



COMPAÑÍA DE JESÚS
SECRETARIADO DE EDUCACIÓN (Secundaria y Pre-secundaria)

Documento de trabajo
Noviembre 2019

Ciudadanía Global: Una Perspectiva Ignaciana

Ciudadano Global: Un verdadero compañero de toda la Humanidad y toda la Creación

“Servir a la misión de Cristo hoy implica prestar especial atención a su contexto global. Este contexto requiere de nosotros actuar como un cuerpo universal con una misión universal, constatando, al mismo tiempo, la radical diversidad de nuestras situaciones. Buscamos servir a los demás en todo el mundo, como una comunidad de dimensiones mundiales y, simultáneamente, como una red de comunidades locales. Nuestra misión de fe y justicia, de diálogo de religiones y culturas, ha alcanzado dimensiones que no permiten ya concebir al mundo como un conjunto de entidades separadas: debemos verlo como un todo unificado donde todos dependemos unos de otros. Globalización, tecnología y problemas medioambientales han desafiado nuestras fronteras tradicionales y han reforzado nuestra conciencia de que tenemos una responsabilidad común del bienestar del mundo entero y su desarrollo de una manera sostenible y generadora de vida” (CG35 D. 2 #20)

Este trabajo colaborativo en Ciudadanía Global que hoy presentamos, incluye las diversas voces y realidades de seis regiones geográficas de la Red Global de Colegios Jesuitas de Secundaria y Pre-secundaria, junto con aquellos programas educativos del JRS-Educación y Fe y Alegría. Juntos, vamos por el camino de promover la formación de Ciudadanos Globales con esperanza y alegría. Sí, el camino podrá ser pedregoso, y el mundo podrá estar herido, pero también reconocemos que somos parte de este viaje en nuestra hermosa tierra, que está habitada por personas de muchas culturas, creencias e idiomas. Como Ciudadanos Globales, elegimos celebrar, amar y cuidar de nosotros, a los otros, nuestra tierra, y amar y celebrar a Dios.

“Tenemos enormes posibilidades de alentar la esperanza en nuestro mundo, contribuyendo a la formación de hombres y mujeres, justos, verdaderos ciudadanos del mundo, capaces de generar diálogo y reconciliación entre los pueblos y de éstos con la creación.” (Fr. Sosa, JESEDU-Rio2017 n.64)

“Más que antes, somos conscientes de ser una sola comunidad humana, de compartir un mismo planeta y de tener un destino común. Quizás, aunque experimentamos el fenómeno de la “globalización” en muchos detalles de la vida cotidiana, somos menos

conscientes de los muchos, profundos e importantes cambios que se producen en las culturas y en las relaciones intergeneracionales.” (P. Sosa, JESEDU-Rio2017 n.31)

Ciudadanía Global: Una Definición Ignaciana

Siguiendo los pasos de San Ignacio y sus compañeros, buscamos ser hombres y mujeres para y con los demás, que luchan hacia una excelencia humana que valore nuestra casa común, afirme la vida y abraza la colaboración y la comunidad.

Así como Ignacio compartió con sus primeros Compañeros esta visión, y todos ellos se embarcaron en caminos que los llevaron hacia el mundo y por todo el mundo, nosotros, como educadores jesuitas, nos paramos en la misma visión, y acompañamos a nuestros estudiantes en caminos hacia el mundo y por todo el mundo. En la formación universal de nuestros estudiantes como juventud con formación jesuita, aspiramos a que desarrollen más profundamente su identidad y responsabilidad como Ciudadanos Globales.

Como un primer paso en este viaje hacia la formación de Ciudadanos Globales, e inspirados por la misión jesuita de reconciliación con Dios, con la Humanidad y con la Creación, ofrecemos esta definición:

Ciudadanos Globales son aquellos que buscan continuamente profundizar su consciencia sobre su lugar y responsabilidad, local y global, en un mundo cada vez más interconectado; aquellos que se solidarizan con otros en la búsqueda de un planeta sostenible y un mundo más humano, como verdaderos compañeros en la misión de reconciliación y justicia.

Como red global de Colegios Jesuitas que se extiende por el mundo, estamos en una posición única para educar a nuestros estudiantes para que sean agentes de cambio y promotores de justicia en un mundo que está unido pero aislado al mismo tiempo. Tenemos una oportunidad de colaborar como una única, pero potente, voz en el mundo. Este trabajo en Ciudadanía Global es un paso más en un camino que fue trazado por el mismo Ignacio, y recorrido por todos aquellos que nos han precedido.

“En este contexto global es importante señalar el extraordinario potencial que representa nuestro carácter de cuerpo internacional y multicultural. Actuar coherentemente con este carácter puede no sólo mejorar la efectividad apostólica de nuestro trabajo, sino que, en un mundo fragmentado y dividido, puede ser también testimonio de reconciliación en solidaridad de todos los hijos de Dios.” (CG35 D.3 #43)

“Aunque el concepto de “ciudadanía global” está en proceso de construcción, nuestra educación debería ser en él un actor creativo. Nuestra presencia en tantos lugares y culturas del mundo nos permite crear y plantear propuestas de formación para una visión intercultural del mundo, en la cual todos los seres humanos, y sus pueblos, son poseedores de una “ciudadanía global”, en la que se enlazan derechos y deberes, más allá de la propia cultura, de los nacionalismos y de los fanatismos políticos, o religiosos, que impiden el reconocimiento de nuestra radical fraternidad.” (p. Sosa, JESEDU-Rio2017 n.54)

Véanse [Apéndice A](#) para una reflexión guiada, “Cómo servir a los demás como un Ciudadano Global”

Ciudadanía Global: Un Modo de Proceder

El discernimiento, la colaboración y el trabajo en red ofrecen tres importantes perspectivas en nuestro actual modo de proceder. Dado que la Compañía de Jesús es un "cuerpo internacional y multicultural" en un complejo "mundo fragmentado y dividido"¹, la atención a estas perspectivas ayuda a perfilar el gobierno, haciéndolo más flexible y apostólicamente más efectivo.” (CG36 D.2 #3)

El primer deseo de Ignacio fue proporcionar el mayor servicio a aquellos con mayor necesidad. La Compañía de Jesús nunca separó su misión educativa de ese primer deseo. Pedro Arrupe reafirmó este deseo comprometiendo la educación jesuita al servicio de la fe y la promoción de la justicia. Es en esta tradición que continuamos orientando a nuestros estudiantes hacia la integridad; hacia una comprensión de sí mismos que incluye al otro como nos ilumina Jesús en el Evangelio; hacia respeto amoroso ante la creación; hacia un compromiso para encontrar en la diversidad de la experiencia humana, aquella que es universal, y que pueda orientar, por lo tanto, a un bien mayor.

Las *Preferencias Apostólicas Universales, 2019-2029*, nos invitan a una cultura del discernimiento y la conversión. Las Preferencias nos llevan hacia Dios y nos guían para saber quiénes somos en nuestras relaciones y orientación hacia el mundo. A través del lente de las *Preferencias*, animamos a nuestros estudiantes a explorar, examinar, encontrar y abrazar su propia interioridad y su propio lugar, de manera que se conozcan a sí mismos y amen lo que es verdadero y bueno en sus corazones, hogar y patria. Los animamos, también, a explorar, examinar, encontrar y abrazar aquellas realidades que existen más allá de sus fronteras sociales, económicas, políticas y geográficas; la infinidad de relaciones; y aquellas personas que son el “otro”, de manera que sepan lo que es verdadero y bueno en el corazón humano, sin importar en qué hogar o patria éste palpita.

En Jesús tenemos el modelo de ciudadano global. En la imagen del Buen Samaritano (que es una fotografía de su ser y actuar), encontramos a alguien que no se encierra en su raza, religión e historia sino que, la realidad del otro, sobre todo en esta situación de vulnerabilidad y necesidad de cercanía, genera la mirada como registro del otro, la compasión y el compromiso para acercarse y hacer algo concreto y pertinente que mejora la situación del vulnerado. La acción de cuidar y de disponer sin límites de los recursos como respuesta de compromiso, iluminan la disponibilidad para ser ciudadanos globales con y para los demás. También nos ayuda el ejemplo de Jesús como modelo de ciudadano global, porque entregó la vida no sólo para los suyos, sino por todos, por toda la Humanidad.

Abrazamos el desafío de acompañar a nuestros estudiantes, nuestros colegas, nuestros líderes escolares, nuestros padres y familias hacia un renovado sentido de su presencia en la realidad actual. Creamos las condiciones en nuestros colegios que promuevan nuestra comprensión y

capacidad de ser conscientes de la familia humana, y de nuestro lugar y responsabilidad en la comunidad global; abrazar las dinámicas de la interculturalidad; cuidar nuestra casa común; promover la paz y la reconciliación; proteger la equidad de género; comprometerse en la participación constructiva social y política. Nos esforzamos por identificar aquello que no hace posible el desarrollo humano, en la tierra, tanto local como globalmente, y estamos dispuestos a cambiarlo.

“Los jóvenes viven la tensión entre las tendencias a la homogeneidad cultural y la emergencia de una sociedad humana intercultural que respete y se enriquezca de la diversidad. La lógica de la economía de mercado lleva hacia la homogeneidad. La juventud aspira, más bien, a la diversidad que corresponde al ejercicio de la libertad y abre espacios creativos para contribuir a la emergencia de una sociedad humana intercultural.” (Preferencias Apostólicas Universales, 2019)

“Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. Se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración.” (Laudato Si, 202)

Véanse [Apéndice B](#) dónde se presenta un gráfico que ilumina el contexto histórico y contemporáneo para mostrarnos una perspectiva ignaciana de la Ciudadanía Global. Se puede acceder al gráfico en [forma digital y descargarlo en Educate Magis](#) también.

Ciudadanía Global: Un Enfoque de todo el Colegio

“¿Cómo pueden nuestros colegios acoger y ofrecer una formación para la ciudadanía global, que respetando las particularidades locales de las culturas evidencie nuestro potencial y compromiso universal? Deberíamos estar en la capacidad de elaborar programas educativos que nos ayuden a pensar y actuar, local y globalmente, sin dicotomías entre ambas dimensiones, que caminen en la línea de la interculturalidad asumiendo como un hecho enriquecedor la diversidad cultural, social y religiosa de nuestro mundo, sin perder nuestra identidad cristiana e ignaciana.” (P. Sosa, JESEDU-Rio2017 n.55)

“Por lo tanto la educación en los colegios de la Compañía pretende transformar el modo como la juventud se ve a sí misma y a los demás, a los sistemas sociales y a sus estructuras, al conjunto de la humanidad y a toda la creación natural. La educación jesuita, si realmente obtiene su objetivo, debe conducir últimamente a una transformación radical, no sólo de la forma de pensar y actuar ordinariamente, sino de la misma forma de entender la vida, como hombres y mujeres competentes, conscientes y compasivos, que buscan el «mayor bien» en la realización del compromiso de la fe y la justicia, para mejorar la calidad de vida de los hombres, especialmente de los pobres de Dios, los oprimidos y abandonados.” (PPI, 19)

Nuestra meta es promover un enfoque en todo el colegio hacia la formación de jóvenes que trabajen por influenciar un cambio estructural en contextos locales, regionales y globales del mundo en que vivimos a través de medios pacíficos. Esperamos que estudiantes, padres,

profesores, administradores y miembros del directorio de colegios jesuitas, sean todos Ciudadanos Globales que puedan:

- reflexionar en oración; escuchar a Dios y escuchar a la realidad
- estar abiertos;
- pensar críticamente;
- mostrar compasión que lleve a la solidaridad con y al servicio de los pobres y marginados;
- comprometer su talento, tiempo y energía en trabajar por la transformación social.

En conclusión, creemos que el arte de enseñar y la forma de aprender que se practica en la educación jesuita, fluye desde la creencia de un mundo reconciliado con Dios, con los demás y con la Creación, y miramos la formación de Ciudadanos Globales con consciencia, competencia, compasión y compromiso.

En la promoción de una Ciudadanía Global responsable, y en la búsqueda de la participación de los jóvenes para que esto suceda, la importancia y urgencia de esta iniciativa, necesita sentirse en todas las áreas y en todos los niveles de una comunidad educativa. La educación para la Ciudadanía Global no es un programa adicional o un tema complementario en el currículo. De hecho, es un mandato profundamente sentido que permea los valores centrales, el currículo, y la cultura de toda la comunidad educativa. En este sentido, la Ciudadanía Global debe ser vista y concebida como una dimensión constitutiva del enfoque holístico jesuita a la educación de hoy.

Los Valores del Colegio y las Declaraciones de su Misión

Los valores del colegio son importantes, porque esta narrativa fundacional le da vitalidad a la iniciativa educativa. Y los valores toman vida cuando todos los estudiantes se apropian de los valores de base del colegio. En una comunidad educativa todos pueden hacer algo: estudiantes, padres, profesores, equipos directivos y el directorio, todos tienen un papel que jugar. Los vínculos y alianzas bien planificadas con la comunidad en general, pueden realzar la dimensión global de un colegio.

Es importante tomarse el tiempo no sólo de reflexionar en los valores del colegio, sino de reflexionar en nuestros propios valores como Ciudadanos Globales comprometidos con la misión de desarrollar un mundo más justo y más humano. Podría ser de utilidad tomar en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo definirías un Ciudadano Global?
- ¿Por qué es importante ser un Ciudadano Global para ti?
- ¿Cuál es el rol particular que juegas en tu colegio para avanzar hacia la educación para la Ciudadanía Global?
- ¿Las declaraciones de misión de tu colegio, promueven la dimensión religiosa de la educación intercultural? (Declaración de Acción de Río #2)

- ¿Las declaraciones de misión de tu colegio, promueven la integración de justicia, fe y cuidado por el medio ambiente? (Declaración de Acción de Río #8)
- ¿Las declaraciones de misión de tu colegio, promueven la participación de los pobres y marginados en la educación de calidad? (Declaración de Acción de Río #9)
- ¿Las declaraciones de misión de tu colegio, promueven formas de interactuar y colaborar con otras culturas y naciones?

A continuación, se ha preparado un contexto y preguntas para cada estamento de la comunidad educativa. Estas preguntas están creadas para proporcionar estímulos a cada grupo, con el fin de que puedan identificar lo que ya existe en el colegio para desarrollar una conciencia de Ciudadanía Global, lo susceptible de mejora, y lo que podría implementarse.

Reunión de la Junta Directiva

Para algunos de nuestros colegios, la junta directiva define la dirección del trabajo a través de la asignación de los recursos, decisiones políticas y supervisión. En la dirección, por ejemplo, la junta directiva establece políticas y prácticas que evidencian los valores articulados en la declaración de la misión del colegio. En particular, aquellas políticas y prácticas que promueven la identidad jesuita/católica del colegio y, simultáneamente, el diálogo, respeto y la inclusión a través de la interculturalidad, el diálogo interreligioso, y el desarrollo personal y social, debe ser promulgado hacia toda la comunidad educativa.

Preguntas para la reflexión:

- ¿La formación espiritual y misionera de la junta incluye las dinámicas de Ciudadanía Global?
- ¿Los miembros del directorio reflejan la diversidad de la comunidad?
- ¿Hay políticas específicas, programas y prácticas generadas o respaldadas por la junta, que fomenten los valores inherentes en la Ciudadanía Global desde una perspectiva Ignaciana?
- ¿Hay políticas específicas, programas y prácticas generadas o respaldadas por la junta, que promuevan el diálogo, el respeto y la inclusión en los diversos electores del colegio?
- ¿Qué significa “estar en solidaridad” con los pobres y marginados, en el contexto de la junta?
- ¿Cómo entiende la junta su papel en la participación del colegio en la educación para la Ciudadanía Global?

Reunión Ejecutiva/Administrativa:

Los buenos líderes, a través de sus propias palabras y actos, inspiran a otros a buscar el bien. Los grandes líderes, a través de sus propias palabras y actos, inspiran a otros a buscar el bien mayor. El ejemplo vivido día a día de los líderes escolares, puede influir profundamente a ambos, adultos y niños, en el colegio. Los líderes escolares generan condiciones en las que la

diversidad es celebrada, el diálogo es valorado, la fe es alimentada, el compañerismo es fomentado, y los individuos se empoderan hacia la iniciativa y la innovación. Los recursos están al servicio de la creación de estas condiciones.

Preguntas para reflexionar:

- ¿Cómo y en qué medida el equipo administrativo define la educación para la Ciudadanía Global, y qué importancia le da?
- ¿El equipo administrativo se involucra en la formación continua de la fe y la misión?
- ¿Cómo refleja el equipo administrativo los valores del respeto, la diversidad y la inclusión?
- ¿El equipo administrativo es ejemplo del compañerismo entre sus miembros; en su relación con los profesores y el equipo; en las operaciones diarias del colegio?
- ¿Cómo se promueve, desde el equipo administrativo, el diálogo interreligioso y se hacen posible las experiencias de devoción de las tradiciones religiosas del “otro”?
- ¿Cómo entiende el equipo administrativo su rol en la educación para la Ciudadanía Global?
- Entre las prioridades del colegio, ¿en dónde ubica el equipo administrativo la concientización y educación para la Ciudadanía Global? ¿Qué estructuras han sido creadas para hacer esto posible?

Reunión de Profesores/Personal:

Los profesores y el equipo que están directamente involucrados en la educación de los jóvenes, quienes son los agentes activos y animadores del mandato de educar para la Ciudadanía Global, pueden, con su continua creatividad en términos del currículo y la pedagogía, avanzar en esta meta a través del currículo y la pedagogía.

Preguntas para reflexionar:

- ¿De qué forma, como profesor, modelas los rasgos de un Ciudadano Global?
- ¿Existe un enfoque interdisciplinario para la educación en Ciudadanía Global?
- ¿Cómo has introducido las complejas realidades del mundo exterior, local y global, a tu clase? ¿cómo conectas estas realidades con las vidas, comportamientos y valores diarios de tus estudiantes?
- ¿Dónde o de qué forma está la concientización de la Ciudadanía Global enseñada explícitamente en tu currículo?
- ¿Cuáles son los desafíos particulares en la educación para la Ciudadanía Global en tu colegio?

Reunión de Padres y Administrativos:

La familia proporciona las primeras lecciones de amor, fe, moralidad y tradición. Los adultos en la comunidad educativa, complementan y continúan estas lecciones, en la medida en que

nuestras familias les confíen la educación de sus hijos. Es nuestra responsabilidad modelar y apoyar, junto con nuestras familias, los principios de la Ciudadanía Global.

Preguntas para reflexionar:

- ¿Cómo pueden colaborar el colegio y la casa en la educación del estudiante para que sea un Ciudadano Global?
- ¿Cómo puede el colegio empoderar aún más la casa para apoyar la visión de diversidad, inclusión y respeto?

Reunión de Estudiantes:

Vemos la formación de Ciudadanos Globales -tal como la definimos mas arriba-, como ***aquellos que buscan continuamente profundizar su consciencia sobre su lugar y responsabilidad, local y global, en un mundo cada vez más interconectado; aquellos que se solidarizan con otros en la búsqueda de un planeta sostenible y un mundo más humano, como verdaderos compañeros en la misión de reconciliación y justicia.*** Mientras estemos en este camino, serán nuestros estudiantes quienes asuman el cargo de responsabilidad y cosechen los beneficios de sus esfuerzos como Ciudadanos Globales.

Preguntas para los estudiantes:

- ¿Qué conozco acerca de qué es un Ciudadano Global?
- ¿Cómo me siento siendo un Ciudadano Global?
- ¿De qué manera transformarme en un Ciudadano Global, me ayuda a ser más consciente globalmente?
- ¿Cuál es el valor de ser un Ciudadano Global?

Ciudadanía Global: compartiendo con la comunidad global jesuita e ignaciana

“Los desafíos mencionados pueden producir vértigo o incluso miedo. Algunos de ellos son inmensos, además percibimos nuestros recursos y capacidades tan limitadas y escasas. Conscientes de esto, la Congregación General 35 y sobre todo la Congregación General 36 pidieron mayor discernimiento, y mayor articulación de fuerzas a través de la colaboración y el trabajo en red, sacando un mejor provecho de nuestra condición de cuerpo apostólico internacional.” (P. Sosa, JESDU-Rio2017 n.56)

No nos enfrentamos solos a los desafíos y oportunidades de la Educación para la Ciudadanía Global. Recorremos este camino juntos como parte de una red global de colegios jesuitas e ignacianos. En 1548, Ignacio de Loyola inauguró un sistema educativo intelectualmente riguroso y creativo que acogió a estudiantes de todas las divisiones religiosas, económicas y sociales. Un sistema educativo que influyó y fue influenciado por la vida intelectual, política, social y cultural de la época.

Esta red, que ahora se extiende por todo el mundo, es nuestro mayor activo en nuestra misión de ser verdaderos compañeros en la reconciliación y la justicia. Hemos destacado que nuestro objetivo, como colegios jesuitas e ignacianos, es la formación de nuestros estudiantes y comunidades educativas, para que actúen como una fe que hace justicia. Con este fin, continuamos guiando a nuestros estudiantes en su formación como Ciudadanos Globales. ¿Qué mejor manera de hacerlo que a través de su propia interrelación con los estudiantes de otros colegios jesuitas e ignacianos de todo el mundo? Tenemos una oportunidad maravillosa para la promoción de la educación para la Ciudadanía Global a través de nuestra Red Global.

“La colaboración lleva naturalmente a la cooperación entre redes. Las nuevas tecnologías de la comunicación crean formas de organización que hacen más fácil la colaboración. Hacen posible que se movilicen aquellos recursos humanos y materiales que sostienen la misión y logran superar las fronteras nacionales y los límites de Provincias y Regiones. El trabajo en red, que tan frecuentemente se menciona en los documentos de nuestras recientes Congregaciones Generales, se construye cuando se comparte una misma visión y presupone una cultura de la generosidad, abierta a la colaboración con otros y el deseo de celebrar sus logros. Las redes dependen también de personas que sean capaces de aportar su visión y su liderazgo para una misión en colaboración. El trabajo en red, cuando está bien concebido, establece un sano equilibrio entre la autoridad y la iniciativa local. Fortalece las posibilidades de cada lugar concreto y fomenta una sana subsidiariedad, asegurando al mismo tiempo que la misión adquiera un sentido unitario desde una autoridad central. Logra que la voz de cada lugar se haga oír con más prontitud y rapidez.” (CG36 D.2, No. 8)

“El trabajo en red requiere suscitar y consolidar la cultura de la generosidad como base de aquella apertura que posibilita compartir una visión, cooperar con otros y la aceptación de un liderazgo efectivo que guarda el equilibrio entre iniciativa local y la autoridad global”. (P. Sosa, JESEDU-Rio2017 n. 61)

“Esto exige que nuestros colegios se articulen en redes locales y regionales, además de abrirse sin reservas a la red global que nos urge consolidar. No deberíamos tener temores para compartir programas, experiencias, materiales e incluso recursos para consolidar la red internacional.” (P. Sosa, JESEDU-Rio2017 n.63)

Para maximizar este potencial y mejorar nuestro propio aprendizaje y el de otros en este campo, debemos aprovechar las oportunidades para colaborar y compartir con la Red Global de colegios. Debemos abrir nuestras mentes y corazones y, como el P. General Arturo Sosa dice, abrazar nuestra cultura de generosidad. Esto nos enriquecerá y empoderará a medida que acompañamos a nuestros estudiantes en nuestra búsqueda de un planeta sostenible y un mundo más humano.

Cuando se planifique o se implementen ideas o prácticas que promuevan la formación de la Ciudadanía Global en las estructuras, políticas, plan de estudios o actividades de tu colegio, considera estas preguntas:

- ¿Cómo puede la Red Global de Colegios Jesuitas informar y mejorar este trabajo?
- ¿Cómo puedes compartir con la Red Global de colegios jesuitas para enriquecer el trabajo de otras comunidades educativas?

- ¿Cómo puedes compartir el trabajo que estás haciendo en tu colegio, por medio de fotos, videos, blogs y narraciones de planes de clase a través de las plataformas ofrecidas por los canales de comunicación de tu propio colegio (local), de tu red regional y de Educate Magis (global)?

Ciudadanía Global: Un Modelo para Ponernos a Caminar

La Declaración de Acción del JESUDU-Rio2017 proporcionó las primeras pautas de acción para toda la red global. *Las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús, 2019-2029*, proporcionan una lente para inspirar nuestro modo de proceder durante los próximos diez años. Las *Preferencias* proporcionan una orientación a través de la cual podemos continuar nuestro viaje para convertirnos en Ciudadanos Globales. Ambas, la Declaración de Acción del JESUDU-Rio2017 como las Preferencias Apostólicas Universales, son diferentes pasos que siguen el mismo camino. A medida que buscamos formas prácticas de implementar la educación para la Ciudadanía Global en nuestros colegios, continuamos por este camino bien trazado.

"Para mí, un ciudadano global es quien, en un primer nivel, es consciente de sus raíces locales, de su cultura, de su historia, es decir, quien está arraigado localmente; pero, en un segundo nivel, es quien tiene una visión crítica de su propia cultura y, en consecuencia, no "sacraliza" su cultura; sabe que es una entre otras muchas y es consciente que su propia cultura tiene luces y sombras; en un tercer nivel, es quien, además, está abierto a otras culturas y se pone en contacto con ellas, sabiéndose parte de un cuerpo mayor que llamamos la humanidad. Finalmente, en un cuarto nivel, es quien sabe enriquecerse del contacto con otros y puede enriquecer a otros con su cultura. Como cristianos, a través del Evangelio, vemos los dones vinculados a esta visión crítica de la propia cultura como una forma de generar la transformación social, sin por ello desconocer la riqueza de nuestras raíces. De esta forma, los ciudadanos globales son aquellos que, reconociendo sus raíces y sintiéndose parte de la humanidad, están abiertos a los aportes de otras culturas y tienen la esperanza de construir con otros una mejor humanidad." (P. Sosa, JESUDU-Rio2017)

PAU 2019-2029	Declaración de Acción 2017
1. Mostrar el camino a Dios a través del discernimiento y los Ejercicios Espirituales	A. La experiencia de Dios
2. Caminar con los pobres, los marginados del mundo, aquellos cuya dignidad ha sido violada, en una misión de reconciliación y justicia	C. Cuidar nuestro hogar común: reconciliación con Dios, la Humanidad y la Creación D. Enviados a una Red Global
3. Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro lleno de esperanza	B. Tradición e Innovación
4. Colaborar en el cuidado de nuestra Casa Común	C. Cuidar nuestro hogar común: reconciliación con Dios, la Humanidad y la Creación

La siguiente tabla es una plantilla con algunas actividades sugeridas para cada región, provincia, colegio o departamento, para ser usada como ejemplo y guía que luego se puede aplicar y desarrollar de manera relevante a la realidad y necesidades propias.

Véanse [Apéndice C](#) para una tabla vacía que se puede adaptar al uso en la clase, la escuela o la región.

PAU 2019-2029	Declaración de Acción 2017	Recomendación para la implementación: Curricular	Recomendación para la implementación: Co-Curricular <i>(incluir actividades institucionales de "todo el colegio" que involucren (casi) a todos los interesados)</i>	Compartiendo con la Red
<p>1. Mostrar el camino a Dios a través del discernimiento y los Ejercicios Espirituales.</p>	<p>A. La experiencia de Dios</p> <p>#1. Los delegados se comprometen a promover el Examen de Conciencia en cada uno de los colegios para ayudar a estudiantes a escuchar su voz interior y aprender el camino de la interioridad.</p> <p>#2. Los delegados se comprometen a trabajar con los colegios para asegurar que se implemente un módulo (o alguna unidad similar en el currículo) de educación interreligiosa. Este módulo debe permitir a los estudiantes aprender acerca sobre y desde las religiones del mundo, y respetar las diversas formas en que las religiones expresan y celebran lo divino.</p>	<p>Examen de Ciudadanía Global</p> <p>Oraciones globales</p> <p>Celebra, profundiza y comparte la propia religión y culturas de los estudiantes, compartiendo y reconociendo similitudes y diferencias (historia, geografía, educación religiosa).</p> <p>Desarrolla una peregrinación y / o módulo sobre santos de su región o país, comparte con la red global.</p> <p>Celebra a los estudiantes y sus culturas, religiones e identidades. Crea un sentido común de pertenencia.</p>	<p>Integra el Examen de Ciudadanía Global y las Oraciones Globales en eventos escolares, reuniones y colectas.</p> <p>Semana Interreligiosa / Multicultural (enfócate en tu propia religión y cultura, mientras compartes y aprendes de los demás: arte, artesanía, libros sagrados, literatura, símbolos, ropa ceremonial y tradicional).</p> <p>Cuenta historias sobre países y religiones propias y ajenas, realizadas por maestros, padres e invitados.</p> <p>Desarrollo profesional para el profesorado/personal para promover la competencia (combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores) en encuentros presenciales, virtuales o consigo y con personas de diferentes contextos culturales / religiosos (PISA)</p>	<p>Participa en los diversos concursos globales, en Educate Magis, por ejemplo: arte, redacción de ensayos, producción de cortometrajes, escritura de poesía.</p>

	<p>#3. Los delegados se comprometen a encontrar maneras en que la Espiritualidad Ignaciana (ref. Ejercicios Espirituales) pueda adaptarse activamente al entorno escolar para que los estudiantes aprendan el hábito del silencio y la práctica del discernimiento.</p>	<p>5 planes de clase en Educate Magis para explorar la intersección de valores y religión, para aprender sobre diversidad, cultura y comunicación a través de la lente de la religión.</p> <p>Estudios sociales / Artes de la Comunicación: comenzando por uno mismo, discute cómo las personas de diversos contextos culturales, perciben y reaccionan de manera diferente a los problemas, y cómo estos impactan en las interacciones globales.</p> <p>Intercambia folclor / historias locales con estudiantes de diferentes nacionalidades.</p> <p>Promueve la comprensión y el diálogo interreligioso a través del arte y la música, compartiendo tus propias historias y escuchando, discutiendo, explicando y mirando imágenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar problemas y situaciones globales de importancia local, global y cultural. • Comprender y apreciar diferentes perspectivas y visiones del mundo. • Establecer interacciones positivas con personas de diferentes antecedentes nacionales, étnicos, religiosos, sociales o culturales o de género. • Tomar medidas constructivas hacia el desarrollo sostenible y el bienestar colectivo. <p>Actividades de Club para estudiantes sobre diálogo interpersonal, de presentación y discernimiento.</p> <p>Visitas fuera del colegio a lugares de culto religioso, iniciando una profundización del conocimiento de uno mismo.</p> <p>Organiza un festival internacional de cine realizado por estudiantes (películas recopiladas a través de Educate Magis)</p>	
--	--	--	---	--

		<p>y textos, y reflexionando.</p> <p>Proporciona un espacio seguro para discutir temas complejos y controversiales que son tendencia en los medios y/o se basan en sus propias experiencias personales.</p>		
<p>2. Caminar con los pobres, los marginados del mundo, aquellos cuya dignidad ha sido violada, en una misión de reconciliación y justicia.</p> <p>4. Colaborar en el cuidado de nuestra Casa Común.</p>	<p>C. Cuidar nuestra Casa Común: <u>Reconciliación con Dios, la Humanidad y la Creación</u></p> <p>#8. Los delegados se comprometen a promover una política ambiental y social para cada uno de nuestros colegios, y proponer formas en que las redes regionales puedan integrar claramente la justicia, la fe y el cuidado del medioambiente dentro del currículo de los colegios, destacando el pensamiento crítico, la conciencia política y el compromiso social - todo a ser reflejado en las clases y prácticas del colegio.</p> <p>#9. Los delegados se comprometen a garantizar que los colegios tengan un programa que permita, a los estudiantes de sectores marginados y empobrecidos de la</p>	<p>Educación Legal Continua (CLE) / Historia: presenta figuras históricas destacadas (incluidos los santos jesuitas) que han defendido la causa de los pobres y los marginados.</p> <p>Educación Legal Continua (CLE) / Estudios Sociales: discute los problemas actuales de pobreza, derechos humanos, geopolítica, medio ambiente y cómo éstos están realmente conectados a nivel global.</p> <p>Adopta Healing Earth, el libro en línea y gratuito de ciencias ambientales.</p> <p>Estudia patrones de desarrollo en</p>	<p>Desarrolla y proporciona programas de Formación de la Fe para todos los interesados en los colegios.</p> <p>Institucional (Consejo Escolar y/o Comité Ejecutivo) – para revisar los objetivos estratégicos actuales y evaluar (para luego mejorar) las políticas de inclusión y apoyo para los marginados dentro del colegio.</p> <p>Involucra a los padres en los programas de servicio comunitario del colegio y en las actividades de desarrollo del acompañamiento.</p>	<p>Organiza a través de Educate Magis, una campaña de escritura de cartas sobre un tema actual</p>

	<p>sociedad, participar en una educación de calidad y garantizar que los colegios que atienden a los marginados y pobres vayan más allá de sus experiencias y puedan construir puentes con otras personas y comunidades.</p> <p>D. Enviados a una Red Global #12. Los delegados se comprometen además a trabajar con el equipo directivo de los colegios para que todo el equipo docente y el personal reciba formación en Ciudadanía Global, de modo que, puedan ser de ayuda a los estudiantes para comprender su futuro como ciudadanos del mundo.</p> <p>#13. Los delegados se comprometen a hacer de Educate Magis una herramienta integral y un recurso en los colegios para ayudar a animar su dimensión global.</p>	diferentes regiones, con un enfoque en los vínculos y la interdependencia entre sociedades y economías, por ejemplo, migración, marcas mundiales, tecnología.		
<p>3. Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro lleno de esperanza</p>	<p>B. Tradición e Innovación #4. Los delegados se comprometen a participar en un proceso de discernimiento Ignaciano que conducirá a un plan de innovación para cada colegio y a una revisión periódica que corresponda al contexto</p>	Desarrolla actividades relacionadas con el tema de padres e hijos, que impliquen un intercambio de pensamientos sobre justicia, fe y cuidado del medio ambiente.	Promueve la mentalidad de crecimiento en todos los niveles, para permitir que los estudiantes (a través de esfuerzos curriculares y co-curriculares) liberen su potencial creativo en su conversión como agentes de cambio que sean fieles a nuestra misión.	<p>A través de Educate Magis, conforma equipos internacionalmente compuestos, que propongan soluciones a problemas del mundo real.</p> <p>Organiza un campamento (algo</p>

	<p>local y a nuestra tradición.</p> <p>#5. Los delegados se comprometen a revisar, con los colegios, las estructuras y los roles organizativos tradicionales, con especial atención a los estereotipos de género y las desigualdades de género.</p> <p>#6. Los delegados se comprometen a trabajar con los colegios para mejorar la forma en que los padres y madres de familia y las familias son invitadas a participar en nuestra educación y formación.</p> <p>#7. Los delegados se comprometen a urgir a los colegios a reflexionar sobre la naturaleza holística de la excelencia humana (las 4 C) para que el éxito académico se pueda entender en su contexto adecuado. Los delegados también se comprometen a urgir a los colegios a reflexionar sobre las nociones tradicionales de éxito y fracaso en la vida de nuestros estudiantes.</p>	<p>Discute cómo son manejados los argumentos o malentendidos entre hermanos en tu familia.</p> <p>Lenguaje, literatura, estudios sociales: diálogo / intercambio en línea con estudiantes de otros colegios jesuitas, considerando los estereotipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar el sistema de calificación / premios / recompensas ● Realizar actividades abiertas. ● Desarrollar campañas que fomenten las virtudes de la creatividad, la apertura y la originalidad. ● Examinar las políticas escolares tradicionales sobre estereotipos de género, incluso el código de vestimenta, etc. 	<p>como la reunión previa a la Jornada Mundial de la Juventud) por país o por región.</p>
--	--	--	--	---

Apéndice A

La Ciudadanía Global: Una Reflexión Guiada

Una reflexión sobre cómo servir a los demás como un Ciudadano Global

Una definición de un Ciudadano Global

Ciudadanos Globales son aquellos que buscan continuamente profundizar su consciencia sobre su lugar y responsabilidad, local y global, en un mundo cada vez más interconectado; aquellos que se solidarizan con otros en la búsqueda de un planeta sostenible y un mundo más humano, como verdaderos compañeros en la misión de reconciliación y justicia.

Imaginación (Composición del lugar)

Me imagino a mí mismo como un compañero de estudiantes, padres, profesores, administrativos y miembros del Consejo de los colegios jesuitas de todo el mundo, en la misión de reconciliación y justicia confiada a nosotros por la Congregación General 36 de la Compañía de Jesús. Visualizo a Cristo invitando a cada uno de nosotros a trabajar con él de maneras únicas para cuidar nuestra casa común y crear un mundo más justo. Para prepararnos para estas tareas, nos imagino luchando en nuestro crecimiento personal, intelectual y espiritual, con la certeza de que, con la gracia de Dios, podamos convertirnos en Ciudadanos Globales que humildemente están al servicio de los demás.

Sagradas Escrituras (Mateo 20:25-28)

Jesús llamó a sus discípulos y dijo, “Ustedes saben que a los que gobiernan entre las naciones les gusta mostrar su poder. A sus principales dirigentes les gusta ejercer su autoridad sobre la gente. Pero entre ustedes no debe ser así. Más bien, el que quiera ser más importante entre ustedes, debe hacerse su siervo. El que quiera ser el número uno entre ustedes, debe ser su esclavo; así como el Hijo del hombre no vino para que le sirvieran, sino a servir a los demás y a dar su vida en rescate por muchos.”

Lo que deseo (Id quod volo)

Como un Ciudadano Global, deseo encontrar formas creativas de caminar con otros – especialmente los pobres y marginados de nuestro mundo – y ayudarlos a crecer como personas, ser más saludables, más sabios, más libres, más autónomos, y mejor preparados para servir a sus comunidades y cuidar de nuestra casa común.

Como verdaderos compañeros en la Misión de Reconciliación y Justicia, somos conscientes de la continua dinámica de la fe. Estamos animados a profundizar en nuestra experiencia de la Trinidad de Dios, y al hacerlo, en nuestra relación con los otros y con la Creación. Esta es nuestra invitación al Magis Ignaciano. Nunca satisfechos con la mediocridad, con dicha abrazamos el potencial de volvernos continuamente más humanos. Abrazamos la posibilidad de, con Jesús, poder ser siempre mejores Ciudadanos Globales.

Puntos para reflexión en silencio (10 minutos)

1. ¿Qué me ayudaría – como estudiante, padre, profesor, administrativo, o miembro del Consejo Escolar – para crecer en compasión y solidaridad con los pobres y marginados?
2. ¿De qué forma los valores del colegio promueven la integración de la fe, la justicia y el cuidado del entorno?
3. ¿Cuál es mi rol particular para avanzar en la educación para la Ciudadanía Global en mi colegio, y en particular para la misión de reconciliación y justicia?
4. ¿Qué ejemplos me han inspirado de personas en posiciones de liderazgo que actúan como humildes sirvientes, al tiempo que cuidan de nuestra casa común y trabajan por un mundo más humano?

Compartiendo las percepciones de nuestro tiempo de reflexión

Has declaraciones de “yo” en vez de usar “tú” o “nosotros”. Compartir es un tiempo de hablar de tu experiencia personal. Haz concreto lo que dices. Cuenta tu historia actual en vez de teorizar (por ejemplo, sobre la vida en general). Todos están invitados a compartir, nadie debe sentirse presionado.

Evaluación del proceso (5 minutos)

1. ¿Qué me impresionó de lo que los otros compartieron?
2. ¿Qué escuché, aunque se dijera en voz alta?

Comparte una breve observación o percepción con el grupo.

Apéndice B

Ciudadanía Global: Una Perspectiva Ignaciana



"Ciudadanía Global: Una Perspectiva Ignaciana"

Ciudadanía Global: una perspectiva ignaciana es una parada en un viaje que comenzó con San Ignacio de Loyola hace tantos años. Este gráfico es una representación visual del contexto histórico y contemporáneo de ese viaje.



Ciudadanía Global para las Escuelas Jesuítas

Ciudadanía Global son aquellos que buscan continuamente profundizar su conciencia sobre su lugar y responsabilidad, local y global, en un mundo cada vez más interconectado; aquellos que se solidifican con otros en la búsqueda de un planeta sustentable y un mundo más humano, como verdaderos compañeros en la misión de reconciliación y justicia.

El viaje continúa...

San Ignacio de Loyola: Fundador de la Compañía de Jesús (1491 - 1566)
 Tras la Compañía de Jesús en 1540, publica las *Operaciones Espirituales* en 1548 y lo canonizan en 1922. Ignacio fue un soldado vete, abdicó de su rango y renuncia. Después de un período de oración decidió dedicar su vida a Dios. De nuevo, renuncia y comienza una nueva vida. Él se convirtió en un líder y un profundo espiritual. En Mánica encontró a Dios de tal manera que los ojos de su entendimiento comenzaron a abrirse. Dios había estado irremediablemente en él y él, el Señor, lo llevó y lo honra. En lugar de desmoronarse de esta realidad, Ignacio más tarde se convirtió en un líder de la Compañía de Jesús. El gráfico lo sacó el mundo al Centro Cívico de la Iona a ayudar a los demás. Él es la inspiración de la que la compañía es y un pequeño grupo de amigos a través de la Compañía de Jesús.

Compañía de Jesús
 La Compañía de Jesús fue establecida formalmente en 1540. En 1540 Paulo III le otorgó el reconocimiento formal a la Compañía de Jesús, un pequeño pero exitoso grupo de hombres inspirados en el deseo de Ignacio de ayudar a los demás a través de la predicación, la conversión espiritual y el abandono de las comodidades de la vida. Él fue muy temperamental por medio de la educación. La Compañía del Espíritu comenzó la misión de Ignacio en un modo organizado de ayudar en el mundo espiritual. Hoy, la Compañía de Jesús es una organización global con 17.000 jesuitas sirviendo a la Iglesia en 112 países de los continentes.

Operaciones Espirituales
 Publicadas por Ignacio en 1548. Las *Operaciones Espirituales* ofrecen un proceso, una autoevaluación y sugerencias con las que una persona puede acompañarse a sí misma en su experiencia espiritual. A través de la conversación personal, el compromiso ignaciano a renovar los recursos del espíritu es un viaje interior a través de la conciencia y el poder de la voluntad de Dios en la dirección que toma la vida. Las *Operaciones Espirituales* recibieron aprobación papal en 1548.

Primeros Escuelas
 El Papa Paulo III emitió la *Litterae Adhuc* en 1542 en la que otorga a los jesuitas permiso para impartir filosofía, teología y derecho. En México, Italia, en 1548 establecieron la primera escuela para estudiantes desde la creación de las universidades de los reinos de la Nueva España.

Red de Escuelas Jesuítas
 1877, Fr. y Algaite L.A.M., JES Educación (I) (2019) Las escuelas jesuitas participan de un sistema educativo global que abarca universidades, colegios y universidades. En 2019 las 827 escuelas jesuitas en la Red Global, 1.674 proyectos de Fr. y Algaite y 61 proyectos educativos del JES.

Rafael Stebbins (1919)
 El primer documento que establece un sistema global educativo para las escuelas jesuitas. La Compañía de Jesús desarrolla un plan de estudios para estudiantes jesuitas y lazos por igual, en el que busca integrar el currículo humano y se enfoca en la formación del carácter (Ignacio) con los principios de diálogo, filosofía y los imperativos de Cristo (Ignacio) (el ser del vivir cristiano).

Padre Pedro Arrupe (1907 - 1993)
 39º Superior General de la Compañía de Jesús 1963-1983 "Hombres y Mujeres para los Dioses" "Escuela como un hombre de gran coraje, entusiasmo y fortaleza espiritual, Arrogante y los jesuitas, con fidelidad contra el sistema ignaciano, a través de los cambios que hizo a sí. Arque realizó el compromiso de los jesuitas con la defensa de la fe y la promoción de la justicia. Sus "Hombres y Mujeres para los Dioses" se convirtió en el principio orientador de la Educación Jesuita.

Padre Peter-Hans Kolvenbach (1928 - 2016)
 "Comunicación, Compromiso, Compensación" "Conoció como un hombre con un entendimiento de los límites, un sentido del humor y un estilo de vida sencillo. Kolvenbach cree que lo ha servido mejor a través de un camino de diálogo interreligioso e intercultural. Más adelante, definió un modelo de misión que se basa en la fe, la ciencia, como aquel que vive la Comunicación, Compromiso, Compensación y Compensación (4C).

Padre Adolfo Nicolás (1934 -)
 39º Superior General de la Compañía de Jesús, 2008-2016. "Un Colegio Universal con una Misión Universal" "Desarrolló una visión clara, sólida y audaz. Nicolás inició la renovación de la vida religiosa al llamar a la Compañía de Jesús a ir a las fronteras, para renovar los misioneros globales, las necesidades espirituales y de justicia de la gente, los valores y el modo de ser jesuita."

Padre Arturo Sosa (1940 -)
 39º Superior General de la Compañía de Jesús, 2016 a la actualidad. "La Reducción de la Compañía" "Escucha como un hombre sólido y autoritario, un pensador creativo y un líder audaz, comprometido con su rol. Sus certezas desarrollaron la misión de justicia y reconciliación a través del diálogo de la complejidad personal, social y política, y revalorización en un diálogo entre culturas y religiones, construyendo puentes entre los distintos."

CS22 (1975)
 "Dios ha comprometido con la Justicia" La Congregación General 22 transformó la identidad y el ministerio de los jesuitas: personas llamadas a ser compañeros del Cristo Crucificado que abren los ojos al mundo de la Cruz. En la lista final de nuestra historia, la lista por la fe y la lucha por justicia. Una misión específica que está unida por un teocentrismo que incluye el amor por el prójimo y por la tierra, la exigencia de la justicia. El amor a Dios y la justicia por el prójimo son los elementos constitutivos de la educación.

CS23 (2000)
 "Sin fejas que ande entre tiempos" La Congregación General 23 reafirmó a los jesuitas como miembros de un Apostolado Global "servicio a las fronteras", quienes, con sus competencias específicas, encuentran su existencia para llevar el mundo a cada rincón de un mundo rápidamente globalizado. La Compañía de Jesús está llamada a hacer del mundo más humano y sostenible a través de la fe que vive arraigada en la persona, y al mismo tiempo dar profundidad a aquellos en mayor necesidad, en vida económica, una espiritual, educativa y social.

CS24 (2016)
 "Compromiso en una Misión de Reconciliación y Justicia" La Congregación General 24 llama a los jesuitas a ser compañeros de Jesús en una misión de reconciliación y justicia. Reconciliación con Dios, con la humanidad y con la creación. Reconciliación con Dios que cubren el Reino Nuevo de Jesucristo. Reconciliación con la humanidad que promueve la solidaridad, el bien común y la justicia social, como expresión de la Reconciliación que es la misión que renueva los dones parámetros y compromisos de un llamado responsable de la Cruz Comun.

Secretaría de Educación
 El Secretariado, establecido en 1962 por el Padre General Arrupe, afirma la red global de escuelas jesuitas a lo largo del mundo en su misión de ofrecer una educación humanista, inspirada en la tradición ignaciana, a las nuevas generaciones. Su propósito es ayudar a los misioneros jesuitas a ser parte de la tradición viva de educación humana al servicio de la misión jesuita: compañeros de reconciliación y justicia en nuestro mundo.

Ciudadanía Global: Una Perspectiva Ignaciana | 2

Hombres y Mujeres para los demás (1972)
 En 1972, Padre Arrupe rediseñó el primer diseño de la Iglesia y por ello comenzó la educación jesuita con la promoción de la justicia. El objetivo original de los jesuitas de educar personas virtuosas, críticas y al servicio del bien común, a través del concepto humanista de justicia y del imperativo de la distinción. Ha rediseñado la visión de educar a "hombres y mujeres para los demás". Se discuten dentro de la Compañía de Jesús los temas de la fe, en Valencia, España, se convirtió en un documento fundamental para la educación jesuita contemporánea.

Características de la Educación Jesuita (1984)
 Como resultado de un proceso de discernimiento y como un respuesta a una necesidad real, la Comisión Internacional del Apostolado de la Educación Jesuita (IAEJ), publica las Características de la Educación Jesuita en 1984. Reconcilia 28 características que ofrecen una visión y una propuesta de sentido común a las escuelas jesuitas en el siglo de la misión.

PPI (1993)
 El Programa Pedagógico Ignaciano es el estilo de enseñanza-aprendizaje inspirado en las Operaciones Espirituales. El PPI es un proceso que cambia cinco dimensiones interrelacionadas: contexto, aprendizaje, reflexión, acción y evaluación. Cada elemento está inspirado en las Operaciones Espirituales. Así como las Operaciones buscan llevar a la persona la experiencia de Jesucristo, el PPI busca proporcionar el aprendizaje que promueve el compromiso con la construcción de una mejor persona y un mejor mundo.

Colegio Internacional de Educación Jesuita (ICIE) (1993)
 El ICIE vive que es humanista. Creado desde 1972. El objetivo era ser "un centro red interreligioso de escuelas está en una posición única para educar ciudadanos globales capaces de participar en un proceso de globalización de la solidaridad, la cooperación y la reconciliación que respeta completamente la vida humana, la dignidad, y todo lo creado de Dios."

Declaración del ICIE
 Nuestra compromiso es desarrollar una comunidad global propia, parte de nuestra conciencia del mundo y la misión de educar a la ciudadanía. El objetivo es ser una escuela global. Estamos comprometidos con la promoción de redes locales, regionales y globales, a través de la tecnología y de nuestros personales basados en el respeto y la dignidad.

SIPI Mianmar
 El Consorcio Internacional de Pedagogía y Espiritualidad Ignaciana, lleva a cabo un esfuerzo en 2014, así como en relación estrecha entre la Pedagogía y la Espiritualidad ignaciana y en la necesidad de renovar la educación pedagógica de nuestros colegas para responder de mejor manera al mundo cambiante de nuestros tiempos.

Escuela Nueva Humana (2015)
 El Padre Adolfo Nicolás describe el camino hacia la Escuela Nueva Humana y a través de la formación de personas con conciencia ética, que vive la compasión, que adquieren competencia y que se comprometen con la justicia. El diseño del entendimiento de la escuela humana del Padre Nicolás que se inspira al documento: Escuela Nueva y Educación Jesuita (2015).

Educare Magis (2016)
 La Misión de Educare Magis es cultivar una comunidad en línea vibrante que conecta a los educadores de las escuelas jesuitas a lo largo del mundo. Esta comunidad, reuniendo líderes y fronteras, abre un nuevo modo de proceder para nuestros escuelas en el servicio de la misión de la Compañía de Jesús: compañeros de la reconciliación y la justicia con Dios, la humanidad y la creación. (Directa #1 CS16) Educare Magis está inspirado y respaldado el llamado de la Compañía de Jesús para convertirse en un "colegio universal con una misión universal". "Iniciando un viaje que los educadores de nuestra red global se necesitan colaborar en solidaridad como comunidad global."

JESU-2017
 El Congreso Internacional de Delegados de Educación de la Compañía de Jesús se realizó en Rio de Janeiro, Brasil en 2017. Los delegados fueron escogidos una agenda común global que conecta a las escuelas jesuitas alrededor del mundo. Construyendo sobre el progreso del ICSE y del 2011, el Congreso apunta a la construcción de una red mundial global de colegios, que se respalda el llamado de "ser un colegio universal con una misión universal" (CS13, D.2, No. 20)

JESU-2017 Americas Finales
 Estamos comprometidos por el discurso del P. General Arturo Sosa, SJ al congreso, vemos estos Americas Finales como respuesta a los documentos institucionales de la renovación de la Educación Jesuita. K.A.R.E. es la importancia de las 12 acciones propuestas y abiertas a los delegados y a los redes regionales o diócesis planes para implementar a todos en un marco de tiempo constante.

Ciós Globales y el II Coloquio JESU-Jugio2020
 La Compañía de Jesús ha adoptado una vida centrada en tres reuniones globales: diálogo, a tres reuniones distintas, con el objetivo de conectar y renovar la Red Global de Escuelas en un contexto de permanente cambio. Estas reuniones incluyen reflexión, discusión, estructura, dirección y promoción de un mundo personal, para apoyar el trabajo de las Escuelas Jesuitas de actuar como un colegio universal con una misión universal. El primer ciclo, "descubriendo nuestra paternidad ignaciana global, 2012-2019 (Julio 2012, Setiembre 2014, Congreso 2017) ha creado un momento propicio para la colaboración global, la solidaridad y el trabajo en red. El segundo ciclo, "ampliando como red global el servicio de la misión", comienza en 2020 con el Coloquio en Yogyakarta, Indonesia.

Preferencias Apostólicas Universales (1991)
 1. Mantener el centro Jesús mediante las Operaciones Espirituales y el discernimiento.
 2. Cambiar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia.
 3. Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzado.
 4. Colaborar en el cuidado de la Cruz Comun.

Colegios Jesuitas - Una Tradición Viva en el Siglo 21 - the Education Continues de Discernimiento (2019)
 Este documento proporciona 10 identificaciones clave de los colegios jesuitas. Quiénes son estos alumnos importantes para ayudar a reflexionar sobre lo que hace hoy jesuita a un colegio jesuita, mientras discutiendo el desafío de mantener nuestra identidad al servicio de nuestra misión de reconciliación y justicia, control para la que buscamos y somos.

Ciudadanía Global: Una Perspectiva Ignaciana | 3

Apéndice C

Una Tabla Vacía para Ponernos a Caminar

PAU 2019-2029	Declaración de Acción 2017	La implementación Curricular	La Implementación Co-Curricular <i>(incluir actividades institucionales de "todo el colegio" que involucren (casi) a todos los interesados)</i>	Compartiendo con la Red
1. Mostrar el camino a Dios a través del discernimiento y los Ejercicios Espirituales.	<p>A. La experiencia de Dios</p> <p>#1. Los delegados se comprometen a promover el Examen de Conciencia en cada uno de los colegios para ayudar a estudiantes a escuchar su voz interior y aprender el camino de la interioridad.</p> <p>#2. Los delegados se comprometen a trabajar con los colegios para asegurar que se implemente un módulo (o alguna unidad similar en el currículo) de educación interreligiosa. Este módulo debe permitir a los estudiantes aprender acerca sobre y desde las religiones del mundo, y respetar las diversas formas en que las religiones expresan y celebran lo divino.</p> <p>#3. Los delegados se comprometen a encontrar maneras en que la Espiritualidad Ignaciana (ref. Ejercicios Espirituales) pueda adaptarse activamente al entorno escolar para que los estudiantes aprendan el hábito del silencio y la práctica del discernimiento.</p>			

<p>2. Caminar con los pobres, los marginados del mundo, aquellos cuya dignidad ha sido violada, en una misión de reconciliación y justicia.</p> <p>4. Colaborar en el cuidado de nuestra Casa Común.</p>	<p>C. Cuidar nuestra Casa Común: Reconciliación con Dios, la Humanidad y la Creación</p> <p>#8. Los delegados se comprometen a promover una política ambiental y social para cada uno de nuestros colegios, y proponer formas en que las redes regionales puedan integrar claramente la justicia, la fe y el cuidado del medioambiente dentro del currículo de los colegios, destacando el pensamiento crítico, la conciencia política y el compromiso social - todo a ser reflejado en las clases y prácticas del colegio.</p> <p>#9. Los delegados se comprometen a garantizar que los colegios tengan un programa que permita, a los estudiantes de sectores marginados y empobrecidos de la sociedad, participar en una educación de calidad y garantizar que los colegios que atienden a los marginados y pobres vayan más allá de sus experiencias y puedan construir puentes con otras personas y comunidades.</p> <p>D. Enviados a una Red Global</p> <p>#12. Los delegados se comprometen además a trabajar con el equipo directivo de los colegios para que todo el equipo docente y el personal reciba formación en Ciudadanía Global, de modo que, puedan ser de ayuda a los estudiantes para comprender su futuro como ciudadanos del mundo.</p> <p>#13. Los delegados se comprometen a hacer de Educate Magis una herramienta</p>			
--	---	--	--	--

	<p>integral y un recurso en los colegios para ayudar a animar su dimensión global.</p>			
<p>3. Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro lleno de esperanza</p>	<p>B. Tradición e Innovación</p> <p>#4. Los delegados se comprometen a participar en un proceso de discernimiento Ignaciano que conducirá a un plan de innovación para cada colegio y a una revisión periódica que corresponda al contexto local y a nuestra tradición.</p> <p>#5. Los delegados se comprometen a revisar, con los colegios, las estructuras y los roles organizativos tradicionales, con especial atención a los estereotipos de género y las desigualdades de género.</p> <p>#6. Los delegados se comprometen a trabajar con los colegios para mejorar la forma en que los padres y madres de familia y las familias son invitadas a participar en nuestra educación y formación.</p> <p>#7. Los delegados se comprometen a urgir a los colegios a reflexionar sobre la naturaleza holística de la excelencia humana (las 4 C) para que el éxito académico se pueda entender en su contexto adecuado. Los delegados también se comprometen a urgir a los colegios a reflexionar sobre las nociones tradicionales de éxito y fracaso en la vida de nuestros estudiantes.</p>			