COMPAGNIE DE JÉSUS
SECRÉTARIAT D'EDUCATION (Secondaire et Présecondaire)

Document de travail
Novembre 2019

Citoyenneté Mondiale : Une perspective ignatienne

Sont citoyens du monde ceux qui recherchent en permanence à approfondir leur propre conscience de leur place et de leur responsabilité, localement et globalement, dans un monde de plus en plus interconnecté ; sont citoyens du monde ceux qui sont solidaires des autres dans la poursuite d'une terre durable et d'un monde plus humain, comme véritables compagnons dans la mission de réconciliation et de justice.

Citoyenneté Mondiale : Une approche éducative intégrale

« Comment nos établissements peuvent-ils accueillir et offrir une formation en vue de la citoyenneté globale, une formation qui, tout en respectant les particularités locales des cultures, souligne notre potentiel et notre engagement universel ? Nous devrions être capables d'élaborer des programmes éducatifs qui nous aident à penser et agir aux niveaux local et global sans établir de dichotomie entre ces deux dimensions, des programmes qui avancent vers l'interculturalité en assumant l'enrichissante diversité culturelle, sociale et religieuse de notre monde ; et cela sans perdre notre identité chrétienne et ignacienne ». (Fr. Sosa, JESEDU-Rio2017 n° 55).

« Ainsi l'éducation dans les écoles jésuites cherche à transformer le regard que les jeunes portent sur eux-mêmes et sur les autres êtres humains, sur les systèmes sociaux et les structures de la société, sur l'ensemble de la communauté humaine et sur l'ensemble de la création. Si elle réussit vraiment, l'éducation jésuite a pour ultime résultat une transformation radicale non seulement de la manière dont on pense et agit habituellement, mais aussi de la manière même dont vivent dans le monde hommes et femmes ayant compétence, conscience et compassion, recherchant le plus grand bien dans ce qui peut être fait, en raison d'un engagement de foi dans la justice, pour améliorer la qualité de la vie des hommes, particulièrement parmi les pauvres de Dieu, les opprimés et les laissés pour compte ». (Pédagogie Ignatienne, Approches Concrètes, n° 19)

Notre objectif est de promouvoir une approche éducative intégrale des jeunes qui seront appelés à œuvrer en vue d'influencer par des moyens pacifiques les changements sociaux aux niveaux local, régional et mondial, dans le monde tel que nous l'expérimentons. Nous espérons

que les élèves et étudiants, les parents, les professeurs, les administrateurs, et les membres de la direction des établissements éducatifs jésuites seront tous les citoyens du monde qui pourront :

- Réfléchir d'une manière priante, écouter Dieu et les réalités du monde ;
- Être ouverts ;
- Penser de manière critique ;
- Faire preuve d'une compassion qui entraîne la solidarité et le service des pauvres et des marginalisés ;
- Mettre à disposition leur talent, leur temps et leur énergie en vue d'œuvrer à la transformation de la société.

En résumé, nous croyons que l'art d'enseigner et la manière d'apprendre tels qu'ils sont pratiqués dans les établissements de l'éducation jésuite découlent de notre foi en un monde réconcilié avec Dieu, avec les autres et avec la création, et nous visons la formation de citoyens du monde conscients, compétents, compatissants et engagés.

La pertinence et l'urgence de promouvoir la citoyenneté mondiale, d'une part, et de rechercher la participation des jeunes pour la faire advenir, d'autre part, doivent être éprouvées dans tous les domaines et à tous les niveaux d'une communauté éducative au sein d'un même établissement. L'éducation à la citoyenneté mondiale n'est pas une matière ajoutée ou un sujet supplémentaire au sein d'un programme d'études : il s'agit bien plutôt d'un mandat qui doit transparaître dans les valeurs fondamentales, les programmes d'études et la culture d'une communauté éducative tout entière. En ce sens, être citoyen mondial devrait être considéré et conçu comme une dimension constitutive de l'approche jésuite globale en matière d''éducation aujourd'hui.

L'Éthos d'un établissement éducatif et sa mission

L'éthos d'un établissement éducatif est un point important, parce qu'un tel narratif fondamental donne de la vitalité à l'entreprise éducative dans son ensemble. Un éthos devient réalité lorsque les valeurs sous-jacentes à un établissement sont partagées par tous les membres de la communauté éducative. Dans une telle communauté, chaque membre a son rôle à jouer : élèves et étudiants, parents, enseignants, équipes de direction et administrateurs. Des liens et des partenariats bien étudiés avec la société plus large peut renforcer la dimension mondiale d'un établissement éducatif.

Il est important de prendre le temps nécessaire, non seulement pour réfléchir sur les valeurs de l'établissement éducatif en question, mais aussi de réfléchir sur nos valeurs personnelles en tant que citoyens du monde engagés dans la mission de rendre le monde plus juste et plus humain. A cet effet, il peut être utile de considérer les questions suivantes :

- Comment définissez-vous ce qu'est un citoyen du monde ?
- Pourquoi être un citoyen du monde est-il important pour vous ?

- Quel est votre rôle particulier dans la promotion de l'éducation à la citoyenneté mondiale dans votre établissement ?
- Comment le dialogue, le respect et l'inclusivité sont-ils déclinés dans votre établissement ?

Une compréhension partagée de la mission d'un établissement éducatif qui confère une valeur spéciale au dialogue et à la diversité, promeut le type d'activités qui favorisent la participation individuelle et institutionnelle à l'éducation à la citoyenneté mondiale. Ces activités englobent les rencontres avec les communautés locales d'apprentissage, les communautés de foi, et les lieux d'engagement civique. Il est tout à fait envisageable d'inviter ces acteurs de la société au sein des établissements éducatifs pour leur faire découvrir les perspectives mondiales qui y sont déployées et les en rendre plus conscients.

Questions en vie d'une réflexion personnelle :

- Quelles sont les valeurs qui sont identifiées dans l'énoncé de la mission de votre établissement ?
- Quelles sont les valeurs qui animent votre établissement ?
- Comment l'énoncé de la mission de votre établissement encourage-t-il le dialogue, le respect et l'inclusivité ?
- L'énoncé de la mission de votre établissement promeut-il la dimension religieuse de l'éducation interculturelle (Rio, *Conclusions en forme d'engagements*, n° 2) ?
- L'énoncé de la mission de votre établissement promeut-il l'intégration de la justice, de la foi et du soin pour l'environnement (Rio, *Conclusions en forme d'engagements*, n° 8) ?
- L'énoncé de la mission de votre établissement promeut-il la participation des pauvres et des personnes marginalisées à une éducation de qualité (Rio, *Conclusions en forme d'engagements*, n° 9) ?
- L'énoncé de la mission de votre établissement promeut-il des moyens pour interagir et collaborer avec d'autres cultures et d'autres pays ?

Des questions spécifiques ont été préparées pour chaque partie de la communauté éducative d'un établissement. Ces questions visent à fournir à chaque groupe des pistes pour les aider à identifier ce qui existe déjà dans l'ensemble de l'établissement en vue de développer une conscience plus grande à la citoyenneté mondiale, ce qui pourrait être amélioré, et ce qui pourrait être initié. Ces questions peuvent être trouvées ici
https://www.educatemagis.org/fr/global-citizenship-a-way-of-proceeding/

Pour plus d'informations sur la Citoyenneté Mondiale d'une Perspective Ignatienne, visitez
https://www.educatemagis.org/fr/global-citizenship-an-ignatian-perspective/