



# LA SILLA ROJA

Un viaje hacia la justicia



Friends of  
**Fe y Alegría**  
in the United States



SECUNDARIA

Unidad 7: Sembradores de  
Optimismo - Haití

## ACTIVIDAD

En esta etapa del viaje de la Silla Roja, viajaremos hasta Haití, donde descubriremos el trabajo de Fe y Alegría para defender el acceso a educación tras el terremoto de 2010.

Basado en el documental corto de HBO sobre el trabajo en la comunidad de "Canaan", el alumnado ampliará sus conocimientos sobre Haití y emprenderán acciones para sensibilizar su entorno sobre esta realidad.

### Objetivos

- 1) **Aprender** sobre la situación actual de Haití y el trabajo de Fe y Alegría para defender el derecho a educación primaria en la comunidad de "Canaan".
- 2) **Inspirar** a que el alumnado reconozca y aprecien la importancia del derecho a una educación de calidad.
- 3) **Actuar** poniendo en marcha un proyecto que contribuya a sensibilizar a sus compañeros/as sobre la importancia de este derecho.

### Tiempo estimado

60 minutos

### ¿Qué es Fe y Alegría?

Fe y Alegría es un movimiento de educación popular fundado por la Compañía de Jesús. En Haití, la misión de Fe y Alegría se dedica a la educación popular y al desarrollo de las comunidades en los áreas de mayor pobreza y exclusión de Haití.

Para conseguir este objetivo, Fe y Alegría trabaja en la mejora de la educación pública, generando y desarrollando plenamente las habilidades de niños, niñas, adolescentes y adultos para convertirse en agentes de cambio de su propia vida y de sus comunidades.

### ¿Qué es Sembradores de Optimismo?

"Sembradores de Optimismo," producida por HBO América Latina y Triana Media, es una iniciativa que busca generar conciencia sobre el trabajo de organizaciones que implementan algunos de los proyectos educativos más innovadores en América Latina. En concreto, este recurso se basa en la experiencia de la escuela primaria "Canaan" de Fe y Alegría Haití, que fue fundada tras el terremoto de 2010.

### Instrucciones

Para empezar, visualicemos el documental

Click play



### Preguntas para reflexionar

Tras ver el corto, escribe las siguientes preguntas en la pizarra para que el alumnado responda individualmente y luego puedan compartir sus respuestas:

- ¿Qué fue lo que más te gustó del vídeo?
- ¿Cuáles son los aspectos más importantes?
- ¿Por qué crees que Fe y Alegría invierte en este proyecto de educación en Haití?
- ¿Crees que estos problemas suceden en otros lugares? ¿Por qué?
- ¿Qué podrías hacer para ayudar a solucionar estos problemas?

Para comprender mejor la realidad de la educación en Haití, es importante reflexionar sobre la situación actual del país. Para comenzar esta actividad, antes de dar ninguna información, pregunta a los estudiantes que reflexionen sobre lo que ya saben de Haití: si tiene un amplio conocimiento, o poco... Después, enseña un mapa e invite a los alumnos a señalar dónde se sitúa el país.

Explica que van a hacer un test, no para ponerlos a prueba, sino para que comprendan mejor cuánto saben sobre Haití.



### ¿Cuánto sabes de Haití?

- ¿Con qué países tiene frontera Haití?
  - Cuba
  - Estados Unidos
  - República Dominicana
- ¿Cuál es la capital de Haití?
  - San José
  - Port-au-Prince
  - San Juan
- ¿Cuál es la lengua oficial de Haití?
  - Criollo y francés
  - Español y francés
  - Español y criollo
- ¿Cuál es la moneda oficial?
  - Dólar
  - Gourde
  - Euro
- ¿Quiénes son los habitantes originales de Haití?
  - Arawak
  - Taínos
  - Ambos
- ¿Cuántos habitantes tiene Haití?
  - Más de 15,000,000
  - Menos de 15,000,000
  - Menos de 8,000,000
- La independencia de Haití se proclamó en:
  - 1804
  - 1864
  - 1871
- ¿Qué trágico incidente devastó el país en 2010?
  - Tsunami
  - Terremoto
  - Explosión volcánica
- ¿Cuántas escuelas se destruyeron en este incidente?
  - 300
  - 1500
  - 5000
- Actualmente, ¿cuál crees que es el nivel de desnutrición entre la población infantil de Haití?
  - 40%
  - 25%
  - 58%
- El 18 de septiembre de 2004 hubo un huracán en Haití. ¿Sabes cuál fue su nombre?
  - Mitch
  - Matthew
  - Jeanne
- El 4 de octubre de 2016 otro huracán devastó el país. ¿Cuál era su nombre y a cuántas personas necesitaron asistencia humanitaria?
  - Olga; 61,000 personas
  - Matthew; 1.4 millones de personas
  - Nicole; 1.2 millones de personas
- Según el Índice de Desarrollo Humano, Haití es:
  - El país más pobre de América Latina
  - El segundo país más pobre de América Latina
  - El tercer país más rico de América Central

- |                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| 1. República Dominicana | 5. Ambos   | 9. Más de 5,000 escuelas fueron destruidas durante el terremoto, dejando más de 500.000 niños y niñas sin acceso a educación. |
| 2. Port-au-Prince       | 6. Más de 15,000,000   | 10. 58%   |
| 3. Criollo y francés    | 7. 1804  | 11. Jeanne  |
| 4. Gourde               | 8. Terremoto. El 12 de enero de 2010, un terremoto golpeó Haití con una magnitud de 7.0 Mw, siendo el epicentro cercano a la capital de Haití, Port-au-Prince. | 12. Matthew; 1.4 millones   |
|                         |  | 13. El país más pobre de América Latina   |



## ¿Lo sabías?

El **Índice de Desarrollo Humano (IDH)** es un indicador creado por el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas para determinar el nivel de desarrollo de los países del mundo. Se desarrolló con el objetivo de comprender no solo el ingreso económico de las personas de un país, sino que también evalúa si un país contribuye a crear un ambiente que ayude a sus ciudadanos a mejorar sus condiciones de vida.

Una vez que los alumnos hayan terminado de responder a las preguntas y se hayan compartido y comentado las respuestas, invite a los alumnos a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Sabías tanto sobre Haití como creías?
- ¿Te ha llamado algo la atención de Haití, o había algo que no supieras?
- ¿Qué factores contribuyen al hecho de que sepamos más sobre unos países que sobre otros?

A través de estas preguntas, podemos iniciar un diálogo con los alumnos sobre estos asuntos, invitándolos a reflexionar sobre su conocimiento previo sobre Haití y animándolos a ser ciudadanos globales activos y a buscar información sobre otros países y los países a los que se enfrenta la comunidad global.



## Actuemos

Tras aprender y reflexionar sobre la realidad de Haití, invita al alumnado a pensar sobre el hecho de que, aunque podamos estar muy lejos, hay muchas cosas que podemos hacer como ciudadanos globales en nuestra ciudad para mostrar nuestra solidaridad con el resto. Algunas ideas incluyen: estar mejor informados y generar conciencia en nuestra comunidad, colaborando en redes y organizaciones que apoyan a Haití o involucrándonos en campañas de sensibilización que promueven el derecho a la educación.

Divide al alumnado en grupos e invítalos a trabajar sobre ideas y acciones que pueden llevar a cabo desde sus realidades, ayuda a que ejerciten sus habilidades de ciudadanía global. Para ello, forma cuatro grupos y encarga a cada uno un área de acción:





“**Informar**”: Trabaje sobre algunas ideas para mantenerse informado sobre la situación actual en Haití, teniendo la información como elemento crítico para generar el cambio (Si no sabemos lo que está pasando, ¿cómo vamos a cambiar el mundo?)

“**Conectar**”: Diseñe una propuesta para sensibilizar a la comunidad educativa para conectar la realidad de Haití con la escuela.

“**Colaborar**”: Diseñe un plan para colaborar con ONGs y otros actores locales e internacionales que trabajan directamente en el país.

“**Exigir**”: Piense en actividades de movilización para la protección de poblaciones vulnerables en países como Haití y exija que se cumpla el derecho a la educación

Para cada actividad, los grupos deben responder a las siguientes preguntas:

¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué necesitamos para conseguir nuestra idea? ¿Con qué apoyos (familia, profesores...) contamos para llevar a cabo el plan?

Una vez que el trabajo esté hecho, cada grupo debe compartir su trabajo con el resto de la clase, y deberán decidir en conjunto (siempre que sea pertinente) qué acciones les gustaría implementar. Haz que los estudiantes trabajen ese plan y firmen juntos un compromiso escrito para llevar a cabo las actividades planeadas, formando parte activamente de la realidad de la comunidad haitiana.



## El "Mini Yo"



Deja un rato al final de la actividad para rellenar el "Mini Yo", que puede encontrar en la introducción. Escribe ideas, sentimientos y un compromiso individual que surge tras haber acabado la actividad.



- Fe y Alegría Sembradores de Optimismo: ([www.feyalegria.org/sembradores](http://www.feyalegria.org/sembradores))
- Teaching for Change's "Teaching About Haiti": ([www.teachingforchange.org/teaching-about-haiti-3](http://www.teachingforchange.org/teaching-about-haiti-3))

Gracias por dedicar un espacio en el aula para utilizar esta unidad con tu alumnado. Estás contribuyendo a dar forma a lo que serán los ciudadanos y ciudadanas comprometidos/as del mundo global de mañana.

Para más información, visita  
[www.feyalegria.us/es/nuestro-trabajo/educacion-global/](http://www.feyalegria.us/es/nuestro-trabajo/educacion-global/)

