres et les exclus de notre monde ainsi qu'avec les personnes blessées dans leur dignité, en promouvant une mission de réconciliation et de justice</p> <p>4. Travailler avec d'autres pour la sauvegarde de notre "Maison Commune"</p> | <p>C. Prendre soin de notre Maison Commune : réconciliation avec Dieu, l'Humanité et la Création</p> <p>#8. Politiques Environnementales et Sociales</p> <p>#9. L'Éducation Pour et Avec les Marginalisés</p> <p>D. Envoyés en réseau global</p> <p>#12. Formation à la Citoyenneté Mondiale</p> | <p>Histoire : présenter des figures historiques qui sortent de l'ordinaire (y compris des saints jésuites) qui ont défendu la cause des pauvres et des marginalisés.</p> <p>Etudes sociales : discuter les problèmes actuels de pauvreté, des droits de l'homme, de géopolitique, d'environnement et la manière dont ceux-ci sont en effet liés les uns aux autres au niveau mondial.</p> <p>Utiliser Healing Earth, manuel de science environnementale gratuit disponible en ligne (en anglais).</p> | <p>Développer et fournir des programmes de formation à la foi pour tous les intervenants de l'établissement.</p> <p>Au niveau institutionnel (conseil de direction, conseil d'administration), revoir les objectifs stratégiques et évaluer (puis améliorer) les politiques d'inclusivité et le soutien pour les marginalisés au sein de l'établissement.</p> <p>Impliquer les parents dans les programmes d'action sociale et dans leur accompagnement.</p> | Organiser via le réseau Educate Magis une campagne de sensibilisation sur un problème actuel |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | #13. Utilisation de Educate Magis | Etudier les modèles de développement dans différentes régions en insistant sur les liens et l'interdépendance entre les sociétés et les économies, par exemple en abordant des thèmes comme les migrations, les marques commerciales mondiales, et la technologie. | | |
| 3. Accompagner les jeunes dans la création d'un avenir porteur d'espérance | B. Tradition et Innovation #4. Plan d'Innovation #5. Structures et Rôles #6. Des Parents et des Familles #7. Excellence Humaine | <p>Développer des activités sur les relations parents-enfants qui requièrent des échanges sur la justice, la foi et le soin pour l'environnement.</p> <p>Discuter sur la manière dont les débats ou les incompréhensions entre frères et sœurs sont traités dans sa famille.</p> <p>Langues, littérature, études sociales : dialogue / échange en ligne avec des élèves et étudiants d'autres établissements jésuites à propos des stéréotypes.</p> | <p>Promouvoir un état d'esprit de croissance à tous les niveaux pour donner aux élèves et aux étudiants (dans les activités du programme et dans les activités hors programme) la capacité de laisser libre cours à leur créativité en devenant de agents de transformation en plein accord avec notre mission</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revoir les systèmes de notation et de récompenses ● Proposer des activités non limitées dans le temps ● Développer des campagnes qui stimulent les vertus de créativité, d'ouverture, et d'originalité ● Examiner les politiques traditionnelles de l'établissement sur les stéréotypes de genre, y compris les uniformes, etc. | <p>Via le réseau Educate Magis, former des équipes internationales qui proposeront des solutions à des problèmes réels au niveau mondial.</p> <p>Organiser un camp (du genre rassemblement des Journées Mondiales de la Jeunesse) par pays ou par région.</p> |

Pour plus d'informations sur la Citoyenneté Mondiale d'une Perspective Ignatienne, visitez <https://www.educatemagis.org/fr/global-citizenship-an-ignatian-perspective/>