COMPAGNIE DE JÉSUS
SECRÉTARIAT D'EDUCATION (Secondaire et Présecondaire)

Document de travail
Novembre 2019

Citoyenneté Mondiale : Une perspective ignatienne

Sont citoyens du monde ceux qui recherchent en permanence à approfondir leur propre conscience de leur place et de leur responsabilité, localement et globalement, dans un monde de plus en plus interconnecté ; sont citoyens du monde ceux qui sont solidaires des autres dans la poursuite d'une terre durable et d'un monde plus humain, comme véritables compagnons dans la mission de réconciliation et de justice.

Citoyenneté Mondiale : Une approche éducative intégrale

« Comment nos établissements peuvent-ils accueillir et offrir une formation en vue de la citoyenneté globale, une formation qui, tout en respectant les particularités locales des cultures, souligne notre potentiel et notre engagement universel ? Nous devrions être capables d'élaborer des programmes éducatifs qui nous aident à penser et agir aux niveaux local et global sans établir de dichotomie entre ces deux dimensions, des programmes qui avancent vers l'interculturalité en assumant l'enrichissante diversité culturelle, sociale et religieuse de notre monde ; et cela sans perdre notre identité chrétienne et ignacienne ». (Fr. Sosa, JESEDU-Rio2017 n° 55).

« Ainsi l'éducation dans les écoles jésuites cherche à transformer le regard que les jeunes portent sur eux-mêmes et sur les autres êtres humains, sur les systèmes sociaux et les structures de la société, sur l'ensemble de la communauté humaine et sur l'ensemble de la création. Si elle réussit vraiment, l'éducation jésuite a pour ultime résultat une transformation radicale non seulement de la manière dont on pense et agit habituellement, mais aussi de la manière même dont vivent dans le monde hommes et femmes ayant compétence, conscience et compassion, recherchant le plus grand bien dans ce qui peut être fait, en raison d'un engagement de foi dans la justice, pour améliorer la qualité de la vie des hommes, particulièrement parmi les pauvres de Dieu, les opprimés et les laissés pour compte ». (Pédagogie Ignatienne, Approches Concrètes, n° 19)

Notre objectif est de promouvoir une approche éducative intégrale des jeunes qui seront appelés à œuvrer en vue d'influencer par des moyens pacifiques les changements sociaux aux niveaux local, régional et mondial, dans le monde tel que nous l'expérimentons. Nous espérons

que les élèves et étudiants, les parents, les professeurs, les administrateurs, et les membres de la direction des établissements éducatifs jésuites seront tous les citoyens du monde qui pourront :

- Réfléchir d'une manière priante, écouter Dieu et les réalités du monde ;
- Être ouverts ;
- Penser de manière critique ;
- Faire preuve d'une compassion qui entraîne la solidarité et le service des pauvres et des marginalisés ;
- Mettre à disposition leur talent, leur temps et leur énergie en vue d'œuvrer à la transformation de la société.

En résumé, nous croyons que l'art d'enseigner et la manière d'apprendre tels qu'ils sont pratiqués dans les établissements de l'éducation jésuite découlent de notre foi en un monde réconcilié avec Dieu, avec les autres et avec la création, et nous visons la formation de citoyens du monde conscients, compétents, compatissants et engagés.

La pertinence et l'urgence de promouvoir la citoyenneté mondiale, d'une part, et de rechercher la participation des jeunes pour la faire advenir, d'autre part, doivent être éprouvées dans tous les domaines et à tous les niveaux d'une communauté éducative au sein d'un même établissement. L'éducation à la citoyenneté mondiale n'est pas une matière ajoutée ou un sujet supplémentaire au sein d'un programme d'études : il s'agit bien plutôt d'un mandat qui doit transparaître dans les valeurs fondamentales, les programmes d'études et la culture d'une communauté éducative tout entière. En ce sens, être citoyen mondial devrait être considéré et conçu comme une dimension constitutive de l'approche jésuite globale en matière d''éducation aujourd'hui.

Conseils de direction

Dans certains de nos établissements éducatifs, les conseils de direction donnent les orientations via ses obligations statutaires, ses décisions stratégiques et le suivi qu'ils assurent. Par l'exemple qu'ils donnent, les conseils de direction proposent une politique d'établissement et des pratiques qui rendent témoignage aux valeurs telles qu'elles sont énoncées dans la mission de l'établissement, notamment tout ce qui promeut l'identité jésuite et catholique de l'établissement. Simultanément, le dialogue, le respect et l'inclusion, qui passent par le biais de l'interculturalité, du dialogue interreligieux, et par le développement personnel et social, devraient irriguer la communauté éducative de l'établissement dans son ensemble.

Questions en vie d'une réflexion personnelle :

- La mission et la composition du conseil de direction incluent-ils la dynamique de la citoyenneté mondiale ?
- La composition du conseil de direction reflète-t-elle la diversité de la communauté plus large ?

- Y a-t-il des politiques, des programmes et des pratiques, initiés ou approuvés par le conseil de direction, qui promeuvent les valeurs inhérentes à la citoyenneté mondiale considérée dans une perspective ignatienne ?
- Y a-t-il des politiques, des programmes et des pratiques, initiés ou approuvés par le conseil de direction, qui promeuvent le dialogue, le respect et l'inclusivité parmi les diverses composantes de l'établissement ?
- Que signifie « vivre la solidarité avec les pauvres et les marginalisés » dans le cadre du conseil de direction ?
- Comment le conseil de direction comprend-il son rôle dans la participation de l'établissement à l'éducation à la citoyenneté mondiale ?

Pour plus d'informations sur la Citoyenneté Mondiale d'une Perspective Ignatienne, visitez https://www.educatemagis.org/fr/global-citizenship-an-ignatian-perspective/