## 

**COMPAÑÍA DE JESÚS**

**SECRETARIADO DE EDUCACIÓN (Secundaria y Pre-secundaria)**

Documento de trabajo

Noviembre 2019

## Ciudadanía Global: Una Tabla Vacía para Ponernos a Caminar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PAU**  **2019-2029** | **Acuerdos Finales JESEDU-Rio2017** | **La implementación Curricular** | **La Implementación**  **Co-Curricular**  *(incluir actividades institucionales de "todo el colegio" que involucren (casi) a todos los interesados)* | **Compartiendo con la Red** |
| **1. Mostrar el camino a Dios a través del discernimiento y los Ejercicios Espirituales.** | **A. La experiencia de Dios**  #1. Los delegados se comprometen a **promover el Examen de Conciencia** en cada uno de los colegios para ayudar a estudiantes a escuchar su voz interior y aprender el camino de la interioridad.  #2. Los delegados se comprometen a trabajar con los colegios para asegurar que se implemente un módulo (o alguna unidad similar en el currículo) de **educación interreligiosa**. Este módulo debe permitir a los estudiantes aprender acerca sobre y desde las religiones del mundo, y respetar las diversas formas en que las religiones expresan y celebran lo divino.  #3. Los delegados se comprometen a **encontrar maneras en que la Espiritualidad Ignaciana (ref.**  **Ejercicios Espirituales) pueda adaptarse activamente al entorno escolar** para que los estudiantes aprendan el hábito del silencio y la práctica del discernimiento. |  |  |  |
| **2. Caminar con los pobres, los marginados del mundo, aquellos cuya dignidad ha sido violada, en una misión de reconciliación y justicia.**  **4. Colaborar en el cuidado de nuestra Casa Común.** | **C. Cuidar nuestra Casa Común: Reconciliación con Dios, la Humanidad y la Creación**  #8. Los delegados se comprometen a **promover una política ambiental y social para cada uno**  **de nuestros colegios**, y proponer formas en que las redes regionales puedan **integrar claramente la justicia, la fe y el cuidado del medioambiente** dentro del currículo de los colegios, destacando el pensamiento crítico, la conciencia política y el compromiso social - todo a ser reflejado en las clases y prácticas del colegio.  #9. Los delegados se comprometen a garantizar que los colegios tengan un programa que permita, a los estudiantes de **sectores marginados y empobrecidos de la sociedad, participar en una educación de calidad** y garantizar que los colegios que atienden a los marginados y pobres vayan más allá de sus experiencias y puedan construir puentes con otras personas y comunidades.  **D. Enviados a una Red Global**  #12. Los delegados se comprometen además a **trabajar con el equipo directivo de los colegios para que todo el equipo docente y el personal reciba formación en Ciudadanía Global**, de modo que, puedan ser de ayuda a los estudiantes para comprender su futuro como ciudadanos del mundo.  **#13.** Los delegados se comprometen a hacer de Educate Magis una herramienta integral y un recurso en los colegios para ayudar a animar su dimensión global. |  |  |  |
| **3. Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro lleno de esperanza** | **B. Tradición e Innovación**  #4. Los delegados se comprometen a participar en un proceso de **discernimiento Ignaciano que conducirá a un plan de innovación para cada colegio** y a una revisión periódica que corresponda al contexto local y a nuestra tradición.  #5. Los delegados se comprometen a revisar, con los colegios, las estructuras y los roles organizativos tradicionales, con especial atención a los **estereotipos de género y las desigualdades de género**.  #6. Los delegados se comprometen a trabajar con los colegios para mejorar la forma en que los **padres y madres de familia** y las familias son invitadas a participar en nuestra educación y formación.  #7. Los delegados se comprometen a urgir a los colegios a reflexionar sobre la naturaleza holística de la excelencia humana (las 4 C) para que el éxito académico se pueda entender en su contexto adecuado. Los delegados también se comprometen a urgir a los colegios a **reflexionar sobre las nociones tradicionales de éxito y fracaso en la vida de nuestros estudiantes.** |  |  |  |

Encuentra más materiales sobre Ciudadanía Global desde una Perspectiva Ignaciana aquí

<https://www.educatemagis.org/es/global-citizenship-an-ignatian-perspective/>